

探析提高西藏初中语文教育成效的有效策略

聂小羽

(西藏自治区拉萨市林周县中学 西藏 拉萨 851600)

【摘要】在新时期,西藏地区相关的文化教育开始受到国家较为关注,并对其投入诸多师资力量,在某些方面,使得西藏地区人民开始对汉语认知度逐渐提升,不仅为汉语知识有效普及起到良好作用,而且也作为初中语文教学做出相应准备。所以面对新的教育体制,必须整合当前西藏教学资源,增强语文教学成效。

【关键词】西藏;初中语文;教育成效

前言

在素质教育下,我国开始加大对西藏教育事业的热切关注,其中做好语文教育工作,不仅能对西藏地区经济进行有效推动,还能强化民族间有效交流,所以,在初中语文教学中,应该转变西藏地区以往的一些教学模式,提升教育成效。

1. 当前西藏地区初中语文教学存在的问题

1.1 学生基础薄弱

改革开放后,尽管国家以及政府开始增加对西藏教育方面的经费投入,致使初中教育取得某些成效,但受地理位置以及经济水平等一些客观因素制约,与经济发达一些地区相比,西藏教育水平不高,其中初中语文教育是最为明显体现。从藏族学生来看,他们大多数都是从小生活在农牧业区,在迈入初中校园前,他们交流主要运用藏语,没有养成使用汉语进行交流的习惯。其中有的小学使用藏语教材,在这个过程中,藏族学生不仅接触或者学习汉语的机会较少,使得他们在小学阶段没能有效打牢语文基础,致使学生汉语水平不高^[1],导致他们语文基础薄弱。尽管很多藏族学生已经升入初中,但有的小学阶段汉语知识没能有效掌握,对于一些汉字也无法正确书写,导致西藏语文教学遭遇较大困难,而学生语文素养更是无法得以提升。

1.2 教学设施落后

受西藏地区高海拔影响,一些外地教师来到西藏会出现高原反应,使得他们不能对西藏生活予以适应,无法长期在西藏进行教学,导致教师数量匮乏。在信息时代,各所学校都开始实行信息化方面教学,借助一些信息手段实现课堂教学,但对于西藏地区而言,不仅出现教师水平不高,无法进行网络教学现象,而且现代化有关教学设施也相对缺乏,不能达到信息化教学相关要求,致使信息化教学遭到一定影响。因此,教师往往通过传统方式进行语文教学,让藏族学生处在灌输性学习中,不仅缺少一定创新意识,同时也无法对初中语文实现有效应用,降低了语文教学成效。

2. 提高西藏初中语文教学成效的有效策略

2.1 明确教学目标

由于西藏初中语文大多是面向当地藏族学生进行教学,而一些语文课文经常包含一样的学习目标,但各个教师在教学方式层面有着一定不同,致使藏族学生在学习时,经常会与其他地区学生产生差异。而这种差异属于正常现象,藏族学生会受到西藏本地区文化影响,所以,教师应科学设定教学目标,确保目标能够符合西藏语文教学。在正式开展语文课程之前,教师应对本学期教学目标予以确定,在心里有一定规划以及预期,从而把该目标细化到语文课中,从而对其逐一实现。首先,应该了解教材整体脉络,并对教学内容予以科学编排,确保学生能对语文课文有着透彻理解,提升学习效率。与此同时,对于每次授课内容,应该归纳出易错点以及难点,这样在教学时能够加以突出,引起学生关注,避免出现错误。例如,在讲《春》这篇课文时,由于西藏地区春天比较美,不仅林芝樱花非常出名,吸引各地游客进行观赏,而且其独特的自然魅力也成为西藏主要特点。因此,在春暖花开之际,应带领学生欣赏西藏春天的美景,同时结合西藏春天特色开展语文教学,一方面能让学生对《春》课文所包含的现实意义进行理解,使其进入到语文生活情境

