

提出问题之后,应该尽量避免反复追问,要留给他们一定的思考时间,这样可以培养学生的独立思考能力,如果他们通过长时间思考依然无法正确解答相应问题,此时,老师就应该对学生进行详细的解答和适当的引导,或者对问题难度进行适当降低,这样可以提高学生的学习自主性和积极性。例如,老师在给学生讲解与动物有关的相关内容时,可以在课前准备一些动物的卡片,在课上展示给学生看,让他们用英语来说出它们的名称以及对它们进行描述。

老师: Lily This is what?

学生1: It's a cat.

老师: Well, can you describe it to me?

(此时,如果纯英文描述难度过高,可以适当降低难度,在描述时可以中英文结合)

学生1: It is yellow, but also..

(此时,学生用英文描述存在困难,老师不要催促他,要给予其一些时间来思考)

老师: Okay, you can answer this question in Chinese.

学生1: 小猫非常可爱,而且还会帮助人类捉老鼠。

老师: Okay, thanks. Can anyone help her?

学生2: cats are very cute and help people catch mice.

老师: Do well! Sit down, please.

(这时,全班同学都开始鼓掌)

三、要适当纠错,给予鼓励性的评价

在课堂上,学生在回答问题的过程中,难免会在语言运用上出现错误。此时,有一些老师会对学生给予严厉的批评,这会给孩子们带来非常大的心理压力;还有一些老师会对学生出现的这些错误视而不见,这些都是不正确的教学方式。当

学生在回答课堂问题时出现错误,老师应该对他们的错误及时的进行纠正,但是老师在纠正错误的时候应该注意用词要客观、巧妙,同时,应该对学生的情感变化进行认真的观察。而且老师面对学生的错误不要一味的批评,应该更多的给予他们适当的鼓励,让学生能够在回答课堂问题的过程中,体会到成功的喜悦。例如,老师在课堂上提出问题让学生回答,如果他们所回答的答案非常准确的时候,老师可以对他们给予高度的肯定和表扬,此时可以说:“Very nice”、“Good job”、“perfect”等等;如果学生的答案不理想或者出现错误的时候,老师也应该对他们进行鼓励,并且还要安慰他们继续努力,此时可以说:“Don't worry about it, try again.”、“It doesn't matter!”等。在小学五年级英语课堂教学过程中,老师应该时刻关注学生课堂情绪的变化情况,并且要特别注意维护学生的自尊心,同时,给予他们更多的肯定和鼓励,这样可以在一定程度上提升学生对英语学习的自信心。

综上所述,在小学阶段开展英语教学,其主要目的就是为了学生的日后学习打下坚实的基础,此时,孩子们的英语水平如何,对他们以后的英语学习而言有着非常重要的作用。因此,作为小学阶段的英语老师,在日常教学活动中应该对教学方式的创新引起重视,特别是课堂提问的技巧。同时,老师应该对学生的实际学习情况进行充分的了解,在教学实践中,将提问技巧和学生的情况进行结合,提出的问题才能满足学生的学习需求,促进“教”与“学”的和谐发展,才能更好的落实素质教育理念。

参考文献

[1]郝燕敏.小学五年级英语课堂教学有效性提问研究[J].教书育人,2018(01):55.

[2]车海青.小学五年级英语课堂教学教育方法的研究[J].教书育人,2016(23):75.

浅谈高中数学教学方法的改进

饶华斌

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

摘要新课程标准下高中数学教学是一个长期艰难的探索过程,需要广大教师积极地参与,不盲目迷信任何一种固定教学模式,希望教学方式能日新月异:能带给学生最好的教学效果。作为数学教师,则要求我们必须转变教育思想、理念与时俱进,把培养创新人才作为我们的教育目标,将培养学生创新能力实到课堂中,让我们的学生不光会继承,更能发展创新。

关键词高中数学;教学方法;浅析

“教必有法,而无定法”,科学合理的教学方法能够使数学的教学达到事半功倍的效果。对于一些对数学有浓厚兴趣和一些学习不得法的学生们的教学是应该有差异的。在教学中要有针对性,因材施教。改变传统教学方式,探究高中数学教学高效教学方法。

一、传统的高中教学方法分析

根据一项关于高中学生学科喜欢程度的调查,高中数学受学生的喜爱程度排名较靠后。其中的主要原因是学生反映学不会。这项调查不仅反映了表面的学生对高中各科的喜爱程度,更加从深层次反映了传统的高中数学教学方法的低效率。学生学不会就会没有成就感,碰到数学就会很头疼,自然就会不喜欢数学这门学科。因此,高中数学教学方法关系到学生对于数学这门课的学习兴趣的高和低。一个人的兴趣是最好的老师,只有让学生对高中数学产生浓厚的兴趣才能谈学习成绩的提高。因此,在高中数学的教学工作中,正确的教学方法尤为重要。

