

（一）教学内容生活化，提高学生的接受理解程度

初中道德与法治课具有较为抽象的教学内容，若对直叙的形式予以采用，则不利于学生快速接受理解，甚至部分学生由于思想观念的偏差，对教学内容不认可，致使教学质量降低。教师可选择生活化教学内容，充分联系知识和学生的实际生活，如此就可将学生接受理解的程度提高，让其自主学习能力不断增强。

比如，在教学《善用法律》这节课时，教师就可向学生展示运用法律保护自己的生活案例，使之分析与理解案例，进而深刻的理解知识，让学生在思想上被认可与理解，当自身的合法权益受到侵害时，能够合理的运用法律来保护自己。在将教学内容生活化的过程中，教师需注意生活化案例必须和学生的生活贴近，便于学生理解，形成自我认识，如此能够帮助他们更好的理解知识，且把知识内化的过程也进一步加快。

（二）教学方式生活化，积极采用情景教学

通过我们对道德与法制课本的了解，能够发现这门课程的课本中理论知识并未占到全部，还有许多有趣的小故事或者是引人深思的小例子穿插其中，而这些例子又和实际生活之间有着十分紧密的联系，但传统的教学方式通常未对这些例子引起重视，把教学的重点放在了理论知识上。而生活化的教学模式则要求教师紧密结合教学内容要与这些例子，比如，可从课本中选择一个例子，让学生以小组的形式，通过情景剧的形式将其表现，如此一来学生可以在一个轻松的氛围中展开学习，不但不会觉得枯燥，且他们的学习兴趣也会得到大大提升。又如，在教学“发现自己，认识自己”一节时，教师同样也可让学生通过情景剧的形式表现出这节课上的案例，或者让学生以这一主题为中心，自己构思节目，以达到寓教于乐的目的。当学生在对情景剧进行排练时，就会更加深入的了解理论知识，且对案例传达出来的

知识与道理有一真切的感觉。同时也可充分发挥出书本上全部内容的价值，提高课堂的教学质量与教学效果。

（三）布置生活化作业，巩固道德与法治课程所学内容

布置课后作业这一教学方式是初中道德与法治教学中不可或缺的一个环节，之所以这样说，主要是因为学生能够在完成作业的过程中对课堂所学知识予以回想，但就现阶段的教学情况来说，教师布置的课后作业以书面作业居多，并未充分联系作业和生活。所以，在对生活化教学模式予以运用时，教师就可把这一特点抓住，布置一些和生活有关的课后主页，从而让学生把道德与法治课程中所学习内容的作给真正了解到。

四、结语

总之，在初中道德与法治教学中开展生活化教学能够有效让枯燥乏味的教学氛围变得更加的丰富多彩。进而让学生对道德与法治的学习充满兴趣。同时，在教学中开展生活化教学，能让学生在将掌握的知识灵活地运用到现实生活中。通过教师在课上为学生讲述的生活实例，使学生积极主动地去参与到课堂教学中去。通过学生的积极参与，使教师更好培养学生的道德与法治素养。

参考文献

- [1]郭彩霞.道德与法治教学中生活化教学模式的应用探赜[J].成才之路,2020(09):32-33.
- [2]王小珍.浅谈生活化教学模式在初中道德与法治教学中的运用[J].课程教育研究,2020(02):74-75.
- [3]何培华.生活化教学模式在小学《道德与法治》学科教学中的运用[J].当代教研论丛,2020(01):82.

“互联网+教育”下学校德育教育的途径探索

沈洁

(南京交通技师学院 江苏 南京 210000)

【摘要】“互联网+教育”的出现，使学校德育教育工作面临巨大的挑战。传统德育教育方式已经无法适应新时代的发展，学校德育工作者应该认清自身的不足，在原有的教学模式基础进一步应用“互联网+教育”，为教师提供更多的教学资源，鼓励学生积极学习，从而培养学生正确的价值观念，将素质教育贯彻整个教学。本文通过对学校德育教学工作现状进行分析，进一步提出相应的解决策略。

【关键词】“互联网+教育”；学校；德育教育；途径

1 “互联网+教育”下学校德育教育现状

1.1流于形式，德育教育不是教学任务

将立德树人教育作为教育任务之一，是教育本身的失败。学校的立德树人的教育任务主要是依靠以下几种方式来完成，组织学生观看爱国电影，团课，志愿活动，社会实践等。而这一系列的方式，通过照片和视频来检测完成与否，这本身就是形式的表现。这些形式不能落实到学生个人身上，没有新的情感体验，学生对一系列的立德树人教育方式，早已“道高一尺，魔高一丈”，甚至能够在同一节课中，完成后面几次的团课内容。流于形式的德育教育，只会导致学生的厌恶与敷衍了事。

