

思维导图在小学英语教学中的作用

施杰

(江苏省东台市实验小学 江苏 东台 224200)

[摘要] 英语作为一种语言出现在小学教学中, 对学生的思维方式产生了很大的影响。教师在小学英语教学中合理运用思维导图, 能使学生以图像的方式激发英语思维, 从而提高英语综合素养。本文就思维导图在小学英语教学中的作用开展探究与分析。

[关键词] 思维导图; 小学英语; 教学作用

英国记忆力之父东尼博赞发明了思维导图, 又被译为心智图, 它是一种基于认知心理学和脑神经心理学的高效记忆方法, 能够有效的挖掘大脑潜能, 是开发右脑的最有效思维工具。小学是学生学习英语的初级阶段, 在小学阶段奠定的英语基础对其未来的英语学习具有重要意义。思维导图可以帮助小学生充分调动思维运转, 使学生建立系统化的学习方案, 对于提升小学生的英语成绩具有不可忽视的作用。

一、激发小学生的英语学习兴趣

小学生的年龄较小, 自制能力较弱, 在学习中常出现注意力不集中的情况。大部分小学英语教师仍然采用传统的教学模式, 学生被动的接受英语知识, 长此以往学生会失去学习英语的兴趣^[1]。小学生对于新事物有强烈的好奇心, 教师可以结合学生这一特点, 在英语教学中融入思维导图教学, 思维导图包含了大量的色彩图像, 容易吸引学生的注意力。教师在授课时可以根据课程要求绘制思维导图, 为学生营造活跃的课堂气氛, 引导学生根据思维导图思考教材内容。传统的英语课堂相对枯燥, 教师教学模式固定, 引入思维导图可以发散学生的英语思维, 使学生由“中心点”向枝节部分思考, 调动学生的大脑运转^[2]。在学生有一定的基础上, 鼓励学生根据自己的想法绘制思维导图, 不仅能培养学生的动手能力, 还能提高学生的创作能力, 从而提高小学生的英语综合能力。

例如, 在学习“Happy birthday”一节时, 教师可以结合思维导图对教材进行讲解, 调动学生的积极性。如在送礼物的环节, 教师可以利用多媒体为学生展示礼物的图片, 激发学生的兴趣, 引导学生仔细数数一共收到了多少礼物, 使学生回答: one, two, three, four, five. 通过思维导图不仅能够调动学生的积极性, 还能培养学生的口语表达能力, 为英语课堂增添趣味性。

二、利用思维导图拓展词汇量

思维导图可以放大学生的思维, 通过图片和文字相结合的方式激发学生的想象, 将知识点以层层隶属的形式展现给学生。思维导图可以将知识点进行完美连接, 通过一个“中心点”拓展到与之关联的多个知识点。思维导图的实质是将知识框架合理的进行分割, 使学生有条理性的进行学习, 通过学习各个知识点建立属于自己的知识结构。通过思维导图的能将枯燥的英语单词转换成容易记忆的图型, 激发学生的学习兴趣, 从而培养小学生的记忆能力^[3]。

例如, 在学习“We love animals”一课时, 教师可以利用思维导图进行拓展, 通过“animal”拓展到“dog (小狗)”、“rabbit (兔子)”、“cat (小猫)”、“tiger (老虎)”等词汇; 学习到“color (颜色)”时, 可以扩展到“red (红色)”、“green (绿色)”、“white (白色)”等词汇, 通过“中心词”延伸学生词汇的触角, 丰富学生的词汇量, 培养学生积累英语词汇的习惯。在实际教学中, 教师还可以引导学生从关联词、同义词等方面进行联想, 帮助学生记忆单词。

三、利用思维导图学习英语会话

口语表达是英语教学的重要内容, 受传统应试教育的影响, 教师注重学生的英语成绩, 忽略了对学生英语口语交际能力的培养。小学生在英语学习过程中, 对很多词汇的发音、语调的掌握、语法的运用有很多的欠缺之处, 造成无法组织一句完

整的英文语句^[4]。采用思维导图进行英语教学时, 教师可以抓住阅读中的关键词, 将关键词采用学生易理解的方式解释清楚, 以此为核心将文中的核心句子进行讲解, 让学生在思维中形成一个整体的思维图案, 让学生明白文章的中心思想。英语会话在小学英语教学中需要以最大限度进行模拟会话, 利用思维导图可以有效丰富学生的对话内容, 让学生由一个关键词、一个重点语句引发想象, 拓展英语思维, 从而提高学生的口语表达能力^[5]。

例如, 学生在进行英语对话练习时, 教师可以引导学生先列出思维导图大纲, 由: “home (家)”联想引出“family (家庭)”、“room (房间)”、“food (食物)”等词汇。如, 在学习“What can you do?”一课时, 教师可以引导学生通过“Can you...”“I can...”句型绘制思维导图, 发散英语思维, 运用自己所掌握的词汇组织语句。同时, 为学生创设对话情境, 使学生积极踊跃的参与到英语对话练习中。学生在进行情境对话时, 还可以适当的增添动作表演, 使对话更加有趣味性。通过思维导图创设情境对话, 能有效的培养小学生的英语想象能力, 提高其口语表达能力。