二、传统教学方法的弊端。

(1)不利于学生创造性思维的形成。创造性思维方式的培养关系到国家对创新性人才的需求。是新的课标改革对高中数学教学的总体要求。但是传统教学模式却忽略了这个重要的一点,把学生培养成一个只会做题的机器。特别是题海战术,传统教学方法希望以此来提高解题技能,要求学生在做题中熟悉,不会从不同的角度去思考问题,去多问几个为什么。严重的阻碍了学生自身创造性思维的培养。

(2)限制了学生的视野。数学在高中中的学科体系中占据着绝对重要的低位。不仅仅是高考升学的重头戏。更加是因为其实用性。数学是一门和现实生活联系十分紧密的学科。所以,数学不能也不应该仅仅让学生学会如何解题。在学会解题的同时还应该让学生通过数学了解我们所生活的世界和社会。但传统的高中数学教学方法仅仅把课本当做依据,犯了严重的本本主义,严重的影响了学生对课本外知识的认知能力的发展。

(3)养成了学生的机械式学习模式。我们常说兴趣是一个人最好的老师。只要对一件事情产生了兴趣,学生就会主动地去认识去学习它。高中数学也应该是这样,教师的教学方法要在教学的过程中渐渐的培养学生对数学的兴趣,让学生感到原来数学也是一门很有意思的学科。但在传统的高中数学教学模式中,老师要做的仅仅是教,学生要做的就是听和做。这样的教学方法对促进学生喜欢数学这门课处于很不利的低位。

三、高中数学教学方法的探索和创新

鉴于传统的数学教学方法存在着诸多的问题,而这些问题的存在严重的制约了高中教学有效性的提高。要冲破这种制约因素就需要我们积极地探索和创新高中数学教学方法,以满足社会发展和教学改革的要求。

(1)鼓励学生发现问题多问几个为什么。识别问题是解决问题的前提和第一步,善于发现问题的学生说明他对数学的学习下了功夫。美国有一位教学学家布鲁纳曾发现美国教育中的弊端,并创造性的提出了发现学习这种新的教学方式。发现学习就是提倡把学生作为教学的主体,而不是只会听和做的客体。在教学中学生要主动地去发现问题的所在,并想法设法去解决问题。在发现问题解决问题的过程中学生也就牢固的掌握了与这类问题的相关的问题。把发现学习的理念运用到高中数学的教学过程中,会极大的改善由传统教学模式引起的学生学习缺乏主动性的问题。

(2)培养学生对高中数学的学习兴趣。兴趣对于学习知识的作用在古代我们就已经存在了。论语里有一句叫做“好之者不如乐知者”,这句话充分的肯定了兴趣对于学习的作用。在高中数学教学中教师可以通过帮助学生归因的方式来逐渐的提高学生学习数学的兴趣。当学生因为数学成绩不好时可以帮助其分析原因,当学生成绩有所提高时,那时他们会有一种成就感,就会对数学的兴趣增加一些。然后教师在鼓励其,让他们明白成绩的提高时主观的,只要肯学就一定会新的提高。除此之外,教师在教学的过程中可以通过把数学中的一些趣事加入到课堂中来,在故事中讲新的数学知识,这样更加容易吸引学生的注意力,让学生赶紧学数学挺有趣。另外,对于新的知识如果学生学习起来难度较大,可以从把握教学难度这一方面入手提高学生的学习兴趣。为了减低学习的难度可以从与旧知识的链接入手。例如,要学习三角函数时可以从特殊的三角形式出发,像直角三角形、等边三角形入手,这样就降低了学习任意三角函数时的难度,不至于让学生对数学学习产生恐惧感。从而有利于提高学生的学习兴趣。

(3)重视学生学习中发扬团队精神。让学生在高中数学的学习中学会发扬团队合作精神有利于充分的调动学生的主动性。高中数学中的团队教学法最重要的是要创造一种有利于团队合作讨论的教学情境。让学生紧紧围绕一个关于某个知识点的问题分成小组讨论可能的结果,然后鼓励他们发表自己小组的结论。比如,在学习三角函数 $Y=Asin(ax+b)$ ($A>0, a>0$)的图像特征时。教师可以根据这个知识点创建不同的相关问题,然后让学生进行分组讨论。比如,自行车轮子以每秒钟 75° 的速度匀速转动,车轮子的直径为80cm,问多久可以行驶一公里。接下来要做的就是让学生围绕这个问题进行小组讨论,寻早问题的答案,当他们的讨论取得一定成果的时候,可以鼓励他们每个小组发表答案,然后教师揭示本题答案和这类问题的规律。并举一些类似的问题以让学生看下对规律的验证过程。让学生对三角函数有一个更全面的了解。最后要做的就是巩固学生所学的知识,以提高教学的有效性。