

小学语文教学中如何引导学生学会积累

唐 静

(湖南省岳阳市华容县长工实验学校 湖南 岳阳 414200)

【摘要】小学语文课程是一门综合性的课程,对于学生听、说、读、写能力的培养是教学的关键。其中,写作能力更能体现学生的语文水平,进行语言、素材、方法等方面的积累,有助于提高学生的语文写作水平。本文从语文写作的角度出发,对小学语文教学中如何引导学生学会积累进行探讨。

【关键词】小学语文; 积累; 方法

在小学语文教学中,培养学生的写作能力是最重要的教学内容。引导学生学会积累,在日常的学习生活中,积累写作语言、积累写作素材、积累写作技巧,能够帮助学生提高写作水平。

一、积累写作语言的方法

在小学语文教学中,对于写作语言的积累,大多是源于教材的文章。老师在进行教学的过程中,要引导学生对所学文章进行反复阅读,将文章中的好词佳句找出来,并且记录下来。这就要求要有专门的积累本,在学习的过程中,随时记录下好词佳句,充实自己的写作语言^[1]。当然,课本的文章是有限的,进行课堂积累的主要目的是培养学生随时进行积累的习惯,只有养成了词句积累的习惯,才能让学生在进行课外阅读的时候,能够把读到的好词佳句及时的积累下来。

对于写作语言的积累,需要老师帮助小学生们理解什么样的词句说值得积累的。通常情况下,成语、修饰词、拟声词等词语,需要进行积累,很好地运用了修辞的句子、精彩的描写的句子、充分展现人物内心的句子等,需要进行积累。例如在人教版小学三年级下册《燕子》这篇文章中,就可以把“一身乌黑的羽毛,一双剪刀似的尾巴,一对轻快有力的翅膀,凑成了那样可爱的活泼的小燕子”这一段话积累下来。这些积累的词句都是写作过程中需要运用的,及时地积累下来进行学习,甚至是借用到文章中,能够帮助学生进行写作,避免有内容却不知道怎么写这类问题的出现。

二、积累写作素材的方法

1. 培养小学生写日记的习惯

一直以来,写日记都是帮助学生积累写作素材的好方法。在小学语文教学中,老师要教会小学生如何去写日记,并且养成写日记的习惯^[2]。小学生写日记通常都是内容重复性高,事件比较平常,呈现出“流水账”式的叙述模式,针对这些问题,老师要考虑到小学生身心尚未成长、日常生活单调等因素,合理的引导小学生写日记。不能对日记的字数有太高的要求,能够简单的叙述事件即可,也不能要求小学生每天都写日记,可以制定每周写三到四篇的任务。老师一定要明确小学生写日记的目的,是帮助学生积累素材,让学生在写日记的过程中,养成积累素材的好习惯。

2. 提高学生观察生活的能力,发现生活中的素材

生活才是最大素材库,要进行素材的积累,就一定要善于观察生活,在生活中积累素材。小学生对于事物的观察往往停留在表面,不会注意事物的细节和内在本质,所以,老师在小学语文的教学中,要帮助小学生去观察生活,引导小学生注意生活中的细节,提高学生对于生活的观察力^[3]。例如,在夏天的时候,老师可以带领学生对杨树的树叶进行观察,让学生注意杨树树叶在早晨和中午有什么不同之处,提高学生的观察能力。除此之外,还要引导学生在最平常的生活中发现素材,在进行写作的时候,选择自己最熟悉的人或事,才是最聪明的。例如自己的父母、老师、同学,都是可以进行写作的素材,细心观察身边的人,对于人物形象的刻画有

很大的帮助。小学生身边每天都在发生着各种各样的事情,帮助学生提高观察生活的能力,发现生活中的素材,拓宽小学生积累素材的途径。

3. 加强课外阅读,从阅读中积累素材

进行大量的阅读,不仅能够提高小学生的阅读能力,还能够为小学生提供写作的素材。小学生进行阅读的时候,大多会选择图文结合的故事书,在阅读的过程中,小学生能够对故事的内容产生一定共鸣,这是小学生身心不成熟的特性决定的,这种情况下,故事的情节能够被深刻的记忆,成为以后进行写作的素材。通过大量的课外阅读,让小学生在阅读的过程中,理解故事所传达的道理,并且将这些道理实际应用到自己的写作中,也是在进行素材的积累。

