

而成人水墨画,则该实的实,该虚的虚,该留白的留白...这些做法都是有“意识的”。在教学中,教师如果能把这些意识渗透到学生的水墨画创作中,教学就会产生真正的效益。

2.合理的教学方法是实现师生互动的关键。如果我们的国画教学中,完全任由学生进行水墨游戏,而没有意识的渗透,学生很难进步提升。构图的形式法则、笔墨与表现对象和情感表达等,这些意识需要逐渐渗透到国画教学当中去。我们教师要根据美术课的特点、学生的实际情况,选择合理的教学方法。在趣味活动中不断渗透意识,让学生在趋向成熟的过程中,同时获得变通能力和创造能力。将学生的天性以及无拘无束的表现与成人对画面有意识的处理结合。

三、实现从教学资源上的突破

美术教学要具有一种全视野、开放的教学资源观。美术作品的欣赏,要精心挑选古今中外各个年代具有代表性的优秀美术作品,合理巧妙地利用现代多媒体技术,陶冶情操开阔眼界,把地方文化资源中“本土元素”作为国家教材的有机整合和适度补充。从家乡古镇实物资源中甄别、选择符合水墨教学,体现乡情元素的课程内容,把“文化资源”转化为“课程资源”。教师应该学会活用教学资源,如江南民居这节课,教师可以通过现代多媒体技术的应用录制古镇微视频,欣赏画家笔下的民居画作与实景的对比,观察发现取舍、留白、意境等表现手法,从近处、远处、中间观察对比照片与画家的作品,构图法则找不同:取舍、留白、疏密、动静

等,拓展学生思维空间。

四、实现从教学特色上的突破

创享课程对于实现美术教学特色上的突破有了更大的可能。教师要在教学内容、教学策略、教学资源等方面进行有效的开发、改革和创新,在特色上下功夫。在教学组织形式上有集体活动,有小组合作学习,还有个别化教学;教学方法的使用上有传统的教学,有多媒体教学、有学生的自主学习;在教学评价上有教师的集体反馈,还有小组反馈和学生个别反馈,使我们的教学由传统的平面式的讲授教育转为立体式的互动教育。要在教学中解放学生的头脑,启发引导学生学会思考美;解放学生的双手,让学生动起来体验美;解放学生的嘴巴,让学生来鉴赏美和发现美,关注学生个体的发展,形成独有的教学特色。

总之,创享课程是凸显学生教育思想的一个“艺术品”,在这件艺术品里,给予我们对个性与创造力的关注!从“学”美育到“创享”美育,几字之差,却境界万千。只有学生基于生活的学,忙于过程的体验,乐于作品的欣赏,充实课程内涵,让学生看得到、摸得着、玩得到的开放式拓展课程,才能让学生真正放飞心灵去展开想象,从而提升学生的审美和人文素养。

作者简介

叶青青(1983.02-),女,汉族,浙江省义乌市人,本科学历,义乌市绣湖小学教育集团一级教师,主要研究方向:美术教育。

小学英语词汇教学中故事教学法的应用

杨美丽

(河北省大城县大尚屯镇大尚屯中心小学 河北 廊坊 065900)

[摘要] 语音、词汇、语法构成了语言系统的三要素,学生掌握了词汇,才能为他们的听、说、读、写技能的发展提供基础。词汇教学既是小学英语教学的一个重点,也是难点。但是很多时候学生对英语并没有兴趣,教师要创新教学方法,利用故事教学法吸引学生兴趣,帮助学生提升英语表达能力,了解他国文化,拓展学生视野。

[关键词] 小学英语;词汇教学;故事教学法;应用

引言

鉴于传统小学英语词汇教学现状中存在的问题,教师必须要改变传统的教学模式,并利用学生喜欢听故事的天性,充分利用故事教学模式,使枯燥的词汇教学变得更加生动有趣,进而不断提升小学英语词汇教学质量。

一、小学英语故事教学法的作用

1.增添学习趣味,增加学生积极性

在小学阶段,学生生性活泼,比较好玩,好奇心强,喜欢新鲜的事物,如果让他们单纯地去学习枯燥的单词和语法,恐怕成效不大,因此在教学中,老师要根据学生身心发展的不同,使用不同的教学方式。在故事面前,小学生是毫无抵抗力的,采用故事教学法符合小学生的身心发展特征,故事有着完整、生动的故事情节,丰富的情感表达,能够带动学生的情绪,利用故事教学法能够有效地带动学生学习,调动学生积极性。英语教学讲故事,为学生输入大量的语言知识,故事思想、道理引导学生形成正确的三观取向,还可以增强学生的素质教育。

2.带动学生交流分享

故事教学法能引起学生兴趣,带动学生话题,让学生在学习英语的时候能够感到轻松愉悦,为学生在课堂上交流学习提供了一个好的切入点,从而提高学生合作学习的能力,这也是提升学生综合素质的一种有效方式。利用故事教学法学习,需要老师的有效带动,老师可以先讲大致,然后细节部分让同学们发挥自己的想象力去添加,还可以在同学之间互相交流分享自己的思想成果,体会同学之间有趣的思想故事,增进学生之间的友谊,为学习的地方增添和谐的气氛。

3.加深对学生中西文化的融合理解

英语教材中的很多内容都涉及到了外国文化,在学习英语中,学生可以通过老师对英语文章的讲解,了解外国文化,当然为了增添趣味,老师可以适当扩展,讲解一些同学们不知道的新鲜事,让学生能够加深对文章的理解。其实这也是故事教学法的一种,通过了解外国文化,让学生对英语产生兴趣,还能够拓宽学生视野,何乐而不为呢!

