

初中体育与德育的融合让课堂流光溢彩

陈秀党

(广东省湛江市徐闻县下洋中学 广东 湛江 524000)

【摘要】随着我国素质教育的不断深化,体育教育理念发生了转变,不再以锻炼学生体魄为唯一目标。将体育与德育融合是今后的发展趋势,在强身健体的基础上帮助学生形成高尚品德,如何有效融合是摆在体育教师面前的一大难题,为此本文从融合意义入手,提出几点融合路径,旨在让体育课堂流光溢彩。

【关键词】初中体育;德育;融合

前言

相比于其他学科,体育学科具有特殊性。体育教学比较看重实践,教师结合学生情况与教学内容进行设计,带领学生开展实践。在教学过程中,学生是以集体形式来参与活动,一方面增强了学生的合作能力,另一方面培养了学生的集体荣誉感。要想有序开展实践,需要学生遵从体验规则。然而当前初中生个性鲜明,叛逆情绪严重,这就需要教师将德育内容融入教学,从而促使学生身心健康发展。

一、初中体育与德育融合的意义

初中是开展德育工作的黄金阶段。这个阶段学生的可塑性很强,但抵御不良风气的能力也相对较差。再加上初中生中独生子女比例高,学生被家长捧在手心,导致他们具有很强的个性。这些因素给德育工作的开展造成了阻碍。体育学科有别于其他学科,课堂环境较为宽松,此时深入德育内容,有助于将学生的心扉打开,让教师掌握学生的内心活动,从而有针对地开展课堂教学,进而实现锻炼育人的目标。

二、初中体育与德育融合的路径

(一) 以身作则,树立榜样

众所周知,学生会以教师作为学习的榜样。体育教师可以抓住这一特点,规范自身言行,给学生做一表率。教师的一举一动,学生都看在眼里,对学生行为习惯的养成有很大影响。在体育课堂上教师身穿全套体育服装,让学生清楚着装要求,从而避免学生出现口服心不服。同时,在教学过程中,教师使用文明用语,以自身作为学生的榜样,促使学生也注重自身言行,潜移默化地提升学生的素养。另外,教师要注重正能量的传播。一方面教师找出表现优异的学生,将其优点展示在学生面前,以此促使其他学生改掉身上陋习。另一方面利用网络搜集社会公众人物的资料,让其成为学生学习的目标。

(二) 加强沟通,增加信任

只有想学生所想,才能急学生所及。良好地沟通是体育教学和德育工作开展的必要条件。体育教师深入到学生群体,掌握学生的心理状态和情绪变化,发现每位学生的疑虑,有针对性地采取教育措施。沟通的过程也是信任建立的过程,只有学生信任教师,才会将心中想法吐露出来,此时教师要扮演一名合格的倾听者。需要注意的是,只要是学生的困难,教师要最大程度的给予解决。即便问题地解决需要一段时间,教师也要做好事情跟进工作。

除了线下沟通外,体育教师还可以搭建线上沟通群。在群里,教师将优秀人物事迹上传,以供学生观看。同时,将体育运动的优秀资料进行传播,以此激发学生的热情,让其全身心投入到锻炼身体、强健体魄的队伍中来。另外,对于个人问题,教师要私聊学生,在了解全部事情的基础上尽可能给予帮助。即便问题没有解决彻底,但学生内心对教师是感激的,也愿意与教师成为朋友。

(三) 发掘素材,丰富内容

体育课堂纪律是每一位学生必须遵守的内容。传统堂规较为死板,如若强行让学生遵守,势必会引起学生的反感。那么就需要体育教师发动学生的力量,共同构建堂规。完善的堂规应涉及多个方面,首先是考勤。师生共同制定迟到早退的处罚

条款,比如迟到早退一次,要做十个俯卧撑,迟到早退两次,要跑步一圈等等。与学生共同制定处罚内容,一方面学生会严格遵守,另一方面在执行处罚的时候也容易接受。其次是课堂纪律。课堂条例由师生共同商定,集思广益,让课堂条例更加全面。最后是完善体育课堂流程。流程包括上课前器材准备、上课中器材分发、使用、下课后器材的回收、存放。制定堂规的目的是让学生规范自身行为,促成学生良好行为习惯的形成。

