

交互式授课,学生更加难以理解这些知识内容,课堂气氛仍将十分低沉,授课质量自然不高。正是多媒体技术的出现打破了教材的局限性,教师也打破传统教学观念的束缚,在新课改的背景下应当勇于创新教育方式,这不仅会提高学生对学习英语的兴趣,而且也能够有效地提高教学质量,培养学生的英语能力。在小学英语的教学中多媒体技术的运用,可以把理论知识变得更为具体生动,通过图片和视频的方式展示给同学,引起他们的学习兴趣,例如在小学六年级的英语课本中,Unit6的标题为What did you do last weekend?老师在讲解这篇课文时可通过把各类的体育图片,以图片的形式展示出来,有利于学生结合图片更好的记住有关活动的固定搭配,如打篮球play basketball,去野餐go for a picnic等等,还可以通过视频的形式播放出某项活动的具体过程,学生的学习兴趣也自然会提高,这便是采用多媒体技术进行授课的重要意义^[2]。

(二) 培养了学生自主学习能力

在传统的英语教学中,大部分教师采用“填鸭式”授课方法,老师作为课堂的主体,而同学们在课堂中的角色就是被强制灌输知识的对象。这种形式开展的课堂使得同学们的参与度极低,教师的授课效果也达不到新课改中的要求。所以采用多媒体教学是有必要的,通过多媒体技术可以为学生营造一种具体生动的学习环境,在小学英语六年级上册第四单元中,把学习祈使句作为主要目的,Let's go on a picnic.在本单元的学习中,老师可以利用多媒体从电视节目中截取一录像,情景式两人商量明天一起去野餐,通过视频的播放,使学生仿佛身在其中,获得一定的感性认识,将教学内容情境化,为学习英语创造了良好的环境,使学生们在良好的学习环境中学会了自主学习。

(三) 增强了学生英语口语能力

多媒体教学的方式大多数是以以音频来教学的,这种音频可以引领学生采用英语进行交流,同时也纠正了他们在交流过程中的语法错误。因为在音频中,大多数的口语发音是极其正确的,学生耳濡目染,英语口语能力自然有所提升。英语口语能力的提高就是通过多听多说来实现的,而在多媒体教学中,既可以多听正确的发音,还可以多与其他学生和教师交流^[3]。小学五年级上册第六单元How much is it?在本单元的学习中,老师可以在多媒体的课件中将一些商品的图片展示出来,与学生一起讨论商品价格的表示方式,同学们看图说话,看到哪种商品并说出与之对应的价格。在说话交流的同时口语能力久就会被大幅度提升,之后播放人们在真实购物时的视频,让同学们处在真实的环境下学习本话题,并且还能多听英语的正确发音,不仅能够高效完成教学目标,同学们的口语能力也有所提高。

结束语

以多媒体技术体为基础可以更新教学理念,摆脱传统教学的束缚,为学生营造更加具体生动的学习环境,来提高他们的学习兴趣,同时在多媒体中教师可以拓展课外的知识。在课堂中凭借多媒体技术优化课堂环境,教师在制作课件时,可以通过考虑学生的学习特点,选用有趣的照片和视频,制作出别出心裁的课件,学生能够更容易地理解知识并将其吸收,课堂教学质量也会相应得到提高。

参考文献

- [1]朱玲.小学英语绘本阅读教学中绘本选择问题研究[D].南京大学,2019.
- [2]王琳琳.小学英语文化教学的现状调查及对策分析[D].重庆师范大学,2019.
- [3]刘静.自然拼读法应用在小学英语教学中的对策研究[J].英语广场,2019,02:161-162.

情感教育在初中英语教学中的渗透探究

吴景和

(吉林省长春市农安县三盛玉中学 130200)

【摘要】培养学生具备正确情感态度、高尚审美价值观是提升学生英语综合素养的关键途径。情感教育的采用能够最大化改善学生心态,激发学生潜能,英语教学中运用情感教育方法可推动学生非智力因素的健康发展,本文以此为背景,展开情感教育在初中英语教学中的渗透研究,给出相关举措路径。

【关键词】情感教育;初中英语教学;渗透研究

1 情感教育和初中英语的关系

1.1 情感教育

情感教育在素质教育发展态势下,成为师生都颇为青睐的一种教学方式,且在教学实践中有一定的积极效果。而何为情感教育呢?情感是遵从人的本心情感,对外界给出反应。情感教育则指的是老师转变传统教学方法,摒弃单一化传授方式,以情感来和学生加强交流互动,指导学生给出回应,激发学生英语学习热情,实现一种高效率教学成果的教学方式。

1.2 情感教育对初中英语教学的影响

教育上有一句俗语,兴趣是最好的老师。所以初中英语教学中,如何让学生对英语学习产生兴趣,要比让学生学会多少单词、句法等更重要。行为是情感的外在体现,情感是行为的内在驱动力。激发学生英语学习的热情与能动性,采用情感教育是最为适合也最具成效的教学方式。

初中生正处于青春时期,生理、心理都产生较大变化,此时对外界的情感刺激反应也比较强烈。如果老师真正投入身心、精力,采用合理化情感教育,改变课堂氛围,令学生活跃起来,调动学生情绪,使其喜欢上英语这一学科,可以最大化推动学生英语学习效率提升,加强教学质量效果。最关键的是,对学生而言,是受益终生的影响,不但令学生获得知识、技能,而且找到自己的兴趣和与热爱,学会发挥主观能动性实现自我目标。