二、故事教学法在小学英语词汇教学中的应用策略

1.利用故事情节,融入词汇教学

在具体的小学英语词汇教学活动中,教师可充分利用故事教学方式,创设故事情境,并将所有的英语词汇知识融入到语境中,进而使得学生在故事的体验过程中对其中的英语词汇进行深刻的理解,以实现英语词汇知识的正确运用。尤其是伴随着新课改的不断深入,小学英语的词汇量也逐步增加,这就给学生的英语词汇学习带来了一定的难度。在这种情况下,教师如果单纯地采用传统的英语教学模式,学生就会在词汇学习的过程中丧失学习兴趣,且学习效果并不十分理想。而通过故事教学法,教师可以充分利用故事的形式,并将所有的英语词汇融入到整个故事情境中,让学生对英语词汇进行整体性的记忆。同时,在故事情节中,学生可对英语词汇的应用环境进行详细的了解,并在故事环境中对英语词汇进行深入的理解,进而不断提高英语词汇学习效果。例如,在教学与颜色相关的英语词汇时,教师可以充分结合与颜色相关的英语词汇,并根据实际情况,编写一定的故事情境,利用多媒体展示,这样精美的视频画面、精彩的故事,不仅激发了学生的学习兴趣,而且加深了学生对英语词汇的理解和掌握程度。

2.结合英语单词,引导编写故事

教师在英语词汇教学活动中,可充分结合英语单词,以此为出发点,编写与其相关的故事,以帮助学生巧妙记住英语单词。

一方面,在英语词汇故事教学中,如果英语单词中含有较多的字母,或者英语单词中所包含的词根比较熟悉,就可以利用这一点,充分发挥想象力,创设一定的故事情境,让学生在熟悉的故事中对英语词汇进行理解和记忆。例如,教师针对“bedroom”(卧室)教学时,教师就可以将这个单词分开给小学生讲解,让大家从“bed”+“room”出发去进行思考,从一个放着床的房间出发开始一个小故事,不仅有利于小学生理解,更能够加深他们对这个单词的印象。

另一方面,字母编码法。教师在进行英语词汇教学中,可充分结合词汇的读音,并对其进行故事创作,进而让学生在一个个单词故事中掌握单词的具体含义、应用环境等。例如,bookstore(书店)教学中,教师可根据这一单词,来进行故事教学法的应用。

3.故事复述,提升学生英语词汇表达能力

英语是一种语言,学习英语的目的就是让我们能够用英语进行自我表达,因此锻炼学生英语语言表达是非常重要的。为了提高学生英语语言表达能力,老师在教学过程中要对学生多加进行锻炼,可以在教授一篇英语之后,或者构建一个英语故事之后,让学生试着用英语复述这篇文章或这个故事,趁热打铁加深学生对英语知识的印象,老师也要注意听学生的表达,对出现的错误要及时指出并纠正,这可能是大多数同学都会犯的错误,因此老师最好提醒让学生在以后的学习中要注意,对于说得好的老师要不吝自己的夸奖,鼓励学生,激励学生学习英语。

老师在讲故事时也可以留一些“尾巴”,给学生一些悬念,让学生自己下去翻阅,很多学生想知道这个故事后续到底如何,就会自己去翻阅,这样可以引导学生自主学习。故事教学法让学生产生对外国文化的渴求,想要了解和外国文化,那自然要看懂、听得懂外国的语言,这样也可以让学生主动学习英语,对英语产生渴望。

结束语

词汇是英语的基本元素,是构成语言的基本单位,也是提升学生听、说、读、写能力的关键因素所在。但受到传统英语教学模式的影响,学生在词汇学习的过程中,常常感到枯燥乏味、沉闷无趣,严重影响了学生的学习效果。因此,教师必须要认识到传统英语教学模式的不足,根据学生的学习特点,采取故事教学法,不断提升小学英语词汇教学水平。

参考文献

- [1]陈曦.故事教学法在小学英语教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2020,17(01):183.
 - [2]刘明侠.故事教学法在小学英语教学中的应用研究[J].中国农村教育,2019(19):60.
 - [3]田增琳.故事教学法在小学英语词汇教学中的应用研究[D].延边大学,2019.
 - [4]杨晓芳.故事教学法在小学英语教学中的应用[J].内蒙古教育,2019(08):96-97.
- 本文系廊坊市教育科学“十二五”规划青年专项课题《小学英语词汇教学研究》(主持人:刘美玉,课题编号:143021)的阶段性研究成果。