

职业技能大赛与中职英语教学融合的探究

黄春梅

(第三师图木舒克职业技术学校 新疆生产建设兵团图木舒克 844000)

【摘要】传统的教学模式比较单一,无法满足不同层次学生个性化的发展需求。不以职业能力培养为前提的英语教学,很难完成规定任务,取得事半功倍的理想成效。新时期应有新思路,中职教育工作者应摒弃传统的教学观念,一边培养学生的职业能力,一边整理相关的课程资源,让他们在良好的课堂氛围中学习、小组合作、沟通交流,使学生的职业素养不断提高。

【关键词】职业技能大赛; 中职英语; 教学融合

一、职业能力培养在中职英语教学中的重要性

培养学生职业能力是中职教育的重要目标,且随着社会的发展和变革,英语能力甚至成为衡量学生职业能力高低的标准之一。但在实际教学中,中职英语在教学方式、教学内容、评价标准等方面都与提高学生职业能力的宗旨相脱离。教师教学并没有充分考虑对学生职业能力的培养,忽视了学生的发展特质和兴趣爱好。受传统教学理念的影响,教师过分重视学生的学业成绩,教学模式固化,缺乏创新,学生缺乏学习兴趣。另外,中职英语教师不能结合市场实际情况开展教学,只是按照教材内容讲解课文,分析语法,学生对最新的行业动态并不了解,职业能力也就更加无从谈起。

二、职业技能大赛与中职英语教学融合策略

(一) 提升教学要求, 创造教学情境

在中职英语教学活动发展的过程中,大部分教师与教育机构并没有立下明确的教学目标,在面向不同学生展开教学活动的过程中,教师的关注点在于学生是否掌握了现阶段的教学知识、是否能够在未来的考试中取得较高的成绩,在拘泥于眼前教学成果的情况下,教师忽略了中职英语的自我发展能力,也忽略了学生的内在潜能。随着教学活动的不断深入,在反复填充的过程中,学生并不能稳固掌握相关教学知识,自我发展与教学要求之间依然存在着较为明显的差距,在“我行我素”的教学背景之下,相关教学活动不仅与国家的教育要求背道而驰,也无法满足职业技能大赛的基本入门要求。要实现英语教学与职业技能大赛的有机融合,就必须重新调整教学思路,将教学活动视为教学技能大赛,提升教学层次。在相关教学环节,教师应合理利用情境教育,为学生创造自我发挥的机会,在彼此沟通、相互协调的背景之下,展现英语教学的实际应用价值。以情境对话的基本教学为例,在开展教学活动的过程中,教师可引导学生对当前的教学环境进行假设,帮助学生将抽象的教学内容转化为具体化的人类行为,提升教学深度。教师可从技能大赛的角度出发,为自身设置教学发展目标,在帮助学生掌握基本语法知识、单词知识的同时,开展小组交流、合作探究等教学活动,要求学生生活学活用,将现阶段的教学知识转化为实际应用技能,在满足学生发展需求的同时提升教学水平,为迎接职业技能大赛打下基础。

(二) 进行“互动式教学”, 加强中职生的英语输入和输出过程

中职英语课堂,要以学生为主体,一切的教学活动都要围绕学生展开,同时,教师也应该帮助学生完善英语知识体系,加强学生对英语文化和英语知识的了解和掌握。在英语学习中,跨文化交际也是英语学习的一个重点,掌握了跨文化交际能力,就是掌握了英语的实用价值。教师在教学的过程中也应该注意自己的言行举止,并且不断完善自己,提高自己的教育教学水平和专业能力,当然,教师也应该注重对学生跨文化交际能力的培养,通过加强英语交流和英语练习,加强学生的跨文化交际能力,使学生的英语能力能够得到真正的提高。

(三) 开设情境模拟课程

在课程设计方面,中职院校可增设职场场景模拟课程,提升学生对工作岗位的认知度,让学生更加适应社会发展的需求。职场角色扮演是职业情境模拟中重要的方式之一,此方法可以激发学生参与的积极性和兴趣。在此过程中,教师要充分发挥引导作用,使学生对自己有更加客观的认识,选择适合自己的角色。情景教学可

以转变传统的“哑巴式”英语教学,在教学过程中,教师要保证语言组织的科学性和合理性,无论是提问、情景对话还是回答学生的问题,均要营造出浓厚的英语学习氛围。针对英语基础较为薄弱的学生,对话可以简单点,采取循序渐进的方式提升学生英语能力;对于英语能力较强的学生,可以设置难度较大的对话,拓展学生的思维。通过对话式教学场景,可以增强师生之间的互动,促进英语教学质量全面提升。