网络资源丰富,其中不乏可用于体育课堂的素材。教师借助这些素材,培养学生品德。比如介绍体育运动员,将该运动员某一次比赛情况向学生说明,说明后组织学生进行讨论,从而发现运动员不怕吃苦、勇于拼搏的精神。用这种精神来感染学生,潜移默化地培养学生优良品质。再比如组织学生观看女排比赛、感受女排精神,让他们将女排夺冠的历程进行还原。还原的过程中,学生的内心会滋生自豪感,从而爱上体育、爱上中国。另外,教师也可利用反面教材对学生进行教育,比如将国足比赛视频播放给学生,让学生找出国足输球的原因,有学生会说输球是因为配合不够,有学生说输球是因为技术不娴熟,还有学生会说输球是因为缺乏拼搏精神。借助这个案例给足球教学的开展打下基础,学生会更加积极地学习足球技术,在训练中掌握相互合作的诀窍,在比赛中凸显敢打敢拼的精神。

(四) 创新方式,提升效果

教师需要深挖体育项目的特点,以此作为培养学生高尚品德的重要依据。比如在篮球项目中,篮球规则是对学生行为的一种约束,也是对学生身体的一种保护措施。教师要讲规则一一告知学生,并将犯规行为演示给学生,让学生有一个直观的概念,在打篮球中会主动规避这类情况发生。同时,教师从网络上搜集一些因打篮球引起的群体伤害事件,并将事件结果告知学生,引起学生的重视,从而杜绝这类事件的发生。再比如接力跑是锻炼学生耐力、增强体力的项目。要想跑好结果,不仅需要每位接力人员具备较强的素质,还需要掌握娴熟的接棒技巧。教师掌握班级学生情况后针对薄弱地方进行改进,再通过实践来验证。这个过程中学生不仅技术提升,同时培养出集体荣誉感。同时,在个人利益和集体利益产生矛盾时,学生会形成先集体、后个体的观念。

三、总结

体育与德育融合是初中体育教学发展的趋势,不仅符合教育目标,更满足时代需要。要想开展行之有效的教育,一要体育教师以身作则,充分发挥榜样作用。二要师生之间建立沟通通道,彼此取得信任。三要深挖教育素材,丰富教育内容。四要创新教学方法,提升教育效果。

参考文献

- [1]林琼琼.初中学校体育中的德育渗透[J].当代体育科技,2019,9(09):113-114.
- [2]周健.初中体育德育现状与对策研究——以立德树人为研究视角[J].当代体育科技,2019,9(25):141-143+145.
- [3]周云云.浅议德育在初中体育教学中的渗透[J].科学咨询(教育科研),2020(03):195-196.

新时期初中班主任德育管理策略创新

和江

(广东省湛江市第二十一中学 广东 湛江 524000)

【摘要】初中是学生成长的关键时期,有了初步的认知和感受能力,也要马上步入高中时期,将要迎接较为高强度的学习任务和压力。所以,作为初中班主任更要加强学生的身心建设,引领学生成为新时期的优秀青年,做到以德滋养学生,培养出新一代的优秀青年学生。

【关键词】初中班主任;德育;创新

如今推行的是素质教育,要求学生德、智、体、美、劳发展均衡,同时身心健康发展,掌握较为全面的知识,有独立思考和处理事情的能力等等。现代社会对于人才的要求也越来越高,培养综合素质较高的学生成为教师的重要目标。学生的成长规律和特点告诉我们不同时间段学生对知识的认知有不同的特征,要采用适当的教育方法

一、新时期初中班主任德育管理策略创新的原因

时代、社会每天都在发生着各种各样的变化,有前进的精神展现,也有落后的颓败文化。教育也是一个日新月异的事物,要做到能够对学生的发展起积极作用,就要不断变革、不断创新,使教育焕发光彩,成为一种吸引着学生不断前行的魅力,让学生爱上学习,享受受教育的过程。所以,许多的教育改革课程改革也是在顺应这样的时代需求,这也激发了许多教师的新思维、新理念。

