

### 三、创设情境，在锻炼思维中发展幼儿语言能力

幼儿思维能力和语言能力的发展是同步进行的，幼儿掌握语言的过程也就是思维发展的过程；而思维的发展，又促进语言的构思能力、逻辑能力及表达能力的发展。

由于幼儿学习语言的途径是靠“听”和听后的模仿“说”，幼儿园语言教育的传统模式更多的是采用了注入式。可是出现了这样一个问题：幼儿背诵了一些儿歌、诗歌，但智力却没有得到最大的提升。所以在幼儿教育过程中，要采用多种多样的形式，发展幼儿观察力、记忆力、想像力和思维能力。

### 四、指导鼓励，在看图说话中发展幼儿语言能力

图画读物是幼儿的精神粮食，它形象生动可爱，色彩鲜明美丽，深受幼儿喜爱。欲想发挥图书的作用，需要教师作具体的指导和鼓励。

先教幼儿看书的方法。拿到一组图画，要求幼儿先看数码，或按情节排好顺序，然后找出书中的主要角色，记住他们的形象，观察他们的动作，想象他们在干什么？联想组合成故事。如：《乌鸦喝水》是由5幅画组成。我先让孩子们按顺序找好每一幅画，看完（一），看（二）……。接着让他们看里面有谁？第三步让孩子们看图中的这些人都在干什么？发生了什么事？看完后，请孩子们根据自己的理解和想像讲述故事。

在这个过程中，孩子们肯定会这样那样的问题，但是我们不能急于求成，一定要多鼓励：“没关系，继续说吧！……讲得不错，有进步。”在教师的鼓励下，孩子们敢说、想说，经过练习，一定能会说。

### 五、通过小任务、家园共育，发展幼儿的语言表达能力

在平时我们还可以布置幼儿回家复述在活动课上学到的知识或故事、小儿歌，

和爸爸妈妈谈谈自己幼儿园发生的趣事；或在幼儿园和同伴们一起讲述，分享着自己曾在家中发生有趣的现象。经常布置幼儿类似的任务，相信幼儿的语言表达能力也能够得到不断提高。

培养幼儿的语言表达能力，其实父母也是不可缺少的重要部分。大部分时间幼儿都是在家中渡过的，他们的言语也直接受家长的影响和暗示，所以家长在日常生活中心也要注意对孩子的语言发展教育，为孩子以后的发展打下坚实的基础。幼儿生活中处处要用语言与人交流，在幼儿一日生活中，我们随时都可以对幼儿进行语言教育。如，晨间接待时，与幼儿说说今天是谁送你来的？怎样来的？这对于平时不爱讲话的幼儿来说，是一个很好的尝试机会；外出散步时，和孩子们一起说说看到的景色，并注意给幼儿一些丰富的词语，这样就在不知不觉中丰富了幼儿的词汇；幼儿活动中常会说一些带方言的普通话，这时教师可以引导孩子用标准的普通话来表达。这些，并不需要教师精心设计一个活动来完成，但教师要做有心人，在生活中随时进行语言教育活动，这对提高幼儿的语言能力是很有帮助的。

总之，在培养幼儿的语言时，要把握好每位幼儿的实际情况，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练。在多看、多听、多说、多练中，培养幼儿良好的语言习惯，创设良好的语言环境，这样幼儿的语言能力才会有很大程度的发展和提高。

#### 参考文献

- [1] 刘军花. 探讨幼儿园民间游戏的设计与实施[J]. 幼儿教育, 2017, S1: 119.  
[2] 吴英. 关于学前教育专业“幼儿园活动设计与组织”课程实践性教学模式的探究[J]. 幼儿教育周刊, 2018, 40: 167-168.

## 小学数学中“几何图形”的教与学

姚霖

(广西百色市隆林各族自治县民族实验小学 广西 隆林 533400)

**【摘要】** 图形教学是小学数学教学的重要内容，它能发展学生的空间观念，培养学生的创新思维和实践能力，促进学生全面、持续、和谐地发展。结合教学实践提出了动手操作、实物演示、对比提升、总结归纳等若干切实可行的做法，让学生从中掌握学习图形的一般方法，为今后的进一步学习研究打下扎实的基础。

**【关键词】** 立体图形；空间观念；小学数学

《义务教育数学课程标准》对传统的几何内容进行了较大幅度的改革，设置了“空间与图形”的领域，主要分为四个部分：图形的认识、测量、图形与变换、图形与位置。小学阶段空间与图形的内容包括：认识长方体、正方体，圆柱体、圆锥体、球体，长方形、正方形、三角形、平行四边形、梯形、圆形等图形，平面图形和简单几何体的特征，测量线段的长度，测量和计算平面图形的周长和面积，计算简单几何体的表面积和体积，平移、旋转的运动特点，对称现象，东、南、西、北、东南、东北、西南、西北八个不同方向，用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置，认识用数对表示物体的位置，设计简单的图案，解决简单的生活问题。

低年级教学中，在认识正方形和长方形的周长和面积时就有些吃力，到了高年级学习圆柱的侧面积与体积、圆锥的体积时，老师更能体会到学生的恐慌心理。作为数学老师，我害怕看到学生怯怯的眼神。下面，谈谈我在立体图形教学方面的几点做法：