(四) 进行“启发式教学”, 鼓励学生主动探索英语知识

网络教学模式能够给学生创设一个真实的语言学习环境,也就是能够帮助学生提高英语能力,而在英语教学中,大部分教学内容和学生日常生活都是紧密相连,英语教师可以利用英语知识和学生生活的相关性,激发学生学习英语的兴趣和积极性。同时,这样也能够让学生更加深入的了解英语知识,并且掌握英语知识,利用英语知识解决现实中遇到的问题。

(五) 积极引入资源, 活化教学技能

在英语技能大赛的最后一环,教师需要展示“职业风采”,在表演专业技能同时,还要展示相关的教学能力、职业院校学生的英语风采和青春活力,教师可利用比赛项目带动教学内容发展。在教学过程中,教师可在展示个人过硬专业技能的同时与学生进行互动,积极引入多元化教学资源。在互联网背景之下,教师可及时引入多媒体教学技术,在授课过程中,利用多媒体影音讲解英语的口形要求、发音要求,为学生提供可反复利用的教学资源,形成直观的教学记忆;在学生模拟教学材料重新练习的过程中,教师可将学生的学练过程如实的记录下来,在帮助学生直观观看个人学习与练习情况的同时,教师要发起与学生之间的教学互动,积极寻找能够扬长避短的改进方案;在教学环节,教师应引导学生全面贯彻教学方法及相关指导,利用多媒体、录音、录像等技术摄制学习过程,将其作为反馈和评价的未来宜居,在帮助学生找到个人不足的同时,克服赛前恐惧,培养良好心态,提升学习能力。

结论

随着市场对于英语人才的需求不断提高,中职院校应以培养学生职业能力为突破口,对教学方式方法进行改革,突出英语教学的重要性。在改革实施过程中,教师应以培养学生职业能力为教学目标,不断创新教学方法和教学内容,培养职业素养过硬、职业能力强、现代化的现代化人才。

参考文献

- [1]何芸. 职业能力培养视角下中职英语教学模式改革探究[J]. 课程教育研究, 2018(25): 131.
 - [2]杨艳智. 职业技能大赛对中职英语课程改革的促进与启示[J]. 职业教育(上、中旬), 2013, (16): 21-23.
 - [3]康黎君. 展中职学子英语交际风采促职教英才职业素养提高--全国中等职业学校学生职业技能大赛的研究与实践[J]. 中国职业技术教育, 2016, (16): 153-157.
- 作者简介:
黄春梅, 1983-8-7, 女, 汉, 四川省西充县, 讲师, 研究方向: 中职英语教学。

职业素养教育融入高职思政课的路径研究

刘俊泽

(辽宁生态工程职业学院 辽宁 沈阳 110101)

【摘要】高职院校思政课属于针对学生思想意识层面的教学,对其职业素养的养成有着直接的影响,因此两者的融合有着相辅相成的作用。而随着中国经济的快速发展,市场对一线技能人才的需求逐渐增加,要求也越来越严格,在此基础上,高职院校职业素养教育和思政课的融合尤为重要。本文则是通过分析两者融合存在的问题,探究更加有效的方式方法。

【关键词】高职院校; 思政教学; 职业素养

在现代社会发展中,各领域各行业对人才职业素养的重视度越来越高,而想要保证人才的职业素养,则首先需要从思想意识方面入手。在此基础上,高校的思政课教学的内容不单是以思想政治教育为主,还要包含了学生未来工作所应具备的职业素养,引导学生对自己的专业领域和未来发展有一个更加清晰的认知。

一、高职院校职业素养教育与思政课程融合存在的问题

(一) 思政教学重视度不足

首先,因为多数高职院校的教育目标是以学生的毕业和就业为主,因此重点通常放在专业技术的相关教学上,对思政课此类思想文化的相关教学的重视度就所有不足,甚至会缩短或精简思政课的课时,在此前提下则会导致学生对思政课的重视度也越来越低。其次,多数高职学生的学习目标是快速掌握一项技能,尽快的投入

到实践工作中,因此对思政课的需求较低,在课堂教学中的参与性、自主性也有所不足,这也对职业素养与思政课融合造成了负面影响。

(二) 融合缺乏针对性

首先,高职院校职业素养与思政课的融合,应符合思政教学的一般需求,如:以中国社会主义核心价值观体系为主,培养学生拥有正确的价值判断,提高思想道德水平;其次,宣传企业文化和树立职业道德的重要性,优化学生的精神层面,令其拥有更强的适应能力。以这两方面为前提,很多高校的融合效果有所不足,相关的教育教学仍停留在理论阶段,实际价值没有得到突出,因此学生在心理上难以真正接受相关教学。最后,在职业素养和思政教学的过程中,多数教师只是在单方面复制教材中的内容,没有结合实际,学生也无法理解教材中的知识,对思想政治和职

