

教师的学习性反思在道德建设中的基本内涵

梁家泳

(佛山市顺德区北滘镇中心小学 广东 佛山 528311)

【摘要】教师的学习性反思是教师在学的基础上进行的有效思考,有助于教师对自身教学方法、教学效果、师德师风等方面的思考和反馈,在道德建设中不断提高自身的道德水平和道德素养。

【关键词】学习性反思;道德建设;基本内涵

教师道德建设是学校师资队伍建设的重点内容,学习性反思是提高教师道德素质的关键性指标。针对当前一些学校片面强调教师的学历、论文、职称,忽视对教师道德建设情况的考核与评价,导致教师缺乏对自身的学性反思,道德建设存在短板的问题。作者建议教师加强对学性反思内涵的深层次理解和把握,全面提升自身道德素质。

一、学性反思是爱岗敬业的前提

爱岗敬业是教师道德建设的重要内容,教师通过学性反思旨在找出自身在爱岗敬业方面存在的不足,从而深化对爱岗敬业的理解,这也是教师学性反思的内涵所在。

首先,学性反思是深化教师对教育事业理解和感悟的过程。教育事业是一份崇高的事业,教师要加强对教育事业的爱和投入。学性反思强调教师学习与反思的有机统一,通过学习先进教师对教育事业乐于奉献的精神,反思自身与先进教师之间存在的差距和不足,从而增强自身对事业的责任感,更好地做好本职工作,提高自身对事业的情感。

其次,学性反思是深化教师对教书育人理解和感悟的过程。教书育人是教师的职责所在,也是教师道德建设的评价指标。学性反思强调通过学习端正自身的工作态度,提高工作热情,认真对待自己所从事的工作,把教书和育人有机的统一起来,反思自身在教书育人工作中存在的短板和不足,并加强改进,提高教师的履职能力。

再次,学性反思是深化教师对学生培养理解和感悟的过程。学生不仅是教师教学的对象,也是教师服务的对象。教师在培养学生过程中,不仅要抓好学生的学习,更重要的是抓好学生的德行品质。

二、学性反思是热爱学生的抓手

第一,学性反思是提高教师尊重学生意识的抓手。尊重学生是教师师德建设的根本要求,也是教师热爱学生的具体体现。学性反思强调教师尊重学生意识的塑造,通过不断加强学习,端正对学生的态度,反思自身在尊重学生意识方面存在的问题和不足,在处理与学生之间关系的过程中,能够充分考虑学生的特点和成长规律,以及学生的现实诉求,平等对待每一名学生。

第二,学性反思是培养教师关爱学生情感的抓手。关爱学生成长是教师的重要职责,也是教师道德情感的内在要求。学性反思注重教师关爱学生情感的自我培养,通过学习了解学生的身心状况,以及学生在学习和生活中存在哪些困难,积极帮助学生解决现实困难,反思自身在关爱学生方面存在哪些不足,从而不断完善自己,增进与学生之间的情感交流。

第三,学性反思是优化教师管理学生方法的抓手。管理学生是一门艺术,也是教师道德建设能力和水平的重要体现。学性反思主张教师积极学习管理学生方面的先进经验和典型做法,通过学习不断反思自身在管理学生方面存在的问题和不足,从而对自身管理学生的方法进行改进和优化,杜绝简单粗暴式的体罚管理,提高自身管理学生的能力。

三、学性反思是严谨治学的基础

严谨治学的态度是教师道德建设的重要基础,教师通过学性反思,及时发现自身在治学态度和能力方面存在的不足,从而勤于钻研,做好学生教育教学工作。

其一,学性反思是提高学习自觉的内在要求。教风学风是教师道德建设的重要

内容,学性反思强调教师要树立自觉学习的观念,不断提高自身对所从事专业和学科的认识和理解,养成主动学习的习惯,刻苦钻研所学领域和所教领域,找出自身在专业方面存在的不足,夯实自身的知识储备。

其二,学性反思是优化教育教学手段的基础。教育教学手段是教师治学能力的重要保证,学性反思要求教师要不断学习新的教育教学方法和手段,学习前沿的教育教学理论,并指导自身的教育教学实践,反思自身在教育教学中存在的问题和不足,努力提高自身的教育教学水平。

其三,学性反思是把握教育教学规律的前提。对教育教学规律的把握是教师严谨治学的重要要求,学性反思主张教师要通过学习和反思认识和把握教育教学规律,反思自身在教育教学中对规律的认识和把握中存在的不足,积极探索和创新教育教学方法和手段,根据学生的特点和规律去制定教育教学计划,从而达到更为理想的教育教学效果。