新时期初中班主任德育管理策略创新的原因主要有以下几点:

1. 新时期社会形势的发展。社会不断发展进步助推教育理念和方法的革新与进

步。原来认为学生只要学习好书本知识就可以了,现在要求提倡学生的素质教育,促进学生的全面发展和进步。社会形势的不断发展也使人才需求产生了变化,社会发展进步越来越倾向于全面型发展的人才,这也要求教育改革,做出顺应时代发展变化的进步。

2. 教育体制本身发展变革的需求。教育体制不应该是一成不变的,而应该适时做出顺应时代发展和学生成长进步规律的调整。教育理念和也应该跟随人的认知水平发展以及教育资源成果等进行多样化、多元化、多层次的调整。只要符合学生发展成长规律、顺应时代发展、有效结合教学资源和成果的教育才是优质的教育。

3. 教师对教育实践的不断探索创新的实践。教师是学生成长发展的引路人,指引学生成为一个综合发展的、有独立思考能力的、创造性的、高素质的人才。教师在日常的教育教学实践中也在不断地探索、思考与琢磨,希望真正的做到“立德树人,以人为本”。

4. 学生本身发展成长的现实需要。初中生正处于青春期,有着强烈的好奇心和求知欲。只要教师能够合理引导、正确教育,就可以将学生下的学习热情激发出来,让学生产生对学习的渴望。同时初中生正处于青春期、逆反期,不合理教育极有可能使学生误入歧途,所以德育在此时尤为重要。

二、新时期初中班主任德育管理策略创新的具体实践

教师是学生成长的引路人,要用自己的爱心与责任心教育每一个学生,让学生在爱与希望中成长,不断进步,成为一个个阳光向上、朝气蓬勃的青年。新时期初中班主任德育管理策略创新的具体实践主要有以下几点:

1. 在日常的教育教学中重视学生思想道德水平的提升。作为学生,学习科学文化知识是重要的,但是思想道德水平在一定程度上是更加重要的。思想道德修养决定了学生在面对现实生活的时候会有怎样的选择。

例如,在班会上,班主任老师可以引领学生去了解一些新闻实事,老人摔倒了该不该扶?年轻人一定要给老人让座吗?如何处理老年人在篮球场跳广场舞的问题?这些都是贴近学生生活的问题,可以让学生讨论交流,开拓思维,不断提高思想道德水平。

2. 教师应该本着爱心与耐心来对待学生。“师者,传道授业解惑也。”作为教师,应该保持爱与善良,敞开怀抱迎接每一个走向他的学生。

比如有时候作为教师,强调了多次的事情学生还是做错了,你讲解了多次的知识学生依然没有听懂,但你仍然要冷静、理智,努力地寻找解决的方法。教师用爱与善良栽培学生,学生就会还你一个明媚的春天。

3. 教师应该关心学生、尊重学生。作为班主任老师,更是要尽可能地了解学生的情况,在学生遇到困难时及时帮助。初中时期是一个过渡阶段,孩子们难免有自尊心,作为老师一定要尊重孩子,尊重学生的想法。

例如,有新闻报道说某教师因为学生带手机上学,而将其手机摔碎还在教室内掌掴数次,这样的暴力方式显然是不对的,深层的伤害了一个学生的自尊。

4. 教师要有“爱”也有“严”。作为班主任,不能一味的只知道关心爱护学生,和学生打成一片,这样会失去作为教师的威严,难以管教学生。教师对学生应该有关心、有关爱、有理解,同时也要有严格要求,让学生形成健全的人格和素质,健康成长,成为优秀的青少年。

二、新时期初中班主任德育管理策略创新的意义

1. 初中班主任进行德育管理策略,有利于学生人格的健全和综合素养的提升。例如在社会上常有新闻报道说出现学生动手打老师这样的恶劣行径,这显然就是一种对学生德育教育不够的表现,德育培养可以提高学生的思想道德水平,健全人格,对学生的成长发展具有重要意义。