三、积累写作技巧的方法

写作技巧的正确运用能够提高一篇文章的质量,是文章的结构布局严谨,线索明确。小学生的写作一般都比较简单,只要能把事情叙述清楚就算是合格了,但是如何把一件事情说明白,怎样突出事件的重点,却难倒了太多的小学生。在小学语文教学中,老师要积极给学生讲解写作技巧,让学生学会这些写作技巧,对于写作技巧的积累,其实就是掌握这些技巧。除了在课堂上学习老师讲解的写作技巧,小学生还要在课外阅读中自己学习写作技巧,学会课外文章中的写作技巧,使自己的写作技巧得到丰富,从而更好的进行写作。

四、开展积累活动,培养学生积累的兴趣

在小学语文教学中,引导小学生进行积累的方法固然重要,但是培养小学生的积累兴趣,也是不能忽视的。兴趣是小学生做事的动力,激发小学生积累的兴趣,能够使小学生积极主动地进行积累^[4]。老师可以开展一些积累活动,激发学生的积累兴趣,例如展开好词佳句的手抄报比赛,让学生把积累的好词佳句以手抄报的形式展示出来,给最优秀的手抄报制作者奖励小红花等奖品。也可以进行朗诵比赛,让学生朗读自己积累的文章精彩段落,还有举办成语比赛、进行写作比赛等等一系列的活动,都是激发小学生积累兴趣的好方法。

五、结束语

小学语文教学中引导学生学会积累,养成随时积累的好习惯,对于学生未来的学习具有重要的意义。老师在引导学生进行积累的过程中,不仅要教给学生进行积累的方法,拓宽学生积累的途径,还要培养学生积累的兴趣,让学生主动的进行积累,真正的把积累的知识运用到学习中,发挥积累的作用,提高自己的学习水平。

参考文献

- [1] 吴金成. 小学语文教学中怎样引导学生积累[J]. 2015(7): 283-283.
- [2] 郝慧敏. 小学语文教学中如何增加学生的语言积累[J]. 中国校外教育, 2017(5): 34-35.
- [3] 徐正武. 小学语文教学中如何培养学生的倾听能力[J]. 作文成功之路: 下, 2016(6): 52-52.
- [4] 陈琦佳. 小学语文教学中如何增加学生的语言积累[J]. 2017(9): 49-49.

浅析小学语文小组合作学习中的有效策略

王翊翔

(广东省江门市蓬江区发展小学 广东 江门 529000)

【摘要】新课改的到来,对许多学科都作出了要求,小学语文在这样的背景下,也做出了一些相应的对策,语文小组合作学习的教学方式应运而生。而且随着新课改的不断实施,小组合作学习模式在小学语文课堂中已经变得愈发重要起来。如何有效地在小学语文中开展小组合作学习,是小学语文小组合作学习的关键,本篇文章通过对小组合作学习的优势以及方式进行简单研究,从而得出这种模式的有效策略。

【关键词】小学语文; 小组合作学习; 策略探究

在小学语文教学中,让学生通过合作交流的方式,可以提高他们的语文自主学习能力,利用小组合作学习的模式,可以培养学生在语文学习中遇到问题以及自主解决问题的能力,同时也可以提高学生对于语文学习的积极性。在这种教学模式下,学生和教师之间的距离也会相对拉近一些,如此一来,便更加有利于语文教学活动的开展。小学语文小组合作学习模式的开展过程中,要确保它在小学语文教学中的积极作用,并且通过学生和教师自身的努力,不断优化小组合作学习教学模式,让小学语文教学水平和综合素质得到持续提升。为了有效的开展小组合作学习模式,教师要通过采取多种有效的方式方法,从而促进语文教学活动的开展。