#### 一、一把剪刀，形象理解一处关键

把数学与图形相结合，可以用图形来揭示数学问题中的数量关系，有一部分学生的接受能力、理解能力较弱，对一些解题方法的理解存在较大困难。这时，老师不妨引导学生在纸上画一画，借助图形的直观作用，引发联想，促进形象思维和逻辑思维结合，最终可以化复杂为简单，快速找到问题的答案，理解方法的实质。在学习圆柱的侧面积时，我和学生都准备了大量的实物，作为教具学具带到课堂上来观察，辅助理解这部分知识。为了更好地理解侧面积公式的由来，我用不同方法把圆柱的侧面积剪开，有沿着高剪开的，有随意剪的，也有沿直线剪但直线不是高的，把三种情况的展开图来进行对比，让学生体会到为什么要强调沿着圆柱的高剪开的好处，明白了这一个关键点的作用。

#### 二、一个演示，深刻记住一个公式

俗话说：“纸上得来总觉浅，绝知此事需躬行”。由此可以看出实践的重要性。我在教数学过程中，通过给学生提供一个亲自实践的机会，让学生更好的去学习数学、感悟数学、理解数学。在小学数学图形的教学中，有很多知识的获得，需要学生自己通过实践才能完成。在研究圆锥体积的课堂上，倒沙子或倒水的实验一定是要进行的。我事先不鼓励让学生预习这部分内容，（顺便说一下，很多时候我都不太赞成数学课前的预习，在我看来，提倡数学预习其实是最残忍的应试教育的产物，它彻底破坏了学生对知识探索的新颖感。）当学生看到我带着装满水的桶和圆柱圆锥教具时，都特别兴奋，我心里暗暗高兴，因为我相信他们在经过我演示的实验之后，就将形象而深刻地理解圆锥体积公式的由来了。果然，在我的引导下，学生经历了猜测—实验—得出结论，经历了公式推导的真切过程，在之后运用公开计算圆锥体积的时候，牢牢地记住了“不能去掉的三分之一”，实践证明：这都是实验演示的功劳，它给学生留下的印象太深刻了。在完成相关习题时，忘记乘以三分之一的学生明显减少了。

#### 三、一个笑话，顿时明白一个概念

对于很多学生来说，一味地做题其实也是件挺乏味的事情，所以，我总“企

图”在枯燥的学习中，努力带给学生一些快乐。有时候，是一个玩笑，有时候，是一个假装的出错，让课堂上的笑声能唤起他们学习的干劲。当然，所有的笑声都不会和学习无关，不会离数学太远，我要的是能让他们在笑声中有所收获、有所领悟。在学习圆柱的横截面这一概念时，很多学生不能很好地明白它指什么，也真是巧，那天在一本杂志上看到了一个笑话，我灵机一动，拿到课堂上讲，果然效果不错。段子是这么说的：一次生物实验课上，老师让大家解剖蚯蚓，小明同学问老师：“为什么其他同学的蚯蚓切了后还能活着，就我切后的蚯蚓死了呢？”老师走过去一看，大叫：“小明啊，谁让你纵着切它的呀！”哈哈，笑话讲完了，学生都明白什么是横截面了。

#### 四、一个比较，迅速提升一层认识

在推导圆的面积公式时，那个像牙齿一样的教具是老师的最爱，因为它能很形象地演示圆形是如何转化成近似的长方形的。下课的时候，学生对这个教具也特别感兴趣，总想来拿着它玩。在推导圆柱体积的时候，我又把它拿进了课堂，结果课堂演示也比较顺利地完成了公式的推导，即 $V = \pi r^2 h$ ，但是太顺利的得到，让我感觉不是很到位，我留给学生一个问题：如果变形后的近似长方体放置的方向不同，得到的公式也是一样的吗？一个问题，抛给学生无限的思考，他们顿时产生了怀疑，产生了解决疑问的冲动，我没有马上给出答案，而是把教具放在讲台桌上，让他们下课时摆一摆、放一放，说一说、试一试。结果第二节上课时，学生就找到了答案。理解了不管怎么放，最后推导出的公式都是一样的，我觉得这样的拓展思维是非常有必要的，它引导学生不只是单一地相信老师的演示，还要自己动手去寻求不同的解决问题的途径，提升对一个问题的更深认识。

尊重学生的年龄特点，在从生活中抽象出图形进行研究后，我们还要回归生活，让学生将数学知识应用于生活，让他们利用图形的知识解释生活中的现象，从而获得积极的情感体验。例如，在学习了“三角形的稳定性”后可以让学生找一找生活中哪些地方运用了三角形的稳定性；再如，学习“圆的认识”后，可以让学生结合所学知识解释一下“车轮为什么是圆的”等。活动的过程既是对知识的巩固过程，同时也让学生体验到数学与生活的紧密联系。

总之，数学的学习不拘形式，灵活多变，作为教师，应该主动地了解当前学生的所思所想，根据学生的不同需求去挖掘其内在的兴趣因素，让枯燥无味的数学知识变得有趣，让学生对数学产生浓厚的兴趣，我们要给学生提供广阔的活动空间，才能使他们有更多的展示属于自己的思维方式和解题策略的机会，从而积极主动地进行学习，让我们的数学课堂充满活力！这些年，我经过了多次的图形教学，以上是几点心得，与各位同行一起分享，希望抛砖引玉，在今后的图形里，更好地引导学生学好这方面的知识。

#### 参考文献

- [1] 鲁晓千. 学习《数学课程标准》(五): “空间与图形”领域的理解与分析[J]. 黑龙江教育(小学版), 2003(24): 46-48.  
[2] 王林利. 数字化环境下的小学数学课堂教学评价探微: 以《立体图形的认识整理与复习》为例[J]. 小学教学研究, 2017(1): 59-61.