

探究在高中信息技术教学中培养学生创新能力

谢丰敏

(长沙市岳麓实验中学 湖南 长沙 410000)

【摘要】在高中阶段开展教学时,教师应该首先考虑在教学中渗透学习能力的培养,对于高中生而言,以往的学习经验已经让他们形成了自己的学习方法。当开展高中信息技术教学时,如果高中生还以自己常规的学习方法学习信息技术的知识,那么课堂就会缺乏趣味性和生动性。为调动课堂的积极学习氛围,教师应该重视在信息技术的教学中渗透创新能力的培养,利用创新能力创新课堂的学习氛围。

【关键词】能力;渗透;引导;创新

信息技术的教学能够有效地帮助高中生储备知识。当高中生能够在信息技术中创新自己的一些学习想法和能力,其创新能力会得到有效的培养,从而在今后的学习生活中提高认识新事物的能力。创新能力的培养有许多方面,教师在信息技术的课堂中应该注重利用知识渗透和实践操作的教学方法,以此让高中生在教师实施的教學方法中获得创新的启发,做到在高中的信息技术课堂教学中养成良好的创新能力。

一、注重学生的自主操作学习

在教导高中生学习信息技术的知识时,教师应该注重学生的自主操作能力,只有确保学生能够自主掌握到的信息技术知识应用在电脑操作上,才能够有效地提升学生的上机操作能力。在信息技术中的许多知识都和直接上机操作有关,当学生具备良好的自主操作创新能力以后,他们的学习会变得更加轻松且有效率,保证高中课堂的信息技术学习有意义的开展。

例如在《多媒体信息加工与表达》这一课的教学中,当我指导学生掌握完power point软件的具体知识以后,我带领学生走进机房,激发学生的自主操作创新能力。我会直接发布power point的主题信息制作要求,接着启发学生自主利用操作的知识点,创新他们的学习思维,只要能够达到我设定的制作要求,学生可以激发自己的操作潜能,从多种途径中对power point展开操作。并且,学生在自主操作的过程中会发挥自己在power point中的想象力,利用有趣的图片和工具软件处理表达出自己的主题制作创意。

通过引导学生自主操作学习的教学,学生会明白power point的操作知识点具有多面性,在各个工具栏中都有隐藏的操作功能。当教师注重学生的自主操作学习,放手让学生创新自己的操作能力时,学生对电脑的信息操作能力会有创新性的提高。

二、尝试信息技术问题自学教学法

在高中的信息技术教学课堂中,教师可以尝试信息技术问题的自学教学法。通过向学生提出开放性的信息技术知识问题引导学生创新问题的答案,以此有效的激发学生的学习思维。在信息技术问题的教学法中,教师还应该注重启发学生的自学能力,利用培养创新的能力提高学生的自学能力,发挥出一举两得的教学效果。

在开展《信息技术及其影响》这一课的教学中,为启发学生的创新学习思维,我主要采取开放性问答自学的教学方式。在引导学生掌握信息技术的发展趋势时,我会在课堂中提出从哪些方面可以看出信息技术在不断发展的的问题,接着引导学生走进课本展开自学,利用自己掌握的一些信息技术知识展开创新型的回答。在学生各种各样的举例回答中,可以发现学生的创新思维得到有效的激发,能够在开放性的问题中创新自己的学习思路,通过对自学整理有效的信息技术知识,然后通过思维的创新将自己掌握到的知识点表达出来。

在开展高中阶段的自学教学时,为确保学生的创新思维能够得到有效的激发,教师要重视开放性问题的渗透,利用问题启发学生走进课本中的知识点学习中,然后在自学的过程中获得知识创新回答的启发。

三、创新学生学习信息设计能力

在引导学生掌握信息技术的知识点时,教师需要特别重视学生对信息技术课本中的知识理解能力,可以采取信息设计的教学方法,引导学生用创新的学习方法将

传授的信息技术知识点进行清晰的计划设计,以此在设计的过程中确保学生的学习掌握效率。

例如在《设计一个旅行计划》这一课的教学中,我带领学生走进知识课本中,引导学生在设计目的,任务,过程,结果以及评价的过程中应该要创新想法,学生在自己的想象力激发下,能够根据自己掌握的知识点和信息设计需要将普通的旅行计划展开创新,然后根据想法的创新从信息技术的网络中获取旅游资料。学生在设计创新型的旅游计划时他们的信息整理能力和网络搜索能力会得到有效的提高。同时,我在引导学生制作创新性的旅行计划时,我主要要求学生用电脑展开制作,我的要求中学生能够联想到自己对word文件的制作方法,将Word中的一些插入式操作展开创新,从而在自己创新的计划中将信息技术的知识点清晰的体现。

