

单一的教学模式会降低学生的课堂参与度,不利于良好的课堂氛围构建,使得学生的学习效率直线下降。

3、提高小学语文教学有效性的策略

(1) 激发阅读兴趣

小学阶段的学生学习兴趣主要是兴趣驱使,因此教师在教学过程中,应当注重培养学生的阅读兴趣,将兴趣转化为学习的积极性和主动性,在培养学习兴趣的过程中,教师应当采用丰富多样的教学手段,例如,进行角色模仿、创设情境等方法,在课前导入阶段,设置与课程内容有关的导入问题,让学生针对问题进行探究式阅读,注重阅读过程中的思考性,同时鼓励学生针对文本的阅读谈自己的想法,在解决问题的过程中鼓励学生,共同合作,一起解决问题,这样不仅能提升学生的团结协作能力,还能让学生主动思考,从而有效的促进学生对于语文学习产生兴趣。

例如在部编版小学语文《鸟的天堂》这一课进行教学时,教师针对学生的具体特征,在课前收集了关于“鸟的天堂”的音视频资料,在上课阶段为学生播放了“鸟的天堂”的具体景象,让学生针对课程内容有具体的想象,同时将思维和注意力集中到课程学习中,在阅读阶段,教师鼓励学生在阅读过程中,存在疑惑的问题,提出来大家共同解决,通过这样的方式,学生能够积极的参与课堂,不仅如此,教师在阅读的过程中还鼓励学生,在课堂上阅读自己喜欢的文段使用这种方式增强学生的学习自信,从而为高效的阅读课堂构建良好的基础。

(2) 为学生设置个性化的阅读

小学是学习的基础阶段,因此在思维上是发散的,这就要求教师在教学过程中进行正确的引导,由于学生思维的发散性对于文本的理解是各有不同的,因此教师在教学过程中应当尊重学生的自我见解,同时小学生在思维上的发散性还使得他们会在阅读过程中提出一些奇怪的问题,这就要求教师充分发挥教学机智,讲问题进行良好的转换,使学生能够更好的进行阅读学习。

例如在部编版小学语文《小壁虎借尾巴》这一课程进行学习时,学生提出了

问题“老师,如果小壁虎没有借到尾巴怎么办?”针对这样的问题,教师可以进行转换,让学生针对这个问题进行探讨展开想象,描述小壁虎没有借到尾巴之后的情景。通过这样的方式能更好的培养小学生的思维和想象力。

(3) 丰富教学模式

在现阶段的语文教学中教师不仅要为学生教授基础知识,也要让学生掌握基本的技能。因此教师在教学过程中应当创新教学手段,丰富教学模式,这样才能使学生更加有效的获取阅读知识培养阅读技能。在具体的教学活动中教师可以让学生针对文本中的精彩段落进行朗读,并指导学生进行积累,这样不仅能加深学生对知识进行理解的印象,还能为学生的写作积累丰富的素材。也可以让学生在阅读文本的过程中,分角色进行朗读,这样能让学生更加深刻的理解文本中所包含的情感。这要求教师在教学过程中应当充分把握课程目标,结合学生的身心特征制定相应的教学方式,这样才能更好的契合学生的学习需求,从而使阅读教学更加有效的开展。

例如在部编版小学语文《有的人——纪念鲁迅有感》这一节课进行教学时,教师在让学生了解了写作背景之后让学生进行有感情的朗诵诗歌,通过这样的方式让学生培养出爱憎分明的情感,让学生明确“只有为人民服务的人才能永远活在人民的心中,流芳百世。”这种情感,从而为学生树立正确的观念和价值观取向。

结语

在小学语文的学习中培养阅读能力是非常重要的,只有有效进行阅读教学,学生才能在阅读中获取知识和正确的情感体验,通过阅读有效的促进自身的思维发展和情感的发展,因此教师在教学过程中应当积极的创新教学模式转变传统的教学观念,针对阅读教学中出现的问题进行细致的研究制定出合理的教学模式,从而使小学阅读教学更好的促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 廉秀伟, 杜海明. 阅读教学在语文教学中的有效性分析[J]. 汉字文化, 2018(17): 60-61.

基于核心素养框架下对高中英语阅读教学思考的研究

杨文清

(肇庆市高要区第一中学 广东 肇庆 526000)

[摘要] 英语是国际通用语言,也是我国的第二语言,英语人才的培养提高国际方面的各项交流。因此,加强高中英语学科的核心素养,对社会的发展、经济的进步,以及文化交流等方面都有着积极的影响。在高中英语教学活动中,英语阅读不仅是一种简单的课堂任务,而是促进学生综合能力发展的重要方式。笔者针对高中英语教学所存在的问题进行分析,并提出基于核心素养框架下对高中英语阅读教学思考,希望对同行教师能有所助益。

[关键词] 核心素养; 高中英语; 阅读教学; 实践研究

随着教育的不断深化与落实,传统教育模式与时代的发展脱节,因此,教师一定要革新教学理念,创新教学模式,采取适合学生发展的教学模式,让学生对英语产生浓厚的学习兴趣,促进对知识点的理解,培养学生探究能力与思维创新能力,提高学生英语学习的综合能力。现阶段,大多数的学生对英语学习产生不了兴趣,而造成这种现象的根本原因在于大量的需要记忆的词汇、句型,以及诸多的知识点,因此,教师在英语教学活动中,一定要加强对学生学习兴趣与主动性的培养,进而提高学生的学习效率。