1.2互联网+带来的数字化管理方式

数字化的管理方式，在一定程度上节约了大量的人力物力的成本，但也在一定程度上，失去了原有教学方式中所包含的个人情感。很多学校将视频做成课件，放在智能学生管理平台上，让学生自行观看。一方面学生几乎见不到所谓的“德育老师”，另一方面，学生的代入感不强，对观看视频更加敷衍了事，或者一拉到底，直接跳过中间过程，在答题环节随便回答，以此来完成学校布置的立德树人的教学任务。这样的德育教育的方式，显而易见的是没有任何有效的成分的，甚至会让学生产生厌烦情绪，而这显然与我们期许的目标背道而驰^[1]。

1.3立德树人教育无鉴可借

迄今为止，没有任何一个学校可以说用了什么样的方式，圆满的完成了立德树人的教育目标。因此，在立德树人的教育方面，所有的学校都是出于同一水平线上的，了解学生的详细情况，结合学校自身的实际情况，才能制定出符合时代发展的立德树人的教育方针。

2 基于“互联网+教育”提高学校德育教育的有效策略

2.1进一步创新德育教育新发展

为有效解决学校德育教育工作存在的问题，需要进一步利用新思维新方法，创新教学方式。通过利用“互联网+教育”的方式，改变传统教学带来的限制，进一步提高学校内部的管理工作效率。

首先，利用互联网信息技术的共享性，在学校内部设置数据库，教师以及学生可以通过网络随时访问，为德育教学提供更多的教学资源。同时，学校要保证数据信息的稳定性，才能更好的创新德育教育新方法，从而培养学校学生的思想道德素质。

其次，“互联网+教育”能帮助学校找到教学新目标，利用教育信息化，从而实现德育教育的真实性。在教学模式上，要以培养学生的思想道德素质为教学目标，以学生为课堂教学中心，从而打破传统课堂教学带来的弊端，利用新技术改变传统课堂教学的刻板^[2]。“互联网+教育”而形成的教学新模式，与以往的填鸭式教学相比，更能带动课堂氛围，鼓励学生积极向上。

最后，利用“互联网+教育”在课堂评价时，学生可以参与共同评价，由学校开发设置的家校协同学生评价系统，将科技与教育相融合，才能改变传统教学方式，使学生能够理解到更多的德育知识。

2.2完善并丰富德育工作的方法

绝大多数学生已经厌倦了传统的德育工作，传统的思想工作已不能对他们产生有效的影响。网络的发展有利于学校德育思想政治工作的创新，有利于提高学校德育工作的实效性和现实性。目前，大多数学校都建立了消费系统、成绩查询系统、图书馆系统、校园网系统等，这些实际上为行政工作提供了良好的数据基础，也为德育工作提供了大量的信息，使思想政治工作不再局限于理论说教，丰富了理论说教的生存方式。网络的冲击其实也为道德教育提供了一个初步的警示。

2.3加强学校师德师风建设

学校教师专业素养以及责任感是德育教学质量的保障，只有教师在教学中做好表率，学生才能真正理解德育教育的真正含义。教师在教学中具有责任感，能够关心每一位学生的心理变化情况，及时给予学生帮助。但在实际教学中，由于“互联网+教育”新方式的出现，使得教师无法充分利用新方法开展德育教学。为此，学校应进一步加强对教师的管理，加强师德师风建设，在素质教育的指引下，充分发挥班主任的作用。通过定期对班主任进行培训，进一步提高班主任的管理水平。在日常生活中，能够潜移默化地改变学生，使学生能够养成良好的学习习惯^[3]。同时学校要重视人文教育，通过开展多样化的德育活动，鼓励学生积极参与，使学生能够在参与的过程中感受人生，并能够将学到的知识灵活地应用到实际生活中。学校也要进一步鼓励教师不断提升自身专业能力，由此才能进一步保证中职德育教育工作的有效性。

2.4转变课程主体，实现以学生为中心

在过去，学校思想政治课往往以教师为主，偏重理论课程，实践教学相对较少。社会主义核心价值观理论解释较多，教学内容枯燥无味，教学效果差。针对这一现状，应该进行实践性课程改革，培养学生的探究能力和创新能力。同时，增加实践课程的课时，鼓励学生自主学习，改变教学主体；其次，要激发学生通过体验式学习的学习动机^[4]。

总而言之，“互联网+教育”背景下开展德育教育工作，要求学校以立德育人为教学目标，需要不断加强德育教育，保持与新时代发展的步伐，将文化教育、育人教育融入学生的精神脉络，将时代任务与使命感相结合，培养具有“工匠精神”的新时代人才，完成传统教育观念的新时代转变。以实现立德树人为最终教学目标，创新立德树人教育新途径，不负时代所托。

参考文献

- [1]许崇学.小学班主任德育工作的策略探析[J].学周刊,2019(04):151-152.
- [2]徐士洲.技工学校班主任“管育并重”德育模式的构建研究[J].现代经济信息,2018(23):411.
- [3]姜海霞.利用互联网创新小学德育[J].甘肃教育,2018(23):29.
- [4]乌兰托娅.春风化雨德育无痕——谈学校德育教育[J].中国校外教育,2018(32):12-13.

作者简介

沈洁，女，江苏徐州，汉族，1985.11，本科，讲师。