2. 初中班主任进行德育管理策略,有利于形成和谐的校园文化。初中生都受到健康的德育教育,形成良好的道德行为规范,对学校和谐文化氛围的建设有重要影响。反过来说,重要和谐融洽的校园文化也在促进学生的学习和教师的教学。

综上所述,初中班主任进行德育管理策略创新,是适应学生发展成长的教学方式和手段,能激发学生自我探索的热情和动力。初中的班主任老师要在这样的关键的时期发挥对学生的引导和教育作用。

参考文献

- [1] 李玉林. 新时期初中班主任德育管理策略创新探究[J]. 课程教育研究, 2020(06): 195-196.
- [2] 王继祥. 新时期初中班主任德育管理策略创新探究[C]. 荆楚学术(2020年1月).
- [3] 陈芸. 浅谈新时期初中班主任创新管理策略[J]. 学周刊, 2019(28): 167.
- [4] 柯昌政. 新时期初中班主任德育管理策略创新探究[C]. 教师教育论坛(第六辑), 2019: 132-134.
- [5] 苟乐乐. 新时期初中班主任德育管理策略创新探究[C]. 教师教育论坛(第二辑), 2019: 138-139.

中学生德育教育中校园环境建设的作用研究

胡伟玲

(蓬源镇云集学校 湖南 衡阳 421441)

[摘要] 良好的校园环境建设可以使中学生的心灵得到陶冶,同时还可以对学生的思想道德认识起到一定的指导作用^[1]。在校园环境建设中可以充分体现出德育功能,使学生在校园环境建设过程中接受德育教育的熏陶,学生长期处于这样的校园环境之中,可以使他们的思想道德水平逐渐提高^[2]。因此就需要中学校园注重校园环境建设,充分发挥校园环境建设对德育教育的作用,引导学生逐渐树立正确的人生价值观念,使学生可以形成不畏艰险的思想品质。

[关键词] 中学生; 德育教育; 校园环境建设

学生的和谐健康发展,会受到校园环境较大的影响,道德的重要作用不仅是对学生成长方向起到决定作用,还会对学生个人价值具有重要的影响,校园环境对学生良好思想品德的形成起到重要引导作用^[3]。校园环境可以使学生的心理素质逐渐提升,通过建筑和植物等营造更加浓厚的校园文化氛围,对学生的健康成长起着较大作用。校园中的建筑、花草、树木和街景等,都可以利用自身独特魅力吸引学生的视觉,对学生的心理产生一定影响,在这样的校园环境下,就可以使学生的感情逐渐升华,最终使德育教育的目的顺利实现。

一、加强中学生德育的意义

(一) 顺应时代发展要求

当前社会经济不断进步,科学技术水平逐渐提升,社会生活逐渐趋于信息化,其综合素质对个人竞争力的影响越来越大,因此就需要校园加强对学生的德育教育。校园教育都离不开德育,在校园教育过程中,要始终注重以人为本,促进学生的逐渐完善,进一步推动社会和谐稳定发展。在社会稳定、文明发展过程中,德育教育已经属于重要条件,同时也是时代发展的必然趋势,而学校作为德育教育工作的主要阵地,就更要加强对德育教育的重视。广大教师要充分意识到当前的社会发展形式,不仅要注重理论教学,还要重视对学生的培育,使学生可以解放个性,为社会多做贡献。

(二) 对学生的民族精神进行培育

在中学生思想道德建设过程中,要强调对民族精神的弘扬与培育。在我国中华民族的不断前进过程中,其民族精神鼓舞我们不断前进,在社会不断发展与前进过程中,涌现出了非常多的伟大人物,对于这些精神,我们永远都不能丢弃。同时在学校各个学科教学过程中也融入了伟大的民族精神,因此就需要广大教育工作者,加强对中学生民族精神的培养,使学生可以逐渐形成艰苦奋斗、团结合作等多种精神,成为民族精神的传承者,对民族精神有效弘扬。