1、核心素养内涵与英语学科的关系

1.1 核心素养的内涵

核心素养是课程发展的重要因素,核心素养的培养直接关系到个人的职业能力,也是影响一个人成就的基本素质,集中覆盖了社会动机、个人技能、人格特点等主动地优秀品质。核心素养具体指符合学生终身发展,同时符合社会发展的必备品质与基础能力,最为突出的表现是社会关爱、家国情怀、个人修养等方面,重点体现在创新能力、合作精神,以及探究能力等^[1]。

1.2 英语学科核心素养与高中英语阅读的内在联系

在新课标背景下,学科与学科之间有一个共同点,那就是促进学生核心素养的发展。教育作为百年大计,以德树人为核心,无论是教学内容还是教学目标都要以此为核心。核心素养要求教育不仅要突出的学生的学习能力,还要充分发挥课程育人的作用。高中英语学科的核心素养具体体现在四个方面,它们分别是语言能力、思维品质、跨文化交流意识,以及学习能力。所涉及的范围广泛,不仅包括了语言交流的知识系统,还包括了对中外文化的有效认知,在促进学生创造力与探究能力的发展的基础上,还要提高学生解决问题的解决能力。

2、现阶段高中英语阅读教学中存在的问题

2.1 教师的教学模式单一

在高中英语阅读教学活动中,很多教师依然采取传统的教学方式,对书本上的知识点进行一一讲述,照本宣科的教育方式很难激发学生的学习积极性,三尺讲台成了隔绝师生有效交流的屏障,学生在被动学习过程中,很难对教学内容进行深层次的分析,进而降低了学生的学习效率^[2]。

2.2 学生的学习方法单一

词汇量不足是影响学生学习的最大问题,在英语阅读学习活动中,学生会遇到大量的陌生词汇,恰好陌生词汇成为了英语阅读的阻力,降低了学生对文章阅读的理解能力。而造成这种现象的真正原因是学生学习方法过于单一,无法适应紧张的高中学习生活,极大程度的降低了英语的学习效率。

3、对高中英语阅读教学的思考

3.1 重视培养学习策略,促进学生的语言能力

加强对学生的语言能力的多方面培养,培养重点包括语言知识、学习策略、自主学习能力,以及运用能力等。在英语的学习过程中,加强泛读与精读,在两者的相互

独立的基础上进行充分的融合,进而实现两者对学生学习的相互促进。在英语阅读教学活动中,教师要引导学生采取正确的学习方法,引导学生在阅读课文之间要进行略读,通过思维的方式对段落进行合理的判断。在学生清楚文章主旨的情况下,教师为学生设计阅读指南,让学生带着问题进行精读,提高学生对知识的理解能力^[3]。

3.2 加强对学生的思维的引导,培养学生的逻辑思维能力

在高中英语核心素养的培养活动中,教师要对学生的思维进行科学的引导。因此,在英语阅读教学活动中,一旦学生遇到难以理解的问题时,教师不要直接给出答案,一定要引导学生进行二次思考,且给学生一些画龙点睛般的提示,鼓励学生主动的寻找答案。加强学生思维能力的培养方面,教师可以采取阶梯式教学方式,为学生设计不同层次的问题,促进学生对文章中心思想的领悟,进而实现学生逻辑思维能力的培养。

3.3 加强拓展阅读,提高学生的学习能力

在学生核心素养的培养过程中,要立足于课堂教学,加强拓展阅读。换言之,教师立足于教材,对教材进行深度挖掘,积极拓展课外阅读,通过多元化与多角度的方式,提高学生英语阅读的兴趣,提高学生的学习积极性。同时,教师要根据学生具体的兴趣爱好,有针对性的组织学生开展课外活动,并对活动进行深度的分析与讨论,在交流的促进学生思辨能力与自主探究能力。

3.4 开展教学评价活动,展现英语学科核心素养

在英语阅读教学活动中,合理的评价不仅能改善课堂教学质量,还能树立学生学习英语的自信心,调动学生学习的积极性,使其主动的加入到高中英语教学活动中,在主动思维的作用下,学生的学习会更加有效,思维更加的发散,更加容易的理解阅读内容,促进学生养成正确的学习策略,有利于学生综合学习能力的提升。因此,开展科学的教学评价活动,能促进核心素养的发展,提高学生对于知识的应用能力、形成科学的思维品质。

4、结束语

综上所述,在新课标背景下,核心素养是学科培养的重点,因此,教师一定要转变教学模式,采取适合学生具体情况教学方法,提高英语阅读教学的教学质量与教学效率,提升英语学科的魅力。随着时代的发展,社会对人才也提出了越来越高的要求,加强高中英语核心素养的培养,有利于社会的进步,让学生在兴趣的作用下实现自主学习,为将来更好的社会生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 张秀花. 基于学科核心素养的高中英语阅读教学[J]. 中学生英语, 2017(18): 49-49.
[2] 薛富丽. 基于学科核心素养的高中英语阅读教学[J]. 内江科技, 2017, 38(8): 149-149.
[3] 刘海英. 基于核心素养下的高中英语阅读教学策略[J]. 校园英语, 2017(28): 122-122.