中,另一方面能强化藏族学生认知,拓宽他们语文学习能力。

2.2 开展特色教学

在新时期,需要教师根据西藏地区有关特点进行教学,展现出西藏语文教学的特性,这样在加强藏族学生对语文知识予以深入了解的同时,还可以体现出西藏某些习俗文化。由于语文本身就是一种文化窗口,而在对语文教学时,也就是传承文化的一个过程,在这个过程中,教师应打破西藏地域教学限制,把当地文化有机融入于初中语文中,这样既能向藏族学生宣传藏族文化,加深他们对本地区文化的熟知,而且还能让初中语文教学变得具有特色性,改善教育成效。例如,在讲《傅雷家书》时,可以让学生思考是否收到过父母来信或者是是否给父母写过信,有的藏族学生父母可能外出打工,这些藏族学生只能与长辈进行一起生活,使得他们有些情感较为匮乏,但教师布置写信作业,让学生给最亲近的人写信,不仅能让学生情感得到表达,同时还能对课文情感有着深入了解,提升学习成效。另外,语文教学需要有相关教材作为支撑,因此,教师应对教材予以深入挖掘,发现教材一些趣味性内容,并对教材合理编排,其中新教材比较贴近初中生现有生活,很多课文都是通过某一话题进行开展,从而引出文章主线。基于此,教师应整合语文有关教学资源,并且积累与教材话题相近或者有关联的资源,这样在教学时可以对教材内容予以延伸^[2],既能达到高效使用教材这一目的,而且能帮助提升课堂有效性。

2.3 拓展学习空间

拓宽学习空间对于语文教学也比较重要,可以为初中生语文方面学习打下基础,陶行知曾提出,以前的学校仿佛一个鸟笼,在这种束缚之下,不仅很难予以学生创造力的有关培养,还无法达到创造性人才相关需求。基于此,在语文教学中,必须对学习空间进行拓展,增加他们眼界,这样在激发他们内在创造力的同时,还能培养各种语文爱好,使其主动阅读与语文有关的书籍。由于语文包含着繁杂内容,既有上千年的古诗词,又有现代文阅读,所以,必须把拓宽语文空间,让语文课堂可以步入自然中,在这个过程中,教师要做好相应引导工作,让学生对一些社会文化可以进行切身感受,了解自然文化内涵。例如,在讲《一棵小桃树》时,可以带领栽种以及浇水,这样既能使其体会到生活实践活动^[3],从而打开眼界,还能扩大现有的学习空间,提升学习能力。

3. 结语

新课改正在逐渐推进与深入,而教学模式改革也变得势不可挡,所以,教师要做好语文教学的重要改革工作,尤其应关注西藏地区教学,可以对学合理引导,同时加强实践关注,增强教育成效。

参考文献

- [1]高洁.新课标背景下西藏拉萨市初中语文阅读教学研究[D].西藏大学,2018.
- [2]周冰.西藏初中语文教材中的人文精神研究[D].西藏大学,2013.
- [3]格桑赤列.对提高西藏初中语文成绩的对策研究[A].北京中外软信息技术研究院.第三届世纪之星创新教育论坛论文集[C].北京中外软信息技术研究院,2016:1.

浅谈对分课堂在高中历史教学中的落实

费耀双

(吉林省长春市九台区营城第一高级中学 吉林 长春 130502)

【摘要】在当代的教育中,对课堂教学的要求逐渐增大,在教学中进行有益的改善是提高教学质量的重要途径。对分课堂,其主张通过讲授、内化吸收、讨论三个环节,增强学生学习的主动性,提高学生的课堂参与度,本文就进行对分课堂所有的优势和一些对分课堂的方法提出一些看法和见解。

【关键词】高中历史;教学;对分课堂;策略研究

随着课改和高考改革的推进,高中历史课堂已然要求学生能够学会主动地学习,并且充分调动和发挥其学习主动性,复旦大学心理学教授张学新提出对分课堂,其主张通过讲授、内化吸收、讨论三个环节,增强学生学习的主动性,提高学生的课堂参与度。笔者认为,对分课堂教学模式对于高中历史课堂教学中的落实是非常有意义的。教师不仅要学会在教学中加入对分课堂教学模式,而且要了解以何种方式进行,才能更加有效地提高学生的学习效率。

