

浅析绘本阅读在小学语文写话教学中的运用

蒲秋红

(甘肃省陇南市武都区安化中心小学 甘肃 陇南 746023)

【摘要】在当前的小学语文教育活动中，写话教学占据着非常重要的位置，其目的主要是为了提升小学生的文字以及情感表达能力。此教学活动的质量会对他们投入到写作活动当中的成效起着很大程度上的影响。根据我国写话教育的具体情况，把绘本阅读充分运用其中，让小学生参与到补白、续写、仿写以及画写等活动当中，提升他们的写话水平与能力。基于此，本文就绘本阅读在小学语文写话教学中的运用展开了深入以及全面的探究分析。

【关键词】绘本阅读；小学语文；写话教学；运用

在现阶段的小学语文教学过程中，写话教学占据着基础性的位置，绘本阅读把文字与图画之间有效整合起来。小学生对自身的学习并未形成深入以及全面的认知，绘本内容和中小学生的认知水平要求相符合。所以教师在写话教育过程中，需要将绘本阅读方法充分运用其中，逐步提升小学生的学习水平与语文能力。

一、绘本阅读概述

随着社会进步与发展，绘本阅读得以衍生出来。绘本非常适合处于低年段的小学生进行阅读，其是他们学习语文知识不能够缺少的重要环节。绘本阅读当中含有丰富的色彩内容与文字，可以让小学生有良好的视觉享受过程当中有效拓宽眼界。小学生的思维水平需要提高，很难保证教师教育活动的顺利开展。如果教师使用绘本阅读方法，能够调动出小学生的自主性以及热情，让他们在色彩丰富的绘本当中享受学习，提高他们学习的成就感以及自信心，保证写话教育活动的顺利开展。

二、绘本阅读在小学语文写话教学中的运用探究

在现阶段的小学语文实际写话教育活动中，教师需要将绘本阅读方法充分运用其中。让小学生积极主动地投入其中，提升他们的写话能力与阅读水平，推动小学生的可持续发展。

(一) 运用绘本进行仿写

小学生对学习环境的熟悉方法与措施主要是模仿，他们在他们之间沟通与互动的时候起着十分重要的作用，让他们可以接受以及学习新型课程知识内容。小学生在开始写字的时候需要模仿，在绘本当中一方面包括色彩丰富与多样的图画，也会对图画相关内容进行简单的解释。这样的语言文字内容十分简单，然而，和图画内容之间相符合。在当前的小学语文课程实际教育活动中，教师需要将绘本阅读充分运用其中，不断指引小学生参与到仿写练习活动中，为其奠定良好的基础条件。在小学生实际仿写的时候，他们需要掌握某个词语的实际用法，让自身将情感充分表达出来。经过这样的方法与手段，让小学生积累更多的语言素养，不断提高他们的写话水平与能力。

(二) 运用绘本进行补白

在艺术领域当中，经常使用留白方法，此方法在某些文学作品当中也会有所展现。在绘本当中，也会展现出留白，这样可以拓宽小学生的思维水平，把他们带入到比较大的空间当中，提升小学生的联想能力与水平。在某些绘本内容当中，其含有故事，然而作者并未充分阐释出来，需要让小学生在阅读的时候深入以及全面的品味，引起他们的共鸣，让他们更加深入的理解与探究。在绘本方面也会展现出留白，所以在小学语文课程实际教育的时候，教师要让学生对绘本内容进行全面观察，结合文字与图画等感知故事内容与情节，让各个角色之间进行对话，并且深入理解。在这样的前提下，教师要让学生对绘本内容当中的留白展开补充。

比如，在绘本《活了100万次的猫》当中，讲述了一只虎斑猫在一生当中拥有六次经历，剩下的都是留白。针对此种现象，教师需要指引小学生结合六次经历，对之后的生活经历展开补充。

(三) 运用绘本进行续写

在某些绘本当中含有的故事内容经常会呈现出开放式结尾，此结尾非常容易让小学生拥有意犹未尽的感受，提升他们的联想能力。经过这样的绘本内容，能够为教师指引小学生投入到续写活动中奠定良好的基础条件。在这样的情况下，教师需要将绘本当作是工具展开教育教学活动，让小学生参与到书写与联想等活动当中。由于小学生的好奇心比较强烈，更加好奇开放性结尾的故事内容。针对此种现象，教师需要明确小学生此方面的心理与认知，在让小学生参与到绘本阅读活动以后，在相应的位置停止，提升他们的联想能力与综合水平，之后对故事内容展开相应的续写。续写手段与方法具备多样性特征，小学生在实际续写的时候需要渗透生活化情节，将自身的观点与想法融入其中，根据绘本内容展开推理。教师需要不断鼓励小学生在各个角度上展开续写活动，不只是限制在某个方式上。