一、小学语文教学中存在的问题

小学语文作为一门小学的重要学科,在它的教学中还存在着很多问题。在社会不断发展的今天,很多小学教师资源匮乏,有的老师一个人带多个班级,在这种情况下,对开展语文教学造成了了一定的难度;在教师资源匮乏的同时,语文教学还存在教学模式单一的情况,很多教师用着传统的填鸭式教学模式,对于新模式难以适应,在另一方面来说,也阻碍了语文教学活动的开展;在很多的小学语文教学

中,学生的学习流于形式,很多老师不会积极利用网络进行学习,也有很多地方的设施条件比较差,这些情况都对语文教学活动的开展造成了阻碍。

二、小组合作学习在语文教学中的优势

(一)、提高语文学习的效率。在传统的教学方式中,学生之间合作交流相对来说比较少,尤其在小学生中,传统学习方式对他们来说更为被动。小组合作学习教学模式对于小学生来说,会更加专注于课堂,小学生年龄一般都不大,课堂模式和内容如果可以更加吸引他们,那么对于课堂上学习的语文知识就会更加深刻,小学生在采用这种模式学习语文的同时,也加强了学生之间的合作交流,这种能力在他们以后的成长过程中也是必不可少的,而且也能让他们在人际交流过程中得到很好的锻炼。打破传统的教学方式,为课堂带来不一样的新鲜感,形成和谐的课堂氛围,这种方式不仅可以提高学生的语文成绩,还可以培养学生各方面的能力。

(二)、提高了学生在课堂上的主体位置。学生的主体位置在传统的教学方式中,完全得不到体现,填鸭式的教学方式,导致了学生只是死记硬背等行为的出现,而小组合作学习方式强调的是学生们自主进行小组合作学习,让学生在学

学语文过程中，自主进行讨论学习，自己去探讨语文学习过程中的问题，如此一来，学生在课堂上的主体地位得以体现。提高学生的主观意识和主体地位，是提高学生语文综合能力的一种方式。

三、语文小组合作学习中的策略探究

(一) 创造合作氛围，提高合作兴趣。在教学过程中，兴趣是很重要的，进行小组合作学习模式的时候，创造出有益的教学氛围，不仅可以激发学生在学习过程中的兴趣，还可以推动学生对知识探究的热情和思维。在小学语文教学古诗词过程中，古诗词对学生来说有一定的难度，如果在学习古诗词的时候，采取小组合作学习的方式，得到的收益就会更大。比如说在学习《九月九日忆山东兄弟》这首古诗词时，可以让学生们分组学习，然后让他们自己分工扮演其中的角色，从而加深他们对这首古诗词的理解，这种学习方式相对于小学生来说，会更容易。

(二) 培养学生合作实践习惯。小组合作学习模式，相互合作相对来说是很重要的，因此，培养学生合作实践的习惯是让这个模式顺利开展的关键一环。在教学过程中，有很多学习内容都是可以进行合作实践的。利用小组形式，让学生进行合作，从而培养他们的合作意识和实践锻炼能力。比如说在学习《只有一个地球》这一课时，可以将学生分组，问学生在他们的理解中，地球是什么样子的，让他们合作进行讨论，最后把讨论的结果进行展示，然后再把下一个关于地球的东西引入进来，这个环节是个实践的过程，教师要注重培养他们的合作习惯，并且在问题的探讨下，学生对文章进行了很好的了解，从而推进了小学语文教学活动的开展。

(三) 在小组合作学习中建立评价，奖励制度。教师在组织学生对语文进行

学习的时候，本身也要积极投入到学习中去，认真听取和分析学生的意见和看法，对小组合作学习模式进行改良，并在采用这种模式的同时，设立相应的评价和奖励制度。学生在小组合作学习过程中，对学生进行恰当的评价，对优秀的小组进行奖励，激发学生在学习过程中的竞争意识。比如说，在学习完《鸟的天堂》这篇文章的时候，让学生小组内对文章进行总结，然后教师对学生的总结进行点评，小组之间还可以进行互评，然后选出最优秀的三组，奖励一支笔或者本子，这样在下次进行这个活动时，学生就会更加认真对待这个环节，从而提高学习效率。