一、对分课堂在高中历史教学中的优势

(一) 培养历史核心素养

历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。在对分课堂中,“讲授”这个环节老师帮助学生按照时间顺序和空间要素,建构历史事件、人物、现象之间的相互关联,构建知识框架,形成时空观念。“吸收内化”这个环节,让学生自主学习,使学生能够从史料中提取有效信息,作为历史叙述的可靠证据,并据此提出自己的历史认识,培养解析史料能力。

“小组讨论,全班交流”让学生用“说”“议”等参与形式分析,评判历史事件,评价历史人物,解说历史现象,培养历史解释能力。通过老师讲授历史知识,激发学生对祖国历史与文化的自豪感和凝聚力,激发个人的聪明才智,明白做人处事的道理。通过内化吸收,形成个性化的看法、价值观念,通过小组讨论,全班交流逐步形成对国家、民族的历史使命感和责任感,形成多元的历史价值观。

(二) 弥补教材专题的不足

高中历史教材编写是按照专题分为政治史、经济史、思想文化史,只有基本线索和事件梗概缺乏详细资料、内容深奥缺乏趣味性,抽象理论多,现成的结论多。容量大,隐形知识多,教材内容跳跃性大,历史发展的线索被弱化,造成知识的孤立和零散。这样的教材使得历史课难度大,趣味性低,学生主观上很难参与。对分课堂强调讲授知识框架,重点难点,刚好弥补教材专题的不足。

(三) 转变教师角色,减轻老师负担

教师是课堂教学的组织者和实施者。在对分课堂中,老师的角色由主导者变成

了引导者,老师只用一半的时间讲授历史线索,构建历史知识框架,在讲课时间上就减少了,减轻教师工作量,提升教师能力。另一半的时间老师主要引导学生进行小组讨论,全班交流,师生及生生互动,让学生积极主动参与课堂,提升课堂教学效果和质量。前半节课老师讲授,是课堂的主体,后半节课老师引导学生,成为引导者。所以对分课堂真正实现了老师角色的转换。

(四) 提高学生参与度

在对分课堂中,老师讲授只用一半的时间,这符合中学生注意力维持在20分钟的规律,当学生知道老师只讲授重难点,知识框架时,他们会自觉倾听,及时记好笔记,这就让学生有积极的参与意识和态度。小组讨论中,每个学生都可以有自己的思考,发表自己的观点,这给了每个学生同样的表现机会,可以让学生在课堂上全员参与,体现课堂参与的广度,学生发言中,有些展示亮闪闪,有些出题考考你,有些提出帮帮我,学生的兴趣被调动起来了,特别是学生敢于展示自己的学习成果,敢于提出问题,敢于对问题提出自己的见解,体现了学生课堂参与的程度。

二、对分课堂在高中历史教学中的方法

(一) 借用历史典故进行对分课堂

高中历史学科的学习,讲求细节部分和对事件的整体把握。而在历史教学中加入一些具体的与所学内容有关的典故,会让学生对教学内容有充分的了解,也可以让学生在了解典故的同时对教学内容增加兴趣。例如在讲抗日战争时,可以插入一些伟大历史人物的典故。历史对每一个国家来说,都是极为重要的,不可或缺的,让学生在典故中了解中国历史,这样既可以培养学生的社会责任感,又可以让学生对教学内容产生极大的兴趣,进而学好历史这门学科。

(二) 通过对话问答进行对分课堂

在课堂中,教师与学生进行交流和沟通也是教学中必要的一项。教师在于于学生的交流问答中,可以让学生思考问题,也可以通过交流,让学生增加对知识的理解。高中历史学科中的大部分内容是没有直接在课本上表现出来的,这就需要教师在与学生交流问答中,逐渐引出一个课堂需要掌握的知识,在交流对话中进行适当的对分课堂,这样会使学生所学的知识具有很强的贯穿性。对分课堂的成功是需要教师和学生一起来完成,教师通过问答的形式让学生对导入的内容加以理解,再经过教师的仔细讲解,这样可以让学生对所讲的东西有更深刻的印象,从而提高教学效率。