比如，教师在运用《爱心树》绘本展开教学的时候，此内容阐释的是男孩与大树共同成长。教师要提出相关的问题。如，男孩最后会离开大树吗？他之后的生活怎样？经过这样的问题，不断指引小学生投入到续写活动中，有效拓宽他们的思路。

(四) 运用绘本进行画写

在小学语文教学的时候，教师需要把写话与绘画有效整合起来，为小学生提供相应的教育。尤其是对于处在小学地年段的学生而言，他们喜欢画简笔画，也可以结合自身绘画的有关内容配置相应的故事。根据小学生的年龄特征，教师需要将绘本充分运用在写话活动中。激发出小学生的热情，把他们的学习兴趣和写话活动有机整合起来。

比如，教师需要运用《我爸爸》绘本内容，让小学生为父亲进行绘画，之后搭配某些文字内容，把父亲的特征充分呈现出来，逐步提升他们的写话能力与素养。

结束语

随着时代进步与经济发展，我国越来越强调素质教育事业的快速发展。写话活动在小学语文教学中占据着十分重要的位置，在这样的情况下，提升小学生的语文整体能力至关重要。在写话教育过程中，因为小学生倾向于色彩鲜艳的图片，而绘本便具备此特征，将绘本阅读运用在写话教育过程中，可以与他们的好奇心相满足。保证教师教育活动的顺利开展，保证小学生的学习积极性以及自主性，逐步提升小学生的写话能力与语文素养。在写话教育中融入绘本阅读方法，有效促进小学生认知方面的发展，提升他们的阅读能力与写作水平。

参考文献

- [1]孙洪伟. 绘本阅读在小学语文写话教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2019(46): 97-98.
- [2]施多秀. 浅析绘本阅读在小学语文写话教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2019(42): 91.
- [3]刘丹. 绘本故事在小学低年级语文阅读与写话教学中的应用探讨[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(07): 133.
- [4]黄碧莹. 绘本阅读在小学语文写话教学中的运用[J]. 文学教育(下), 2019(02): 116-118.

高中阶段语文教学中比较阅读法教学初探

祁容

(重庆市杨家坪中学 重庆 400039)

【摘要】阅读教学在整个高中语文教学中，占据着非常重要的位置。怎么样才能提升阅读教学的质量，培养出具有综合能力的学生，促进学生的全面发展，这是现阶段高中语文教学的主要教学任务和方向。在此基础之上，本篇文章主要结合教学的实际案例，把比较阅读教学法在高中阶段的语文教学过程中，进行了初步分析，希望通过本篇文章的分析，能够在以后的教学过程中，给行业内的工作人士，提供一定的帮助或者是借鉴作用。

【关键词】高中；语文；比较阅读法

引言

比较阅读法主要是通过引导学生比较差不多的文章，对文章的相同和不同进行分析，达到加深记忆的目的，提升学生的想象力跟思维能力。

一、同类比较，通过环境描写深解教学主题

我们国家最早的一篇叙事类诗就是《孔雀东南飞》，其中内容主要就是讲刘兰芝跟焦仲卿男女的悲剧婚姻，对当时残酷的封建家长制度进行了猛烈的抨击，揭开了封建制度对男女婚姻自由度的干涉程度。这一篇作品在最后的时候是这样说的：“东西植松柏，左右种梧桐。枝枝相覆盖，叶叶相交通。中有双飞鸟，自名为鸳鸯。仰头相向鸣，夜夜达五更。”这个地方讲述的松柏、梧桐等等交叉在一起生长，鸳鸯面对面，每晚都在鸣叫，这样一来，就充分表达出来了两个人的忠贞不渝的爱情故事，就算到死也不可能改变，同时也全面反映出来了人们对美好爱情的那

一种向往和渴求。这就跟冯梦龙的《灌园叟晚逢仙女》以及关汉卿的《窦娥冤》有很大的相同之处，前者里面的两个恶霸都遭受到了他们应有的惩罚，张委倒在了粪坑里面去，张霸也因为脑部受伤没有活下来；后面的窦娥因为受到的冤屈实在是太大了，在即将死去的时候发下了三个誓言“血洒白练”“六月飞雪”以及“楚州太旱”也都一一得到了实现。其实，在很在以前的时候，我们国家古代的很多文学里面，就有了这样类似的结局，就好比梁山伯跟祝英台两个的“化蝶而去”以及牛郎跟织女每一年的“鹊桥再会”，这一些神话的场景都带有很强烈的浪漫主义色彩，使用了浪漫主义的表现方法。

这样的浪漫主义方法，同时也给文学作品套上了一层悲剧的色彩，慢慢神将主题进行了深化，把故事推向了一个崭新的高潮，使得作品充满了独特的艺术魅力味道。加入作者在此过程当中，不使用浪漫主义的表现方法进行描述，他们实事实