创新学生学习信息设计能力,能够有效地帮助学生掌握如何根据需求搜索网络信息,提高信息技术课本中的知识点应用能力。并且,学生会旅行计划的制作中创新一些自己的设计想法,从而通过文件的创新制作和信息设计方式的创新完成良好的学习要求,将教师培养的创新精神在高中信息技术的课堂中进行发挥,由此提高信息技术知识点的理解能力。

四、鼓励学生创新自己的学习想法

教师应该重视鼓励学生创新自己的学习想法。高中阶段的学生已经初步具备思考知识的能力,所以当教师在传授一些新的知识点时,学生会产生新的学习想法,这个时候教师就要鼓励学生说出自己创新的学习想法,由此在鼓励学生创新自己的学习想法教学中这样学生良好的创新能力。

在《表格信息的加工与表达》这一课的教学中,我主要鼓励学生创新自己的学习想法。当我向学生传授表格的各种基本特征知识点时,学生会有一些新的学习想法出现。这个时候我会鼓励学生说出自己创新的学习想法。在我的鼓励中,学生会启动自己平时的信息技术知识积累库存,然后根据我提出表格加工信息功能说出一些表格展示信息的新方法,由此丰富课堂中其他学生的知识学习视野。当学生将自己的学习想法进行创新时,他们在本课的知识学习积累会由此变得更加丰富。

在学生分享自己的创新学习想法过程中,学生的创新学习习惯会得到良好的培养。教师提出表格对信息加工的功能问题时,学生可以在自己的脑海中创新学习想法,把自己的学习想法在知识课本中的理解基础上展开说明,从而让教师体会到学生的学习创新。

总结

高中阶段的信息技术教学应该是一个开放性和有趣的课堂。当教师利用信息技术的一些知识点操作技能展开创新教学时,学生会教师在教师的有效引导下创新自己的操作能力和学习想法,由此在有创新性的学习中将创新能力获得有效率的培养。

参考文献

- [1]余胜泉.信息技术与课程整合—网络时代的教学模式与方法[M].上海:上海教育出版社,2005.
- [2]马颖峰.网络环境下的教与学—网络教学模式论[M].北京:科学出版社,2005.
- [3]钟志贤.信息化教学模式[M].北京:北京师范大学出版社,2006.

让语文教学春暖花开

张影

(辽宁民族师范高等专科学校 辽宁 阜新 123000)

【摘要】情感是人对待现实事物的态度体现,是一种非智力因素,在教育教学中具有举足轻重的助推作用。

【关键词】语文教学;情感教育

情感教育则是指教育者依据一定的教育目的,通过相应的教育教学活动,促使学生的情感领域发生积极变化,产生新的情感,形成新的情感品质的过程。情感教育可以架起师生感情的桥梁,编织友谊的纽带,创设宽松和谐的教学环境。充分运用情感教育这一重要的助推,会使教学达到事半功倍的效果。

一、爱生如子,激情满怀,自身情感陶冶学生

孔子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。学生会因崇拜某一教师而对其所任课程产生浓厚兴趣,并会努力将它学好。在教学中我们可以利用情感的这一特点,用教师的自身情感唤起学生的情感,教师的满腔热情,势必使学生产生共鸣,收到好的效果。由此可见,作为教育工作者,应该全身心地培养自己对学生的感情基础,使情感成为教和学的联系纽带。

第一,教师要给学生亲切感,信任感。以爱子之心去爱生,以教子之诚去育人,给学生以无形的温暖,培养学生对自己的信任。实践证明,教师越是对学生理

解、尊重、信任,就越能通过自己的情感去感染学生,从而增强学生的进取心和自信心,激发起他们的学习兴趣。我曾经教过这样一个转校来的学生叫王建,他因为在原来的学校经常与老师发生矛盾,一上课不想进教室,导致成绩一落千丈。来到我班后,我仔细地找他了解情况,原因竟是该老师看不惯他,于是处处为难他。而这个学生也不愿服输,结果造成裂缝越来越大。在这种情况下,我敞开心扉与之促膝谈心以真情感染,以诚心去交流,建立起和谐、互信的师生关系,使这名学生发生了根本性变化。他在语文课上越来越积极,表现很出色。

第二,教师要时刻保持积极乐观的精神状态。教育者的责任就是要以良好的精神状态与健康的心情去影响和调动学生的积极的情感反应,如果教师的情感投入太少,不能打动学生的心,就很难引起他们思想上的共鸣。曾有这样一位老师,由于对教师收入低微的不满,上课时经常牢骚满腹,怨声不断,动不动就流露出他的金钱观,导致学生、家长意见很大,其后果可想而知。