四、学性反思是尊重家长的条件

首先,学性反思是建立与家长密切联系的抓手。教育不能脱离家长的配合,学性反思强调教师要积极建立与家长之间的联系,定期向家长反馈学生在校期间的学习和生活表现,学习与家长沟通的方法和技巧,反思自身在与家长联系中存在的不足,从而改变自身与家长沟通过程中的不当方法,认真听取家长的合理化建议,为学生培养创造良好的条件。

其次,学性反思是帮助家长掌握教育方法的关键。学性反思还把向家长传授教育学生的方法作为重要内容,教师要从小家长的角度学习教育孩子的方法,并把这些方法传授给家长,反思自身在向家长传统教育方法中存在的不足,从而针对家长的能力和特点,制定有针对性的传授方案。

再次,学性反思是尊重家长的重要条件。学性反思强调教师要改变对家长的“家长式”态度,不能把学生家长当作自己谋取某些利益的帮手,也不能对学生家长横加指责,要通过学性反思与学生家长共同讨论孩子成长中的问题,设身处地的帮助家长分析学生存在的不足,共同与家长完成好教育学生的任务。

五、学性反思是廉洁从教的关键

第一,学性反思是教师树立正确的利益观的关键。教师要树立正确的利益观,学性反思强调教师要通过学习和反思明确合格教师的标准,既要学习廉洁自律教师的先进典型,又要反思收受学生家长钱财、谋取私利的负面影响,严格要求自己,坚决抵制各种不良诱惑,自觉维护人民教师的良好形象。

第二,学性反思是教师为人师表以律己的关键。教师要做到为人师表、严以律己,学性反思强调教师要通过学习来端正自身的品行,做到为人诚实正直,做好言行一致,以良好的自身修养为学生树立榜样,成为让学生信任和崇拜的好老师。

第三,学性反思是教师文明执教依法执教的关键。教师要做到依法执教、文明执教,学性反思要求教师要对照自身在教育过程中的言行举止,反思自身是否存在律己不严的问题,坚决做到语言规范、举止规范,用自身的实际行动去影响学生,不参与各种违法违纪行为。

参考文献

- [1]杨志红,强海燕.反思学性评估[J].外国教育研究,2017(05).
- [2]赵荣丽.谈小学教学中教师师德对学生成长的影响[J].才智,2018(04).

小学生数学预习能力和习惯的有效策略

段平艳

(吉林省白城市洮北区东胜学校 吉林 白城 137000)

【摘要】当今教育的四大支柱是:学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存。其中“学会认知”就是要求学生学会学习,而学会学习应先从学会预习入手。新课程倡导学生自主、合作、探究学习,培养学生的自主学习能力也要从学生学会预习入手。预习作为学习的起始环节,是学生自主发展的始发地。现结合实践研究,谈谈培养小学生的数学预习能力及其习惯的有效策略。

【关键词】小学生;数学预习能力

一、培养小学生数学预习习惯的有效策略

1.多检查,督导学生重视数学预习是形成预习习惯的有力保证

为了落实学生的数学预习,了解学生的数学预习情况,我们采用多检查的方式,让家长先查、学生互查、老师详查来督导学生重视数学预习。在大家的共同关注下,同学们对数学预习重视起来,心中怀着“要进行数学预习”的想法,开展每次的数学预习活动,预习习惯悄然养成。

2.多帮扶,指导学生学会数学预习是形成预习习惯的前提和基础

数学预习作为转变学生学习方式的一个突破口,老师要采取多帮扶的方式对学生有关数学预习方法的专题辅导,给予示范性指导,使学生学会数学预习,解决学习问题,感受到数学预习的乐趣,久而久之,大家融入数学预习的氛围中,逐

步养成数学预习习惯。

3.多展示,引导学生交流数学预习是形成预习习惯的有效途径

利用课前3分钟时间,给学生提供在小组内交流数学预习,大胆说说自己的预习情况,然后各组选出预习代表向全班汇报的机会。在交流中每位学生学会欣赏同学所作的数学预习情况介绍或观点陈述,分享同学预习的成果与快乐,吸取同学预习时的好方法,提高预习效果。

4.多评比,促进学生坚持数学预习是强化预习习惯的重要方式

从学生中树立数学预习榜样,是教育学生自觉预习好数学内容的一项行之有效的办法。采用多评比的方式,定期组织学生开展有关数学课本预习笔记、数学预习本、数学预习汇报等评比活动,从中选出数学预习小能手,来促进学生坚持数学预