

应用高中生物微课，培养高中生社会责任感

曾小华 黄浩

(资中县 资中县第二中学)

[摘要]总书记指出：“青年兴则国家兴，青年强则国家强”，青少年社会责任感的缺失将直接影响中华民族的伟大复兴。高中生物教育是青少年接受生物教育、成长、形成强烈社会责任感的重要阶段。微课以其短小精悍、主题鲜明[1]、情景生动等特点被广大高中生物教师知晓。笔者通过调查高中生生物学科社会责任感的现状，了解高中生生物学科社会责任感淡化，然后针对现状，探讨高中生物教学中利用微课助力培养高中生社会责任感的策略。

[关键词] 社会责任感；微课；高中生

“社会责任”是指基于生物学的认识，参与个人与社会事务的讨论，作出理性解释和判断，尝试解决生产生活中的生物学问题的担当和能力^[2]。本文主要从参与社会议题、作出理性判断，关注健康、关爱生命，关注生态系统、保护环境这三个版块来探究应用高中生物微课培养社会责任感的策略。

一、当前高中生生物学科社会责任感淡化的原因分析

(一) 家庭氛围的影响

现实社会中，“望子成龙，望女成凤”的思想在父母脑海中根深蒂固，父母尤其注重对子女的智力的开发，而对非智力因素（如：人格品质、社会责任感等）的关注度较少；有部分父母不但给予子女过分的关爱，还主动承担所有的责任。在这样的家庭环境下，高中生养成了索取与享受而疏于付出和奉献的习惯。

(二) 学校对高中生的生物学科社会责任感的培养广度和深度不够、形式单一

党的十八大报告指出“全面实施素质教育，深化教育领域综合改革，着力提高教育质量，培养高中生社会责任感”。各大学校相应了党的号召，在培养高中生的社会责任感的版块有突破，但是培养的广度和深度不够以及培养社会责任感的形式单一（如：学校通常是组织人数较少的志愿服务小队服务孤寡老人、保洁等），绝大多数高中生得不到社会实践，最终导致高中生误解生物学科社会责任感的内涵，逃避自己的社会责任，鼓不起自己敢于担当的勇气。

(三) 高中生的自身因素

高中生的道德判断能力较弱、独立性差，这使得他们对社会责任感的认知不够；高中生缺乏社会实践、缺乏社会责任意识层面的正确指引和教育，这使得他们往往不能采用辩证唯物主义和集体主义观念看待个人问题与社会问题；高中生往往迫于高考的压力，不放松或很少精力来提升自身社会责任感，这是高中生社会责任感的淡化的内在原因。

二、高中生物教学中应用微课助力培养高中生社会责任感的策略

(一) 课前

教师需研究教材提炼社会责任感的教育内容，制作预习型微课。

人教版高中生物教材是四川省高中生物学习生物学的基本载体，由于高中生对生物学科社会责任感的认知、意识还没有真正的确立，导致高中生对生物教材中的较多内容不能透彻的理解，这就需要教师课前分析好教材，抓住高中生的心理，精心提炼有关高中生物社会责任的教育内容^[3]，然后将其制作成预习型微课，供高中生预习生物知识、初步建立对社会责任感的认知、意识。如：人教版必修一《细胞的癌变》，我精心设计了一个采访活动视频（内容：关于肿瘤相关知识采访资中县人民医院肿瘤内科陈明主治医师），目的是激发高中生的学习兴趣；一个《细胞癌变》微课，让高中生了解细胞癌变的发病机理、诱因、预防和治疗；一个《健康的生活方式和防癌》微课，引领高中生关注健康、关爱生命，从而培养高中生对社会责任感的认知。

(二) 课中

生物教育教学是实现培养与发展高中生社会责任感的途径，而生物课堂是

实现这一途径的主战场。

1. 应用微课，创设情境，激发兴趣

兴趣是学习的动力。为了激发高中生培养社会责任感的兴趣，教师可播放微课视频，创设情境。如：人教版必修三《保护我们共同的家园》，我在上课时，播放课前制作的《资中县的水土资源及污染情况》微课，让高中生了解自己身边的环境的现状，引领高中生关注生态系统、保护环境，从而激发高中生自觉培养社会责任感的兴趣。