结束语

传统的教学模式已经无法满足学生学习，只有不断的进行创新教学模式才能使教学活动顺利开展。在语文课堂上开展小组合作学习模式离不开教师和学生共同努力，针对每个班级不同的情况，采取合适的小组合作学习方式是必须的，在实施小组合作学习的时候，教师要注意不能过度让学生自由，而且在开展这个活动时要注意活动的目的，而不能只是流于形式，否则，即便开展了这个活动也无法取得成功的教学。总的来说，合理在小学语文课堂上应用小组合作学习这种方式对于提高语文教学效率有着很重要的作用。

参考文献

- [1] 隋琴. 浅析小学语文小组合作学习中的有效策略[J]. 世界家苑, 2019, (4)
- [2] 燕喜祿. 试论小学语文教学中合作学习的应用[J]. 新课程(上), 2019, (8): 132.

谈小学班主任如何做好后进生的转化

韦承帮

(八步区桂岭镇梅江小学 广西 贺州 542806)

【摘要】小学生由于缺乏足够的社会认知，对教师充满敬畏感，又由于缺乏足够的表达能力，在与教师的交流过程中无法做到有效沟通，尤其是一些学习困难的后进生，在面对教师时往往容易自卑，小学班主任要充分给予班级后进生关爱和理解，帮助他们尽快提高学习效率，增强学生的自信心，促进后进生的全面健康成长。

【关键词】小学班主任；后进生；转化

前言

小学生普遍年龄偏小，身体和心理都处于飞速发展的阶段，这一时期的孩子一般都会更加敏感，老师在他们心里是充满威严的，老师的一言一行都会影响他们性格和品质的发展。后进生作为班级的弱势群体，要比一般的学生更为自卑和敏感，对于教师的态度和话语往往更加在意。因此，班主任要密切关注班级后进生的心理变化，充分给予他们关心爱护，发现问题要及时沟通，避免给学生心里留下难以消除的阴影。在对待学生的过程中要公正公平，让学生感觉到教师对待学生是一视同仁的，在面对教师时能够有效消除胆怯和自卑心理。同时要号召班里学习成绩优秀的学生一起来帮助后进生，努力提高后进生的成绩，促进全面学生学习共同进步。在与后进生的相处过程中，教师要善于观察学生，了解学生，发现学生的亮点，利用学生的优势因材施教，有效提高后进生的转化成果。教授后进生有效的学习技巧和学习方法，促进他们学习成绩的有效提高。针对小学班主任如何在班级管理过程中做好后进生的转化工作，我们做出以下几点探究。

一、提高自身素养，公平对待学生

许多教师自身思想觉悟不高，在对待不同的学生时明显表现出不同的态度，对于班级里的学习优秀班主任通常都是热情亲切的，在对待后进生时教师大多较为冷漠和严厉，有部分班主任会给后进生贴标签，在许多教师眼中后进生就是差生，都是自暴自弃甘愿堕落的学生，导致后进生在面对教师时心里极度自卑，不敢与班主任讲话，对班主任大多采取逃避的态度，转化工作也难以取得理想的效果。要改变这一现状，教师首先要努力提高自身修养，关心爱护每一位学生，在对待学生的过程中做到公平公正，尊重后进生的人格，他们就能感受到教师的关爱和集体的温暖，逐渐建立自身的自信心和对教师的信赖感，最终朝着教师期望的方向发展，完成后进生的转化。例如：在学生犯错误时不是急着给学生贴标签，进行批评教育，而是通过温和的谈话方式耐心的教育学生，让学生自己认识到自己做的不对的地方，同时在沟通的过程中能够有效感受到教师的尊重和关心，最终自觉主动的逐步改正错误和缺点，转化工作也能顺利进行。

