

浅析合作学习模式在小学数学教学中的应用

黄海英

(广东省茂名市信宜市金垌镇胜利小学 广东 茂名 525000)

【摘要】小学数学教学中,学生自身的逻辑思维能力,抽象思维能力都比较低,学习数学的难度比较大。开展合作学习,这是一种具有探究性的群体学习活动。通过组内合作的方式,相互借鉴,取长补短,对培养学习兴趣,优化学习习惯都有积极作用。本次研究对合作学习模式在小学数学教学中的应用进行分析,或许可以给数学课堂带来新的启发。

【关键词】合作学习;小学数学;应用策略

合作教学是在教育体制改革的大环境背景下越来越受到认可的一种教学方式。它也符合探究学习、主动学习的客观规律。事实上,在正规科研机构或者课题攻关研究中,也往往是多名学者、科学家以小组团队的方式共同合作,而非单人独自去研究问题。在小学数学教学中融入合作学习,这也是一种探究性的教学策略。它需要学生主动思考,相互沟通借鉴,从而对数学知识进行深挖拓展。

1 合作学习模式的应用原则

合作学习模式作为一种创新学习方式,目前在各类学校中还处于摸索尝试阶段。为了保证合作学习的有效运用,我们应该把握好两个原则。

其一,合作学习要保持成员稳定原则。合作学习通常是小组成员内的合作,而小组成员的名额最好固定不变。这是因为,合作小组成员之间是相互影响的。成员名单经常变动,则合作学习中的沟通互动无法形成好的默契度,也会影响合作学习的效率和质量。出于这一点考虑,我们一般根据班级内的座次安排来进行分组,以前后左右4人组队为最佳方式。这样在进行合作学习活动中,学生根本不需要离开自己的座位即可进行对话合作,也可以方便的从座位上拿书本、做笔记。保持稳定的组内成员和良好的分组方式,这从长远来看对合作学习的质量是至关重要的。

其二,合作学习要保证成果导向原则。我们鼓励学生进行合作学习,其目的就是提升教学成果,提升学习效率,启发学习思维,补足个人在学习认知方面的短板和不足。基于这样的考虑,老师在组织开展合作学习活动的时候一定要做好成果的把控,围绕合作学习成果去对合作学习的过程进行干涉和调整。这要求我们在合作学习的课题设置,合作学习的时长分配,合作学习的成果跟踪和学生意见分歧的应答、处理等方面以结果为导向,为达到好的合作学习成果服务。

比如在三年级下册中,老师提出课题,请同学们以小组的方式制作一张关于班级数学测验成绩的统计表。那么在这个活动的组织方面,老师会给学生提供一些必要的数作为基础资料,会分配10分钟到15分钟的时间给小组进行操作,会要求小组提交合作学习报告,并抽选一些同学谈谈合作学习的体验和感受。这样才能让合作学习的成果得到良好的把控。

2 合作学习模式的应用策略

2.1在课堂主题活动上的合作学习。课上开展的主题活动是合作学习的重点内容之一。因为在课上的合作学习更具可控性和参与感,学生的注意力也更加集中。对于课上合作学习活动,老师既要设定好的合作课题,又要做好过程的跟踪,以保证宝贵的课上时间能够给学生带来良好的学习成果。

例如我们设定主题为:小组自行编制一份《学习成绩统计表》。我们的目的是让学生能够自行对资料进行分析整理,并通过所学知识的运用,构成一份格式、内容等方面有效的统计表。在这个活动中,老师给大家预留了15分钟的时间,并给大家提供了最近一次测验活动的成绩单作为基础资料。老师提出,在统计表的设计中,项目的填充、数据的计算全部自行完成。组内可以讨论,组间不许交流。这样做是为了将整个活动规定在一个合适的范围内,避免交流意见想法过多影响学习节奏和进度。

在合作学习期间,老师不会主动去干涉各个小组的讨论,但可以作为顾问在学生请示之后提供建议意见。在15分钟结束后,老师会抽查同学们提交的书面报告,并对一些小组的具体情况进行提问,检验书面报告的真实性。通过这样的方式激励学生有质量的完成合作学习活动。