2. 应用微课，展开大讨论，培养高中生对社会责任感的认知

高中生对社会责任感的认知不到位是其社会责任感淡化的一个重要因素。教师通过应用微课，开展大讨论，来培养高中生对社会责任感的认知。如：人教版必修三《其他植物激素》中“植物生长调节剂的应用”知识点，我课前制作了《植物生长调节剂与植物激素》、《植物激素和动物激素》《植物生长调节剂的安全性》三个微课；在课堂中，我先播放三个微课视频，利用《植物生长调节剂的安全性》微课中的问题：“我们应该使用植物生长调节剂吗？”展开大讨论，然后学生代表总结发言以及老师由从国家与地区、现状与发展、社会与个人三个视角来剖析植物生长调节剂的使用，最终促使高中生形成合理利用植物生长调节剂的认知，以便于帮助高中生在参与社会议题、作出理性的判断，且能关注生态系统、保护环境。

(三) 课后

高中生对社会责任感的正确认知，需用实践来检验。教师在课后通过组织多样化的实践活动（如：设计宣传标语、漫画，开展知识问答、环保活动等）来实施情感体验，最终来检验高中生的社会责任感的落实情况。

三、应用高中生物微课，助力培养高中生社会责任感的策略调查

本团队将调查的12个班随机分成两组，第一组采用讲授法教学，第二组采用微课教学法教学，经过一段时间的教学后，再次采用相同的调查问卷进行调查。

四、结束语

高中生物教师应将培养高中生的社会责任感常态化，且在应用高中生物微课、提升高中生的社会责任感时，应该遵循高中生发展规律，利用认知行为理论，采用先激发高中生对自身社会责任的兴趣、然后培养高中生对自身社会责任感的认知、最后指导高中生的社会行为的流程来培养高中生的社会责任感。

参考文献

- [1] 张丁华, 刘守铤, 贺含珍, 王艳丰, 王书丽. 基于微课的高职中兽医课堂教学研究[J]. 中兽医杂志. 2017 (01)
- [2] 张立. 高中生责任心及其与父母教养方式、成就目标定向的关系[D]. 湖南师范大学. 2010年
- [3] 张天水. 浅析当代西方社会思潮对我国大高中生的消极影响[J]. 理论. 2011 (05)
- [4] 路俊萍. 高中政治教学中对高中生社会责任感的培养分析[J]. 学周刊. 2018 (03)

高中物理教学中提升核心素养的思索

马富增

(云南省曲靖市宣威市板桥街道宣威市第三中学 云南 宣威 655400)

[摘要]随着现代社会的飞速发展，我国的教育水平正在不断提高。物理课程从属于高中教育体系下的重要组成部分，其能够重点强化学生的逻辑思维能力以及抽象思维能力。但就目前来看，高中物理教师所采用的教学方法普遍过于传统，过分强调学生的理论知识储备的增加，忽略物理技能方面的培养，因而导致其难以形成完整的核心素养，这显然无益于学生的未来发展。因而，本文就高中物理教学中如何提高学生的核心素养作出了简要探析，以求能够为有关教育工作者提供借鉴作用。

[关键词] 高中物理；核心素养；遵循原则；提升路径

随着教育改革步伐的不断深入，强化学生的核心素养已然成为现下教育行业关注的重点问题。如何在素质教育的大环境下，重点强化学生的学科核心素养，促使其形成更为完整的实践能力已然成为现下教育工作者所深思的主要问题。对于高中物理教学活动而言，学生的物理学习能力和其核心素养是息息相关的，教师应从多方面着手，重点展现出物理课程所具有的独特魅力，只有这样才能吸引学生的注意力，促使其更为自主地融入到课堂中，帮助其学习到更多专业知识。