(三) 引导学生逐渐形成健全的人格

德育工作不仅可以充分展现一个学校的活力,还可以对学生的品质进行培养,引导他们逐渐形成健全的人格,学生具备相对健全的人格,可以促进其个性发展,同时也是学生会做人的重要基础条件。如果一个学生经常活在充满批评和敌意的环境里,那么他们学会的就是谴责和暴力,而如果他们活在赞美和公平的世界里,那么他们就会学会欣赏,变得更加公正,具备较强的生活信心。所以在教育教学过程中就需要教师注意教学误区,不仅要加强对中学生书本知识的培养,还要引导学生逐渐形成健全的性格,使他们可以更加自信,具备积极的情感,形成更加坚强的意志。教师在教学中要重视学生个性发展,激发学生的潜能,使他们逐渐学会学习,学会做事。在中学教育教学过程中,可以开展一些班集体活动,促进学生的团结互助,使他们可以具备较强的团结合作精神,引导他们逐渐形成爱国主义思想。只有对学生从小进行培养,才能使他们在未来面对多元化社会时更加适应。

二、中学生德育教育中校园环境建设的作用

(一) 校园物质环境对学生审美观的影响作用

校园具备高品质的环境,可以增强学生的审美感受,使他们的生活情趣逐渐提升,进一步陶冶学生的情操,对学生的心灵起到净化作用。高品质环境还可以激发学生的想象力,使他们的情感更加丰富,对学生的活跃思维进行培养。当学生置身于校园优美环境中,可以对校园环境进行观察,使他们可以保持心情愉悦,让他们在积极向上的精神状态下,逐渐领悟到更多的哲理。环境不仅可以育人,还可以造人,所以校园在精神文明建设中,要将美化校园环境作为重要内容。校园具备宽敞明亮的教室,存在美观多彩的校园景观,有节奏的教学安排,可以使学生在始终保持头脑清醒,具有更加积极向上的心态,从而进一步提高学生的学习效率。校园具有美丽的环境,还可以提升学生对校园的热爱,使他们更加热爱生活 and 家乡,长此以往,就可以使学生逐渐形成讲礼貌、讲文明的美德。

(二) 人性化制度对学生的规范与约束作用

在学生学习知识过程中,学校制度环境属于重要保障体系,可以增强学生的体验,促进学生不断发展,其学校制度环境具有较高的目的性和控制性。虽然在校中师生具有一定的自主权利,但是在开展相应活动时,一定要遵守相关原则。在校园文化环境中,学校制度属于重要组成成分,可以使学校的正常秩序得到有效保障。每一个人都相对比较复杂,其具有独立的特点和需要,所以在校园环境建设过程中要加强对人的关注,充分遵循以人为本的发展原则,不断推动人的发展,使人的需要得到更好的满足。

(三) 校园精神文化环境对学生的激励与导向作用

在学校建筑中其主题建筑具有一定的特色,将整个学校的灵魂凝聚在一起,具备一定的文化含义,可以启示人们的思想,主题建筑承载一种文化或历史,同时也是校园的一大象征。校园中通过一些富有主题的建筑或标志物,可以对校训或校史精神进行诠释,对学生的前进方向进行指引。校园建设中一些具备主题特色的建筑,承载着巨大的人文意义,可以为学生树立人生航标,不仅可以强制性约束和规范学生的思想政治品德形成,还可以对学生起到激励和熏陶的作用,使学生可以更加积极向上,逐渐认识自己。

三、结束语

校园要构建高品质的校园环境,其需要各个方面共同努力,所以在校园方面,就要加强对制度环境不断的完善,还需要注重古今结合和中外结合,进一步推动德育教育的深入,对中学生的德育进行有效培养。

参考文献

- [1] 胡桂昌. 校园文化建设中实现德育教育的有效途径[J]. 汉字文化, 2019(04): 164-165.
- [2] 徐璐. 智慧校园环境下小学德育教育途径探析[J]. 小学教学研究, 2018(33): 21-24.
- [3] 白志栋. 浅析当代大学生德育教育与大学文化的互融互动[J]. 文教资料, 2018(03): 75-76.