(三) 充分利用多媒体进行对分课堂

随着科技的发达,利用多媒体教学也成为了一种普遍的现象。利用多媒体进行对分课堂,可以丰富导入的内容,在网上搜集更多的相关资料,再经过多媒体展现出来,这样不仅适用于新型教学,而且有利于提高学生对教师所讲内容的注意力。此外,多媒体教学可以播放更多的与教学内容有关的视频还有图片,将这些有用的内容,通过多媒体可以更加直观的展示出来,也可以让学生通过直观的感受,增加对所学知识的掌握。

三、总结

在高中历史教学中进行对分课堂,有利于提高学生的学习兴趣,提高学生对教学内容的理解。进行高质量的对分课堂也可以让学生更加了解国家历史,增加学生的社会责任感,树立学生的家国情怀。此外,教师也要掌握有效的对分课堂方法,以提高历史学科的教学质量。

参考文献

- [1] 吴广军.论高中历史教学的课堂创新[J].科教文汇,2018(9).
- [2] 张耀.浅谈高中历史教学中对分课堂策略的应用[J].华章,2017(5).

浅谈如何在小学语文教学中培育学生核心素养

王振华

(江西省鄱阳县油墩街镇漳田小学 江西 上饶 333119)

[摘要] 小学语文学科是基础性系统教学中的重要组成部分,在新课改提出前其教育思想与观点更加偏向于应试教育,将帮助学生掌握语文理论知识作为唯一的教学目标。新课改对小学语文教学工作提出了新的要求,在一定程度上改变了课堂沉闷枯燥的境况,并认为应当将学生核心素养的培养工作放在教育教学工作的首要地位,学生通过学习语文基础知识、掌握学习方法与技能并形成学科相关的思维方式。本文对小学语文核心素养的内涵进行分析,探究了在小学语文教学中培育学生核心素养的有效途径,希望可以促进小学语文教师教学工作的创新发展。

[关键词] 小学语文; 培育; 学生; 核心素养

新课标明确指出小学语文教学工作必须面向全体学生,小学语文教育教学的最终目标应当是促进学生在学习过程中获得基本的语文素养。但目前小学语文教材内容相对固定,课程内容与小学生的具体联系相对较少,小学生仍然处于以具体形象了解与探索客观世界的阶段,其想象能力与综合思维能力的发展水平参差不齐,这无疑为小学语文教学工作带来了更大的挑战,学生核心素养的培养工作也在一定程度上受到了影响。为此,在了解小学语文核心素养内涵的基础上,探究学生核心素养的有效培养路径具有重要的研究价值与意义。

1. 小学语文核心素养的内涵

我国于2016年的核心素养研究发布会上明确提出了培养学生核心素养的重要性,并对核心素养的总体框架与概念内涵进行详细阐述,确定了以人为中心的、在文化基础、自主学习以及社会参与等各方面进行课程改课的教育目标。不同阶段、不同学科所蕴含的核心素养的内涵都有所差异,小学语文核心素养以语文能力为核心内容,具体指的是语文核心素养的培养应当包括对个体语文综合能力、素材积累、知识掌握、学习方法的总结、语文认知与人文素养的培养工作。新课程改革对语文核心素养的重要性进行了重新定义,语文核心素养的培养是个体进行语文学科继续学习甚至是其他学科学习的基础环节,也是学生得以实现自身全面发展的重要前提。小学语文核心素养既要求学生会听、会读、会写,同时又要求学生在掌握基础知识的同时,其思想内涵以及道德情感能够得到培养^[1]。