二、学会观察了解，发现学生亮点

小学班主任要做好后进生的转化工作，就要善于在平时的日常生活中多多观察学生，了解学生性格特点，用欣赏的眼光来发现学生身上的亮点，许多教师因为后进生的学习成绩稍差，就对后进生予以全盘否定，认为他们身上毫无长处，要有效对后进生进行转化，教师就要及时转变这种思想，意识到后进生不是一切都差，他们身上也有优点和闪光点之处，这些亮点不应该被消极因素所掩盖，教师要挖掘出学生身上的亮点以后及时给予肯定、爱护和鼓励，促进学生的闪光点更加稳定积极的发展，帮助学生逐渐成为更加优秀的人。例如可以在班级组织开展“我帮同学找优点”的活动，请同学们都来互相说一说班里同学的优点，通过开展这种找优点的活动，教师可以充分对班级学生有一个更加深入的了解，通过学生自己的评价教师也能发现后进生身上平时被自己忽略掉的优点，之后能更加有针对性的根据后进行的优点和长处给予学习和生活上的指导，让后进生的优点更加突出，促进他们学习和生活更快更好的转变。

三、善于引导学习，提高转化效率

后进生由于长期受到来自学校和家庭的冷漠对待，以及自身敏感自卑的性格特点，导致他们大多具有极强的逆反心理，在面对教师的训斥教育时，往往出现不服管教的情况，导致这些后进生在教师眼里一律都是差学生。要做到对后进生的有效转化，教师首先要意识到后进生也是有多种不同类型的，要针对不同类型的后进生以及这些后进生的不同情况采取不同的引导方法，有效提升所有后进生的学习效率。例如：对于学习用功但是接受能力较差的学生，教师应当侧重指导他们有效的学习方法，帮助他们有效提高成绩；对于自制力差容易走神的同学，教师在上课时应当给予一些暗示，既能提醒他们认真听讲，也能有效保护他们的自尊心；对于有些由于教育失误伤害了学生情感，导致学生学习积极性下降，最终转变为后进生的，教师要学会向学生道歉，承认自己的过失，诚恳的与学生沟通，解开学生的心结。针对不同后进生的形成情况，教师采取不同的措施加以引导，能够使转化工作的效果最大化。

四、开展学生互助，促进共同进步

要有效提高后进生转化工作的工作效率，除了要班主任做出以上努力之外，还需要依靠班级同学的共同帮助，班主任在平时的学习中要向学生灌输集体意识和互帮互助的意识，让学生意识到只有全班同学成绩共同进步才能使班集体更好的发展，日常生活中教师应该教导学生互相友爱，关心学习有困难的同学，主动帮助后进生辅导功课，让后进生感受到集体的温暖。例如：教师可以在班级开展互助小组，针对每位后进生的薄弱科目为他们挑选一名该科目成绩优异的学生为其辅导，在每次成绩测验后针对成绩进步明显的后进生，教师对为其辅导的优秀生提出表扬，提高学生互帮互助的积极性，有效促进全班同学共同进步。

结语

小学班主任在进行班级管理的过程中应该具有集体意识，对于后进生应当给予足够的关心和呵护，在对待班级同学是要做到一视同仁，公平公正，保护后进生的自尊心，帮助他们建立学习自信，善于发现后进生的闪光点，根据不同后进生的特点采取不同的方式加以引导，在平时的学习生活中教育同学团结友爱，互帮互助，树立学生们的集体荣誉感，通过以上方式有效提高后进生转化工作的工作成效，帮助后进生全面健康发展，促进全班同学共同进步。

参考文献

- [1] 李琦琦. 小学班主任转化后进生的对策分析[J]. 学周刊, 2020, 1(1): 166.
- [2] 关佳秀. 小学班主任与后进生沟通工作刍议[J]. 教师教育论坛, 2019, (10): 95.
- [3] 朱红霞. 小学班主任转化“后进生”的策略研究[J]. 考试周刊, 2019, (89): 163-164.
- [4] 马恩萍. 探究小学班主任转化后进生的策略[J]. 魅力中国, 2019, (28): 225.