2 情感教育在初中英语教学中渗透应用策略

2.1 深入挖掘教材情感内涵

新课程中,情感不是课程的依附与归属,相反,是课程目标的关键构成内容。课程内容自身便已经强调了情感态度和语言学习的密切关联度。老师先要做到熟练掌握教材内容,深入挖掘教材内容中的情感元素。在教学中充分运用情感教育,推动教学质量的提升。比如学生中有一位王姓同学,处于青春叛逆期,学习不认真仔细,举止言行也比较粗鲁,常常对同学、老师不敬,甚至对父母也缺乏最基本的尊重。在教授“What do you want to be?”一课时,小组探讨环节之后,教师可以问他:What do you want to be when you are older?因为他的父母都是医生,而对其他职业英语词汇他了解不多,所以,他回答:I want to be a doctor.教师可以给予他赞同和鼓励,That's quite good! A doctor is a very respectful job, But what should you do if you want to be a doctor?王同学回答说,I should study hard.我表示认可,Yeah, and what do you think a doctor should be like?此时,教师也将期盼的目光抛向其他同学,鼓励大家积极发言。然后有的学生会起立回答说,I think a doctor should be kind, patient, friendly.....。教师对王同学说,I hope you can be an excellent doctor as your parents in the future.整个交流氛围非常热烈愉快且轻松,教师可以向王同学表达了自己对他的信心、鼓励,也让他意识到父母的伟大和优秀。这堂课之后,王同学的学习态度、举止言行都有了很大的改善。

2.2 加大师生交流力度

传统教学中,老师具有权威主导性,甚至可以说是唯我独尊,学生要被动服从和接受老师的引导和指示,身为教师缺乏对学生人格的尊重,自然会惹起学生反感和抵触,降低教学质量。现代化新型教学中,要努力建立和谐的师生关系,确保

师生的地位是平等,师生关系是相互尊重、和谐的。教学时,要尊重和发挥学生主体地位。学习成绩差的学生,老师不能讽刺批评,而是要心平气和谈话交流,帮助学生认识到问题和改正不足。哪怕学生有犯错行为,老师也不应批评指责,而应尽量理解和搞清楚学生犯错原因从根本上进行解决。比如What do you think a good friend should be like?一课上,有一个老师招聘内容,组织学生分组讨论教师应该拥有哪些技能素养。最后教师可以问学生,What do you think an English teacher should be like?学生们会纷纷抢答,An English teacher should be funny, young, kind....教师可以开玩笑的总结,Maybe a young girl is best for this job. I'm sorry. I'm not.学生们会善意的示意微笑。课堂中,老师要摆正心态,给予学生信任和尊重,以情生情,心灵互动,来获取学生的尊重和信任。

2.3 以情感投入提高创新力

英语并非我国国语,所以学生学习起来相对难度较大,容易产生受挫感,此时,老师不能过于批评和指责,进一步摧毁学生自信心,而是要给予学生鼓励,善于发现和观察学生一点一滴的进步。在教学中要创造民主氛围,鼓励学生,提高他们的自信心,让他们勇敢动脑、动手,激发自我创造力。某课外活动中,我让学生自己做一个规划,即在字母前后添加新的字母,来构成新单词,这一活动极大调动起学生的参与积极性,他们踊跃思考,积极给出答案,体验到成功的乐趣,又培养和锻炼了创新能力。

另外,老师要帮助引导学生创建情感策略。在英语学习上,要主动积极,挖掘英语的乐趣,敢说敢练,不要害怕出错,随时调整学习情绪,善于帮助他人,乐于接受他人帮助。相信这对学生而言,不仅仅只是有助于英语学习的良好品质与素养,更对学生未来发展成长有极大裨益。

2.4 指引学生进行正确归因

英语学习当中,很多学生会出现诸多归因性问题,比如为什么同样学习,别人的成绩比我好,我就学不会呢?为什么我已经很努力了,但就是考不好呢?针对这些问题,学生自己往往会将原因归纳为两类,即正面积极的、负面消极的。不同类型的归因对学生学习英语兴趣产生截然不同的影响。作为老师,要帮助学生进行正向归因。在学生获得一定成绩时,告知他们这是勤奋、努力的回报。在学生遭遇失败时,告诉他们不是因为不聪明,而是因为努力的还不够。这样引导学生朝着积极学习英语方向发展,更利于提高学生成绩和素养。

3 结语

总而言之,初中英语教学中,老师要注意到学生青春身心特征,懂得尊重学生,以情感教育来动之以情、晓之以理,激发学生学习英语的积极性,变被动为主动,培养学生对英语的学习热情。

参考文献

- [1]刘道义.试论我国基础外语教学现代化[J].课程教材教学.2017(05)
- [2]姚晓玲.英语教学中情感教育之我见[J].新课程:中学版.2018(4)
- [3]严峻青.情感教育在初中英语教学中的运用[J].中学英语之友:下旬.2018(33)
- [4]李廷韦.教学法[M].北京高等教育出版社.2018(8)