

西藏少数民族地区小学语文教师素养有效提升路径

赵建强

(西藏林芝市米林县羌纳乡中心小学 西藏 林芝 860516)

【摘要】在大力发展素质教育的今天,根据新课改的要求提高教师素养是实施素质教育的核心。西藏少数民族地区小学语文教师应具备的知识素养、能力素养、心理素养等方面,正确把握语文教学的特点,进行语文教学科研的重要力量,加快语文教师的素养的培养与正确树立是提高学生语文素养和语文教师自身成长的核心。

【关键词】西藏;少数民族地区;小学;语文教师;素养提升

引言

教师素质的提升并不是一蹴而就的,而是经过了理论指导和教学实践的洗礼之后才会使得教师自身的素质得到一个跨越式的提升,教师的提升并不是全方位的提升,有时候先是教学能力的提升,有时候先是敬业精神的提升或是教学方式的提升,但是不论是那种能力提升对于教师自身和学生来说都具有重要性,而提升的某一方面能力能够带动其他能力的提升,使得语文教师的素养获得综合性的提升,但反过来语文教师某一方面的效能感下降也会带动自己其他能力的缓慢下降,这就是该论文的主要研究方向,如何保持和提升语文教师的素养。

一、教师素养对于教育教学的重要性

所谓素养是教师稳定的进行教育教学工作的心理素质和行为能力,是教师教学质量和教学效率保证的基础,语文教师教学素养的提升意味着对教学内容更精确的把握,对教学效能感的有效提升,教学技能加乔运用得更加得心应手,这样反馈给学生的将是更为细致的文本解读、更具启发诱导的教学方式、更和谐的师生关系等使得学生在良好的教学氛围中学习,有效的提高学生的语文素养。西藏少数民族地区小学语文教师在教育教学工作中教导好学生、履行好自己的工作职责,提升语文教学教育质量和效率,加深把握语文教材和语文教学内容并透彻解读,促进学生语文素养的提高的关键因素。同时语文教师的语文素养还是处理好工作中与同事之间的关系,处理好与学生之间的关系,处理好与家长之间的关系的强大的心理素质,还是钻研语文教学规律,教师素养的培养和形成也是教师个体的成长,新教师从教学的新生长成为教育教学工作的成熟教师,是语文教师从非专业到专业的跨越,特别是西藏地区的语文教师,对于这一类教师不仅有知识储备量上的要求,还要有身体素质上的要求,这一类语文教师的素养形成相对缓慢,但是一旦形成其效果要远远超过其他地区的语文教师。

二、西藏少数民族地区小学语文教师素养提升中存在的问题

首先是学生的问题,藏区小学生接触社会的时间较少,所受的学前文化都是由父母口耳相授的民族文化和语言文化的综合,这在教育上就对语文教师的教学产生了阻碍,需要语文教师不仅要有深厚的汉语言文化积累还需要了解藏区和本地的文化才能使得教育对学生起到教化作用;其次是学校的问题,西藏少数民族地区学校的分布较为宽广,并且教学设施还有少部分未能达到国家标准,因此学校的教学氛围容易受到影响,并且教师的就业前景也不是十分乐观,听名师讲座,与优秀教师交流的机会较少,很多教学问题需要语文教师自身通过实践经验去寻找,十分消耗教师时间,对学生的学业进步也会产生影响,教师受校风和就业等环境影响也会促使教师的素养提升缓慢乃至倒退的情况出现;最后是教师自身的问题,需要年轻教师或者是外地支援藏区的教师很难适应当地环境,语言不通、同龄人较少、环境陌生等问题都容易导致教师的情绪出现波动致使教师的精神和心理出现问题,不相信自己也会产生质疑教育力量的想法,从而导致教师的素养形成缓慢。

三、西藏少数民族地区小学语文教师素养提升的途径

(一) 加强自身教学能力

教师的素养包括很多方面,不仅仅是知识上的,还有技能技巧上的,但是身为语文教师,首先需要有着丰厚的文化积累,有着坚实的知识基础是语文教师教好学生的关键,语文教师在经过学习时必须掌握的:现代文学史、中外文学史、文学概论、写作学、语言学、汉语史等知识都是语文教师必要的教学基础,只有在掌握这些的程度上语文教师才能够对自己所教的内容组织得心应手,才能引导学生深入教学研究;其次针对于藏区和学生具有的特殊性,语文教师还应该深入钻研西藏地区所选用的语文教材,了解语文课本的编辑意图还有各单元之间的联系,结合藏区学生的实际情况对教材作适当的删减工作;语文教师还需要学习先进的教学方法,虽然身处藏区,但是无处不在的互联网科技早就把我们连在一起,语文教师可以通过网络学习先进教师经验和课堂教学方式来融入自己的教学技能技巧中,藉此提升自己教学能力来促进语文素养的提升。