2. 在小学语文教学中培养学生核心素养的有效途径

2.1 围绕教材内容、理论联系实际

新课标对语文学科的教材内容进行重新修订,系统的语文教材在一定程度上涵盖了这一阶段学生所需掌握的所有知识点,教材的重点内容更加突出、各类语文素材的整合工作更加细致,牢牢把握教材内容是培养学生综合能力与思想道德的基础环节。教材内容涵盖的知识点范围比较广,学生由于受到思维经验的限制对教材的理解不够深刻,教师可以促进教材内容的生活化,让学生可以在已有知识水平的基础上进行新知识的理解与记忆,深刻了解语文学科与实际生活的密切联系,并切身感受到学习语文的乐趣所在^[2]。在《咏柳》一课的教学中,生字的掌握与课文的背诵是最基本的教学目标,新课标要求更加注重引导学生在理解诗歌内容的基础上体会作者所要表达的真实情感。教师可以以校园中的柳树为例给学生布置相关观察任务,让学生在了解柳树特点的情况下结合各种写作方法对诗句进行深层次的理解,不仅帮助学生积累语文素材、掌握基础知识,同时还激发学生热爱生活与大自然的思想情感,对培养学生核心素养具有促进作用。

2.2 应用情景教学、运用媒体技术

多样化的教学方法是维持学生注意力集中、激发学生兴趣并提高学生学习效果的重要保障,教师可以充分利用媒体资源并应用在情景教学中以达到提高教育

教学效果、培养学生核心素养的根本目标。网络媒体技术在小学语文教育中的广泛应用以及取得了初步的成果,丰富多样的教学资源使得教学内容不再呆板,更加符合学生兴趣爱好以及对新鲜事物的探索需求,学生学习兴趣的提升使得小学语文教学的效果也得到了提升。直观形象的教学情境可以强化学生的观感感受,在《黄山奇石》一课中,教师可以以适当应用音乐、图像以及视频等形式为学生展现黄山奇石的美景,帮助学生在头脑中建立起黄山奇石的美好景色,从而为学生建立一个气氛轻松的心理学习环境,才能在课文学习的过程中更加了解奇石的“奇”到底体现在哪里。引导学生正确识字并有感情的朗读课文,从而在一字一句中体会到祖国大好山河的壮丽美景,进而培养学生的民族自豪感以及人文素养。

2.3 加强小组合作、注重反馈评价

小组合作学习模式在小学语文教学中的应用是教学方法创新发展的重要尝试之一,对激发学生兴趣、培养学生独立思考与自主探究的能力具有重要的价值与意义。小学语文教师应当更加注重学习的评价与反馈环节,尤其对于小组合作学习得到的结果更应当加以肯定表扬或是指正,不仅有利于教学活动的效果始终沿着预设方向前进,同时又利于学生学科核心素养的培养,应当得到广大小学语文教师的广泛应用^[3]。《妈妈的账单》一课在教材中属于略读课文,教师可以将略读课文充分利用起来,以母爱为主体开展小组讨论活动,让学生围绕主体内容在小组成员之间彼此分享自己印象最为深刻的一件事,使学生在交流与沟通中感受到母爱的伟大,并在强烈的情感体现作用下培养学生孝敬父母的美德。

3. 结束语

小学生思维能力发展水平相对较低,小学语文课程所涉及的知识面较广,加之新课标的提出又对小学语文教学目标提出了新的要求,为此小学语文教师的教学工作难度在无形中也逐渐增加。教学活动的“教”与学生的“学”相结合的过程,只有以学生为主体、充分考虑学生需求以创新教学途径才能实现提高教学效果、培养学生学科素养的根本目的。为此,本文对小学语文核心素养的内涵进行总结概括,从理论联系实际、创新教学方法以及注重反馈评价三个角度出发探究了在小学语文教学中培养学生核心素养的有效途径,希望可以为我国学生核心素养培养工作在小学语文教学中顺利开展提供更多的观点支持。

参考文献

- [1] 王永花.传承优秀传统文化 培育小学生语文核心素养[J].名师在线,2019(19):12-13.
- [2] 马怀军.语文教学中核心素养的培养策略[J].文学教育(下),2019(08):104-105.
- [3] 王亚妮.小学语文教学中培育学生语文核心素养的探索与实践[J].文化创新比较研究,2019,3(23):145-146.