我们发现,课上主题合作学习活动可以取得很好的效果。有的小组设计的统计表规格非常严谨,表格用直尺制作,间隔间距恰到好处,小数点位统一规范,单位标注明确,且内容计算结果准确,标准的设定也很合理。而有的小组在设计和制作统计表方面存在一定的问题。比如一些小组在组别项目中设置了“男生平均分”、“女生平均分”,这样的统计虽然也可以得出准确的结果,但却没有实际的统计学价值。因为性别和学生成绩、教学活动没有直接关系,缺乏统计结果的实用价值。老师针对这些情况提出自己的看法,敦促学生进行纠正,或者加强对一些概念、知识点的解读,为学生学好数学、用好数学提供了帮助。

2.2在课间、自习方面的合作学习。我认为,光靠课上的合作学习是远远不够的。合作学习本身比较占时间,不可能频繁在课上开展。所以,我们也会着眼于课下的合作学习采取措施,激励学生充分利用课间、自习等时间达成好的学习效果。

为了激励学生在课间自习时段主动进行组内合作学习,老师提出了这样的要求:对于老师布置的课后作业,课后思考题等,大家可以选择两种完成路径。第一种路径,独立完成。这样的情况下,学生必须独立完成所有布置的作业习题。第二种路径,合作完成。在合作完成情况下,学生不必要每个人都提交课后作业和习题答案,但要以小组的方式提交作业。而老师在检查作业习题的时候,也会以小组的方式进行检查。如果在检查中发现学生并没有合作学习的现象,就要对作业进行叠加,或者在活动评价中对这个小组进行减分处理。

通过这样的方式让学生明白:合作学习可以减少个人的作业量。这种减负的举措即符合教育体制改革的要求,又可以激励学生进行合作学习的热情,深化合作学习的成果。我发现,有些小组还自发的形成了微信群组,由学生家长建群,小组内的同学在微信上相互交流讨论。在家庭作业的完成中,小组内在微信上讨论交流的非常多。大家一边学习,一边互动,即可以讨论作业中的问题,也可以交换学习的体会心得。这样不仅让家庭作业环节变得生动有趣,还能给学生家长省去不少陪读讲解的烦恼。很多家长都反映,孩子在家里学习的氛围和浓厚,这是我提前没有想到的结果。

3 对合作学习成果的评价和跟踪

3.1合理设定合作学习评价指标。合作学习模式的成果如何,需要我们建立评价机制去进行衡量。评价的标准包括:学生对合作学习模式的响应热情,学生的成绩波动和发展情况,学生在课堂上的表现积极性等几个方面。我们不仅要衡量学生参加合作学习的意愿,也要衡量学生的成绩是否有向好发展和均衡提升。通过设置调查问卷,老师的课堂观察,家长的反馈,以及对课后作业、考试成绩等的评价,可以对合作学习模式的运行状况进行一个相对客观的评价。

3.2针对合作学习模式的优化。结合合作学习模式的评价结果,老师们更要积极做好调整和优化。我在活动中曾经发现,一些同学对合作学习的认识不够严肃,在合作学习过程中存在不配合,做小动作等情况,这给其他学生造成了干扰。还有一些小组存在成绩好的同学主动,成绩不好或者性格内向的同学参与较少的情况。对此,我在组织合作学习活动的时候也会注意调整,多给内向同学一些发言的机会,或者对不遵守纪律、不配合的同学进行适当的监督。通过老师的干预,可以更好的引导合作学习模式的有序开展,从而在学生的数学学习中发挥更好的作用。

结语

合作学习相比传统的学生独立学习的方式而言是个颠覆性的举动。它不但可以鼓励学生独立思考,而且还鼓励学生的交流互动,学习借鉴。这对培养学生养成良好的学习习惯,加强对学科知识的吸收转化都有积极作用。教育工作者要有对合作学习方法的积极态度,多措并举搞好合作学习创新,让学生在合作学习中有更多的收获。

参考文献

- [1]张妮红.小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2020,17(02):171.
- [2]秦春艳.小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(24):249.
- [3]李德娟.小组合作学习在小学数学教学中的应用探讨[J].中国农村教育,2019(35):87.
- [4]唐高俊.浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2019(23):118.
- [5]曲树平.小组合作学习在小学数学教学中的应用探讨[J].中国校外教育,2019(28):69+71.
- [6]崔永德.小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].课程教育研究,2019(45):141+143.