(二) 丰富自己的知识储备

现代的语文教师不仅要有坚实的学科基础,还需要在工作生活中了解本时代的科学与人文科学知识作为自己学科知识的补充,使得自己的教学结构变得圆满,语文课程本身具有丰富的文化内涵,具有其他学科所不具备的包容性,其他科学知识的加入也能提升学生的学习兴趣,藏区学生接触社会较少,语文教师要承担起学生开拓眼界的责任。

(三) 因材施教

教师的教学素养一半源于教师自身的努力,另一半还源于对学生成功教育。西藏少数民族地区小学语文教师要想教育好学生,就必须学好教育学和心理学知识,把握教育规律,分析学生的心理发展特点,以此为基础进行教学设计,上适合藏区学生上的课,做最能激发学生积极性的教学设计,以此达到教学的目的,最经济的完成教学活动,使得学生的语文素养获得综合性的提升来促使教师的教学素养有一个飞跃,师生相互促进相互理解相互尊重,共同成长。

结束语

针对西藏少数民族地区小学语文教师的素养培养,需要教师自身的努力和学生的支持,教师教育好学生,学生理解教师;学校给予教师晋升的机会,教师更加努力的工作;家长理解教师,教师也会更加积极主动的关爱学生,在这样和谐的氛围中促使教师的素养提升。

参考文献

- [1]胡楠.小学语文教师应当提升四种能力[J].文学教育(下),2018(01):184.
- [2]朱佳佳.核心素养视角下开展小学语文阅读教学的策略[J].科学咨询(教育科研),2020(01):226.
- [3]陈慕贞.小学语文教师专业成长途径探析[J].学周刊,2018(32):59-60.
- [4]童海英.小学语文教师共读团体的构建与探究[J].课程教育研究,2019(06):183-184.

初中物理教学生活化的认识与实践

覃金梅

(广西壮族自治区柳州市鱼峰区雒容中学 广西 柳州 545616)

【摘要】物理是初中阶段新加入教学的一门学科,并且物理学科的学习需要缜密的逻辑思维,学生在刚刚接触这门学科时容易掌握不到正确的学习方法。将物理知识与生活实际相结合的做法能够让学生更轻松融入到物理教学环境,是一种非常有助于提升教学效率的方式。在本篇文章中,笔者会结合教学经验,探索初中物理生活化教学实践和具体方式,探讨提升教师队伍对生活化教学的认识,从而有效促进初中物理教学的提升和发展。

【关键词】初中物理;生活化教学;实践操作

在新课程教学的改革发展下,传统课堂中固有的教学方法以渐渐无法达到课堂教学的需求,因此必须对教学方法进行革新。将生活实际与理论内容相结合的教学方式正是一种适合物理教学的新方法,对于教学效率的提升就非常积极的促进作用。

一、当前初中物理教学中存在的问题

1、课堂教学氛围沉闷

在传统的课堂教学中,通常由教师进行教学,学生听从教师的指导。这种教学方法只是单方面突出了教师的教学内容,而忽视了学生的学习感受。对于类似物理这一类的理科学科而言,学生与教师的互动沟通是非常重要的,而填鸭式的教学恰恰而忽略了这一教学重点,导致了课堂教学氛围过于沉闷,学生不愿意与老师分享自己在学习过程中存在的问题,也就没有办法找到教学中存在的漏洞,导致课堂教学效率降低。

2、学生缺乏学习兴趣

学生的学习兴趣在很大程度上决定了学生对该学科的学习积极性,但是由于物理学科本身所具有的学习难度和教学方法选择的错误,这使学生在学习的过程中存在着各种阻碍,却又无法自行解决,也不愿意向老师提出问题,久而久之教学问题积累下来,导致知识链无法衔接,学习过程中出现的知识漏洞越来越多无法弥补,形成了一种恶性循环,让学生无法摆脱物理学习的误区。在学习压力和无法理解的教学知识的双重作用下,学生资源会缺乏学习兴趣,没有动力进行深入的物理知识学习。

3、教学方法选择过于呆板

在旧有的教学观念和应试教育体制的影响下,教师在教学方法的选择上仍然处于保守状态,很多教师仍然使用传统教学方式方法进行课堂教学,导致物理教学始终无法达到既定目标。还有一些教师虽然意识到了需要对教学方法进行改革,但却无法精准地选择正确的教学方式,同样也无法达到教学需求。教学方法选择的错误,导致了课堂教学效率无法得到真正提升。