一、端正学习理念，助力学生形成完整的物理思想

物理从属于研究物质运动规律以及物质基本结构的重要学科，但是许多学生在物理知识的时候却往往会忽略重点，仅仅知道“物理是门学科”，其单纯地认为物理课程是自己的学习任务，并未意识到物理能够帮助其更为清晰地观察世界甚至是改变世界。在此种思维模式的引导之下，学生自然难以行之有效地融入到课堂中，其主观能动性明显不高。教师在助力学生形成良好的学科核心素养的过程中，首先要做的就是帮助学生端正学习理念，遵循以学生为主的重要原则，帮助学生摆脱错误观念的限制，避免学生为学习而学习，引领其真正地感受到物理知识的

深刻含义，而并不是单纯地帮助学生取得良好的考试成绩。鉴于此，教师应该从多方面着手，首先，重点强化学生对物理观念的了解，深化其成长与发展，将新课改内容作为教学的核心要素，为学生今后的学习成长提供铺垫作用，也就是说课堂教学不能限制在内容方面，更应该促使学生形成良好的学习观念。其次，教师需要明确物理教学的核心意义，在引领学生学习物理知识的过程中，教师应该将物理内涵以及相应的知识点剖析放在最重要的位置，帮助学生真正了解到物理问题的方法。最后，教师需要助力学生树立更为精确的学习目标，以此来保证学生能够在任何时间、任何地点都能够拥有足够端正的学习态度，促使学生形成更为完整的价值观以及世界观，进而促进学生感知物理、运用物理的能力的成长，助力学生形成更为完整的学习观念，使其充分领会到物理学科世界的丰富多彩。

二、拉近师生距离，解除师生间的交流障碍

教师与学生并非是两个单独的个体，而是相辅相成，互相促进的，但就目前来看，由于教师教学策略或者学生学习策略方面存在问题，因此导致师生间的互动几近于无，长此以往势必会导致学生的正常发展受到影响，而物理学科又具有极为显

著的逻辑性，所以教师在进行课堂知识讲解的过程中，很有可能因为部分惯性思维的影响，导致部分重要细节受到忽略，而此类细小知识的遗漏就很有可能导致部分思维跨度较小，学习基础并不优秀的学生产生错误理解，此类错误理解长时间积压在学生心中，最终必然会发生断崖式脱节，此时教师再想挽回显然是极为困难的。与此同时，如果师生之间的交流不够通畅的话，那么学生就很有可能难以寻找到教师讲解教学内容的重点，鉴于此类情况，教师有必要帮助学生树立更为完整的学习自信心，助力学生形成更坚实的认知能力，教授学生相应的研究交流方法，注重和学生群体之间的交流互动，只有这样才能促使学生自由提出自己所存在的问题，助力其核心素养的形成。

例如，在教师为学生讲解“向心力”的相关内容过程中，部分学生常常会在学习的过程中产生诸多疑问，其可能在学习的过程中将向心力知识点与自己的生活相互结合，诸如在甩手或者转圈的时候感受到的是非常明显的离心力，而并不是向心力，但是由于学生不敢提问或者害怕自己提问错误，因此往往不会和教师产生主动交流沟通。在此过程中，教师需要助力学生形成良好的交流观念，重点凸显出学生群体的课堂主体地位，只有这样才能助力学生提出问题，帮助其形成更为扎实的学科核心素养。

三、深挖学科内涵，展现物理学科的内在魅力

物理知识全部来源于生活之中，最终也必然会被应用于生活之中，其能够帮助学生解释许多生活中常见的现象，诸如“太阳为什么从西边升起”、“为什么在冰面走路感觉很滑”等等，因此可以说物理学具有极为强力的“生命力”。但是，当下我国教育单位由于普遍受到应试教育等因素的影响，因而根本无法充分展现出物理学科所存有的内在魅力，许多学生更无法深挖出物理学科的内涵，在此种环境下，想要提

高学生的核心素养显然是颇为困难的。鉴于此，教师有必要从多方面着手，引领学生感受物理学科的魅力所在，将抽象化知识做具象化处理，深度激发学生的学习热情以及主观能动性，如此便能帮助学生深入到教材内部，学习更多优秀内容。