业素养的理解也模糊不清,没有对职业发展形成积极的影响。

(三) 教学表面化

近年来,市场和社会对一线技能人才的需求越来越多元化,从以往单纯对技术技能的需求,开始向综合素养转变,而高职院校与企业之间的合作也更加紧密,教学和实践的融合是现代高职院校教学的必然趋势。在此前提下,高职院校的思政课程教学则仍然停留在教材和教室中,基本是以教师讲、学生听的情况为主。主要原因在于很多高职院校没有真正落实思政课与职业素养教育的融合工作,因此出现了职业素养与思想政治融合教学过于理论化,没有把职业素养、思想政治与学生未来所面对的实际工作、职业发展联系在一起,最终也就无法达到理想的教学效果。

二、高职院校职业素养教育与思政课融合的有效方式

高职院校想要利用思政课培养学生的职业素养,增强其竞争力,校方和教师首先应提高对思政课教学的重程度,同时以学生的需求为核心,以教材为基础,令教学更加实际化,拉近与学生之间的距离。

(一) 提高对思政课重视度

高职院校职业素养教育与思政课的融合过程中,首先要增强对思想政治教育的重视度,避免专业课占用思政课课时的情况,从根本上转变学生对思政课忽视态度。在教育理念方面则需要由就业和毕业率为导向培养的高素质人才转变,让思政课对高职学生的生活和未来产生积极的影响。其次,在校园内,加强思政文化的建设,宣传职业素养的重要性,真正把社会主义核心价值观融入到教学中,令学生具备基本的思想道德和法律意识。最后,在思政课中所使用的案例,需要保障其全面性、真实和准确性,以此令学生对职业素养有一个更加清晰和直观的认识。

(二) 实际化的教学内容

首先,在思政课与职业素养教育融合中,教学内容在以教材为基础的同时,应结合学生的实际需求。思想政治涉及范围较广,但多数都属于理论知识,而与实际结合,则是指利用现实的工作内容和项目把理论化的思想政治实践化,在这一过程中培养学生所需的职业素养,包括:工作中的安全意识、严谨思维和职业道德。其次,教师在完成教学任务的基础上,还要向外拓展。因为教材内容有限和学生的个性化特征,所以思政教学无法实现绵绵不绝,这就需要教师积极的与学生交流和沟通,发现其兴趣和喜好,以此为基础选择实例融入到教学中,增加教学的趣味性,吸引学生的注意力。如:食品行业的卫生安全问题、高新技术的严谨和科学

意识等。最后,需要注意一点,思政课与职业素养教育的融合应注意培养学生的思辨能力,教师应利用具有可探究性的实例吸引学生积极的参与到课堂讨论中,从而提高其学习效果。

(三) 增强教师的综合素质

高职职业素养教育与思政课的融合直接影响了学生未来的职业发展,因此授课教师的教学内容也应涉及相关的行业和领域,这就需要教师对各个领域和行业有一个基本的了解。在这种情况下,学校应鼓励教师参与到教学中所涉及的行业中,让教师在教学之前先进行相关的调查和研究。只有教师自身首先对职业素养有一个全面而深入的了解,才可真正突出思政课教学的实际价值,从而培养学生的职业素养。

在保障教师综合能力方面,首先需要教师拥有较强的自我提升意识,可针对自身的优势进行强化性的学习;其次,校方则需要定期组织相关的培训,而培训内容不能盲目,要针对不同教师的不同优势和劣势,开展有针对性的培训计划,以此令培训效率最佳化,解决教育成本。最后,高职院校可在校内或同类院校之间开展研讨会,令各个教师可以分享彼此的教学经验,如:教学中遇到的问题,解决的方法,解决的效果等,最终实现取长补短的目的。最后,教师优化自身的教学评价,令评价内容更加全面而系统。包括:学生对融合教学的接受度、当堂课的收获、接受教学后的转变等。及时发现学生存在的问题并加以解决,同时以此为依据,不断完善教学模式。

结语

现代社会中的高职学生不单要拥有专业的技术,自身的职业素养和思想政治直接决定了长远的发展,因此两者的融合是高职院校发展的必要要素。

参考文献

- [1] 马小荣. 高职思政课程培养学生职业精神的途径探索[J]. 职业技术教育, 2017年35期
 - [2] 史君卿; 窦以文. 浅谈高职院校的职业素养教育问题[J]. 科技视界, 2017年27期
 - [3] 樊青玲; 李灿; 张平; 王虹; 陈靖. 关于高职院校职业道德教育的思考[J]. 卫生职业教育, 2017年24期
- 本文系辽宁省社会科学规划基金项目,项目编号:L18CSZ015。