四、构建系统的英语知识体系

思维导图是一种放射性的思考形式, 以一个中心词、一个重点句为起点, 绘制有层次性的分支, 开发学生大脑的思维, 以极强的逻辑性和条理性引导学生学习英语知识。教师在小学英语教学中, 应培养学生运用思维导图学习的习惯, 同时培养学生自主绘制思维导图的能力, 帮助学生构建英语知识体系。教师在带领学生制作思维导图时, 应结合学生的认知特点, 根据课程要求进行制作, 对于重点、难点知识采用不同的颜色和线条。教师可以采用层级图表形式展现各知识点之间的联系, 将关键词用图像、颜色进行划分, 突出重点内容, 使知识体系条理清晰。在添加插图时掌握技巧, 抓住“中心词”的特征, 选择有代表性的图片加深学生的印象, 从而构建系统的英语知识体系。

结束语

总而言之, 思维导图教学法对于小学英语教学具有重要的作用, 可以引导学生改善英语学习方法, 调动学生英语学习的积极性, 提升小学生英语学习的主动性, 有利于学生建立一套属于自己的学习方案, 为小学生未来的英语学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 张美微. 思维导图在小学英语教学中的作用[J]. 赤子, 2020, (1): 249.
- [2] 庞鑫. 思维导图在小学英语教学中的运用及作用[J]. 新课程·中旬, 2019, (12): 134.
- [3] 易瑞美, 唐小娟. 思维导图在小学英语教学中的作用[J]. 江西教育, 2019, (24): 87.
- [4] 王蕊. 思维导图在小学英语教学中的作用探索[J]. 考试周刊, 2019, (38): 128.
- [5] 裴佳丽. 思维导图在小学英语教学中的运用及作用[J]. 神州, 2019, (22): 173.

论如何提高小学高年级学生数学应用题解题能力

张金霞

(新疆乌鲁木齐市第八十一小学 新疆 乌鲁木齐 830023)

[摘要] 在小学高年级阶段, 应用题是数学科目重点内容, 对学生数学思维和解题能力具有严格的要求。在新时期的教学背景下, 数学教师需要践行素质理念, 针对应用题教学模块进行创新, 全面提高学生的解题能力, 从而让学生在数学课领域获得更高的发展造诣。鉴于此, 本文主要就学生解题能力的培养举措展开有效分析, 从而为促进数学教学实现深化改革与全面革新提供重要的依据。

[关键词] 小学; 高年级数学; 应用题; 解题能力; 培养

前言

在小学阶段的数学教学领域, 应用题是一种重要的问题类型, 所包含的基础知识非常丰富, 在问题信息方面具有一定的复杂性, 并且与现实生活之间的联系十分密切。在开展应用题教学的过程中, 教师需要重视学生解题能力的培养, 从而让学生形成良好的学习基础, 全面提高学生的学习水平。

一、小学高年级学生数学应用题解题能力现状分析

在小学高年级阶段, 应用题是数学课的重要组成要素, 也是学生的学习难点^[1]。学生的解题能力在很大程度上影响着整个教学质量。然而, 就目前来讲, 应用题教学所呈现的效果并不理想, 学生的解题能力也因此而受到明显的局限性。学生对应用题的题干信息分析不准确, 在解题思路方面存在一定偏差, 同时所呈现的解题效能也比较低下。而造成这一问题的主要原因在于教师所贯彻的教育思想, 以及所采取的教学模式存在一定的桎梏性。通过灌输和讲授的方式对应用题的解法展开教学, 导致学生的数学思维受到明显的局限, 同时也限制了学生学习的自主性。因此, 针对当前在应用题教学过程中存在的问题教师需要加强思想重视, 想办法对具体的教学举措进行革

新, 以保证所构建的应用题课堂更加高效, 全面提高学生的解题能力。

二、提高对策分析

(一) 细节入手, 培养解题能力

在针对应用题开展教学的过程中, 教师需要加强对细节层面的重视^[2]。引导学生从细节层面进行全面分析, 仔细审题, 从而保证所获得的已知信息更加的全面、具体, 也能够为学生高效解题提供精准的思路, 全面提高学生的解题能力。引导学生做好关键词分析, 并适当地在问题中进行标注, 以便可以让学生对问题信息的掌握更加清晰、明了。通常情况下, 容易看错的关键词主要包括以下几个内容, 例如将最大看成最小, 将增加到看成增加了等。对此, 在学生进行审题的过程中, 教师要引导学生端正审题态度, 认真看题。比如说, “绿地总面积为720平方米, 宽9米, 将长增加了18米, 则问增加后的绿地面积?”以往的问题中, 都是“增加到18米,”而这道题明显不同, 是“增加了,”因此, 教师要引导学生对具体的关键词进行明确, 从而保证解题思路正确, 进一步规范学生的解题行为。

(二) 精心提炼, 夯实基础知识