例如，教师在为学生讲解“万有引力”的相关内容过程中，完全可以利用多媒体设备来为学生播放相应的纪录片视频，可以为学生播放部分卫星发射的片段，以此来帮助学生深切地领略到自己所学习的知识和生活是密切相关的。通过物理科技的运用来帮助学生清晰地感受到物理课程的深层次魅力，而后再借助于深入介绍来帮助学生明确物理研究的重要性，体会物理研究过程的实事求是以及科学精神，进而促使学生形成更为完整的学科核心素养，深化其成长与发展。

结束语

总之，物理课程是高中课堂体系下的核心组成部分，传统教学方式根本无法有效展现出物理学科所具有的知识魅力，因而这就要求广大教育单位能够从核心素养角度着手，将其作为物理教学的基本目标，激发学生的学习兴趣和主动性，长此以往势必会帮助学生形成更为完整的科学创新态度，促进其核心素养的形成，同时物理教学水准也将会因此而达成全新的高度。

参考文献

- [1] 石睿, 林立灿. 基于核心素养的高中物理课程标准编写初探——以“自感”为例[J]. 物理教学探讨, 2019, 37(11): 4-7.
- [2] 李仲双. 核心素养下的高中物理高效课堂教学策略[J]. 学周刊, 2019(16): 52.
- [3] 葛学锋, 陈野. 核心素养背景下高中物理课堂教学情境的创设[J]. 湖南中学物理, 2018, 33(09): 17-20.

浅析情境教学法在高中生物教学中的应用

尹丽

(云南省宣威市第三中学 云南 宣威 655400)

【摘要】随着新课改进程的不断推进，情境教学法也慢慢被越来越多的应用到了课堂知识教学当中，并取得了非常优异的成果。但是，现在很多高中生物教师在进行课堂知识教学的时候，对情境教学法的认识还有一定的偏差和不足存在，阻碍了学生的生物素养提高。在这种背景下，教师必须跟上新课改发展的脚步，认识到情境教学法的重要价值，综合考虑学生学情合理应用情境教学法进行生物教学，这样才能够有效提高教学效果，推动学生的全面发展。鉴于这种情况，本文首先简单介绍了什么是情境教学法，然后深入探究了情境教学法在高中生物教学中的应用，希望可以为高中生物教学质量提高起到一定的指导借鉴作用。

【关键词】情境教学法；高中生物教学；应用策略

在新课改背景下，高中生物教学形势也随之发生了比较大的变化，这也给高中生物教学工作带去了新的挑战。然而，到现在为止，很多教师的教学观念及所采用的教学方法都还比较滞后，根本办法有效激发学生的学习动力，对高中生物教学质量提高造成了非常大的阻碍，而通过情境教学法的利用则可以有效解决这些问题。所以，生物教师应该转变教学观念，综合考虑学生的实际情况以及教学内容进行情境创设，从而将学生的主观能动性充分调动起来，有效提升课堂教学效率，为学生日后的成长发展夯实根基。所以，本文展开情境教学法在高中生物教学中的应用探究有着重要的现实意义。

一、情境教学法

所谓情境教学法实际上指的就是通过情境创设实现预期教学目标。教师在进行课堂知识教学的时候，通过大量的情境模拟和描述可以有效提高知识点和情境的结合度，从而把知识更为直观形象展示出来，降低知识理解难度，帮助学生更加高效的完成课堂知识教学，提高学生的学习自信，从而为他们的综合素质提高起到更大的推动作用。同时，通过实际分析可以看出，情境教学法的主要优势就是更为符合以学生为主体要求，由教师引导学生参与到实际教学情境中去，帮助学生构建更为具体形象的知识点架构，进而更加高效的完成课堂知识教学，增强他们的自主探索创新能力、沟通交流能力以及团队协作能力。

二、情境教学法在高中生物教学中的应用探究

随着素质教育进程的不断推进，情境教学法对高中生物教学的重要影响也受到了越来越多人的重视。但是，要想将其作用充分发挥出来，生物教师可以从以下几个方面入手展开课堂知识教学：