基于百万扩招高职院校教学管理模式创新探索

张明兵 焦 荣

(重庆电子工程职业学院 重庆 401331)

【摘要】为进一步落实职业教育发展、高职扩招工作的重大决策部署,相应《高职扩招专项工作实施方案》等文件要求,结合高职扩招生源实际情况,按照文件要求提出的“学制灵活、标准不降、模式多元”的基本原则来针对扩招人群进行单独、分类、分专业编制人才培养方案,来解决学生“进得来、学得到、出得去”的新要求,教学主要采取工学结合、半工半读、线上线下、集中学习和自主学习相结合,有利探索适应高职扩招群体教学管理新模式。

【关键词】高职院校; 创新模式; 扩招; 职业教育

进一步全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《高职扩招专项工作实施方案》的战略部署相呼应,从政策口径看,主要是针对高职院校生源在稳固原有“基本盘”的同时挖掘新的增量。由此可见,高职院校在为原有学生生源群体提供学历教育外,还将为更广泛的多元化社会供就业导向的教育服务。扩招的规模和生源群体的巨大变化,势必引起高职院校在招生、教学培养等方面的巨大变革。

一、合理设置扩招招生专业

高职院校的年度招生、办学规模、专业设置都需符合发展的总体规划,与整个学校办学条件、教学设施以及地方经济产业发展领域需求适应,选取契合地方产业结构升级、发展动力转换对技术技能人才需求的专业为扩招专业,招生专业数原则上不得超过总专业数的20%,招生人数原则上不能超年度招生总计划数的10%。

二、人才培养模式的创新

结合五类人群实际现状进行培养,主要遵循高等学历成人教育的规律,进行分类、分专业、分层次进行编制人才培养方案,探索模块化+阶段式教学,即一年分为3个阶段,滚动组织教学。采取“线上与线下教学相结合、集中与分散教学相结合、校本部集中与区域集中面授相结合、分段式与强化式相结合”的人才培养模式。利用线上网络平台自主学习,对网络平台自主学习不懂的问题,安排专业教师利用网络学习平台进行线上集中答疑;线下集中教学,由学校集中安排面授;实践教学主要安排在企业、工厂,学校聘用企业导师与学校专业教师共同完成学生指导;对经线上自主、线上答疑、集中面授、实践指导还未完成学业的学生,学校按专业课程统一集中组织强化式教学。

三、合理绩效学分制

结合扩招生源结构多元、学历层次不统一带来的学生个体差异,学校结合实际情况探索实施绩效学分制,即以绩点学分(学习课程成绩×课程标准学分/100=绩

点成绩)的方式来计算学生学习成效的方法。通过绩效学分制的实施,无论是针对普通在校学生还是即将招生入学的四类人群,都可以较为清晰地反映出学生掌握知识的程度和学习的质量,解决“优生吃不饱、差生吃不了”的现象,促进扩招人群“多学点算点、尽量学精点”的学习理念树立。同时,实行学制灵活作为相辅措施,进行分阶段教学,打破学期制学习方式,让学生可提前修满学分可提前毕业,如学生规定学习阶段内未达到毕业,允许适当按学校学籍管理办法进行延长,实现多措并举,完全满足扩招学生“进得来、学得到、出得去”的新要求。实现教育教学多元化发展。

四、创新教学组织形式

依托各高职院校搭建的“学分管理平台”,对接职业教育国家学分银行,开展1+X职业技能等级证书培训与考核,依托“学分银行系统”实现学历教育与非学历教育之间转化;实施“精准授渔”赋能工程。针对培养对象的实际现状,分类编制人才培养方案,探索模块化+阶段式教学,将每学年分为3个阶段,滚动组织教学。选用符合规定的网络平台和教学资源,实行按专业单独编班教学,采取“专业课与文化课、实践课与理论课、选修课与必修课等方式的多元化需要,并利用网络在线资源让学生进行线上线下相结合、集中与分散相结合、学校与学区集中面授相结合”等多样化的人才培养模式。线上网络信息平台自主学习,学校安排专业教师在网络信息平台上进行集中答疑;线下集中教学,由学校集中安排面授;实践教学安排至行业企业,由学校聘用行业企业人员与学校专业教师共同指导;对经线上自主、线上答疑、集中面授、实践指导还未完成学业的学生,学校按专业课程统一集中组织强化式教学。根据《教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》文件精神,提出五类人群学制总体时间不超过6年,每个专业总学时不低于2500,不低于专业总学时40%集中学习等规范性要求的创新举措完成学业。