(一) 综合考虑学科特点应用情境教学法展开高中生物教学

在进行教学情境创设的时候，要想更加高效的完成高中生物教学，生物教师必须转变教学观念，综合考虑学科特点以及知识特点进行情境创设，并保证相应教学情境不会脱离预期教学目标与教学重难点，这样才可以将情境教学效果更大程度的发挥出来，帮助学生更加高效的完成知识学习。同时，在应用情境教学法展开课堂知识教学的时候，教师必须要提前做好备课工作，合理应用情境教学法有效果、有目标的展开课堂知识教学，提升情境模拟的合理程度，从而使学生真正产生身临其境的感觉，帮助他们更加高效的完成知识学习，为他们的生物素养提高提供更有力的支持和保障。例如，在展开《基因工程及其应用》这节课内容教学的时候，教师完全可以通过转基因概念的引入展开情境模拟，以此来简化知识点，将学生的主观能动性更大程度的调动起来，这样才能够进一步提高教学质量，把其作用更大程度的发挥出来。

(二) 综合考虑生活实际应用情境教学法展开高中生物教学

高中生物知识与人们的生活实际有着非常密切的联系。所以，要想将情境教学法的作用充分发挥出来，提升教学情境的真实度，高中生物教师必须跟上新课改发展的脚步，转变教学观念，综合考虑学生的生活实际展开情境创设，并在情境创

设的过程中，提升对情境体验性的重视，增强情境的可操作性，从而让学生获得更为优秀的亲密感，提高学生的学习兴趣和知识运用能力，推动学生的全面发展。例如，在进行《细胞中的无机物》这节课内容教学的时候，教师就可以综合考虑学生的实际认知，引入鸡蛋清、唾液等和生活存在密切联系的事物进行情境创设，并提前安排学生对有关资料进行提前收集以及实践调查，然后再通过多媒体的有效利用展开生活情境创设，从而有效提升教学内容的趣味性，把抽象难度的无机物知识更为形象具体的展示到学生面前，提到课堂教学质量，起到事半功倍的效果。

(三) 通过问题情境创设展开课堂知识教学

一直以来，由于受到传统教学观念的影响，很多高中教师在进行生物教学的时候，采用的都是单纯的讲述教学法，这种方法虽然可以起到一定的效果。但是，久而久之，这种情况会使学生丧失参与知识学习的兴趣和欲望，甚至使他们产生逆反心理。在这种情况下，要想更加高效的完成课堂知识教学，将情境教学法的作用充分发挥出来，生物教师应该充分认识到问题情境的重要价值，通过对课本知识的挖掘提出更具针对性的问题，激发学生的探究欲望。例如，在进行《植物的激素调节》知识教学的时候，教师就可以转变教学观念，以“碧玉妆成一树高，万条垂下绿丝绦”这句学生们耳熟能详的诗句引出问题情境，让学生思考柳树绿丝绦下垂的原理，然后再引入激素知识进行教学，以此来调动学生的主观能动性，激发他们的探究欲望，真正实现寓教于乐的目标，帮助学生更加高效的完成知识学习，从而使他们的生物素养和综合能力都得到有效增强。

三、结束语

总而言之，新课改明确提出了高中生物教师在进行课堂知识教学的时候，必须将学生放在课堂主体地位上，采用更为科学合理的方式展开课堂知识教学，这样才可以有效提高课堂效果，为学生的全面发展夯实根基。在这种背景下，高中生物教师必须转变教学观念，综合考虑学生实际情况应用情境教学法展开创设学习情境，这样才能够将学生的学习动力充分激发出来，使他们产生身临其境的感觉，让他们的生物素养在不知不觉中得到有效提高，从而为他们的综合素质全面发展夯实根基。

参考文献

- [1] 杜桂方. 简论情境教学法在高中生物教学中的应用[J]. 中学课程资源, 2019(12): 8-9.
- [2] 章惠宇, 穆凤英, 张雪薇, 赵映然. 情境教学法在高中英语语法教学中的应用探究——以例词句教学为例[J]. 英语教师, 2018, 18(19): 146-150.
- [3] 何珊珊, 崔浩前, 郑若絮. 基于小组合作的PBL教学法在高中生物教学中的应用研究[J]. 现代交际, 2018(06): 196-195.
- [4] 曹晓荣, 刘玲, 王华峰, 那冬晨. 兴趣自主教学法在高中生物“有丝分裂”教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2017(13): 183.