

在小学语文教学中如何培养学生创新思维能力

张小梨

(广东省江门市开平市水口镇致和小学 广东 江门 529000)

【摘要】培养学生的创新思维能力,是我国教育改革中的重要内容。对于小学阶段的学生来说,他们刚刚步入知识的殿堂,学习知识的欲望十分强烈。而获取知识最简单的过程便是学习,掌握知识最好的方法便是创新思维。在传统教学和现代媒体相冲击的今天,语文基础知识的多元化,语文教学的现代化,已经给学生的思想意识带来了较大的改变。接下来本文将会从教学主体、教学对象、教学方法等方面来阐述在小学语文教学中如何培养学生的创新思维能力。

【关键词】小学语文;激发兴趣;创新思维

语文这一门学科中蕴含着丰富的文化内涵和知识底蕴。作为新时代的教育工作者来说,在语文的教学中能够更好地帮助学生了解这个世界,接触更多的知识,培养创新思维,促进学生的全面发展。创新思维是从多方面、多角度、有特点、有个性的看待事物的一种思维方式。拥有创新思维能力的学生,会比别人更先探索到知识的乐趣,享受在知识的海洋中自由驰骋的快感。那么,我们在小学语文教学中应如何培养学生的创新思维能力呢?

一、转变教学方式、营造创新氛围

对于实行创新教育的关键主体教师来说,教师应当在教学中树立创新意识,转变教学方式,要首先认识到事情的本质,拥有“摸着石头过河”的勇气,但绝不过分的“标新立异”,要在新课标要求中,不断开发创新创造的空间,做创新型教育者。对于素质教育培养的条件来说,良好的师生关系是重中之重,新型师生关系更有利于学生自我意识的培养。教师在与学生互相探讨问题的同时,应当相信学生、鼓励学生、理解学生的思维、并且满足学生热烈讨论的需求。对于学生来说,在一个好的创新型教育环境中更有利于创新思维的培养。

例如:以《匆匆》一文为例,我们可以在学生了解课文的基础上,提问匆匆的定义是什么?学生一说:匆匆是觉得时光太快了,要珍惜时间。学生二说:匆匆是对自己不成熟的惋惜。也有的学生说:匆匆是在做自己喜欢的事情时,觉得时光过的飞逝。再让学生自主组队表演一下自己是如何对对待匆匆而逝的时光和自己在面对时的所想所感。学生中有珍惜时光的,有时时刻刻充分利用时间的,也有浪费时间的。不同的学生,不同的态度。但是他们在表演中也做了自己平常做不到的事,自己的自主意识、创新精神在表演的过程中插上腾飞的翅膀。也可以让学生思考一下自己应当如何对待时光,在创新的教学和思维方式中感受到不一样的天地。这样便营造了创新的氛围,更好的培养了学生的创新思维。

二、激发学生兴趣,强调创新精神

我们应当不断地激发学生的创新兴趣和欲望,这样才能为培养学生的创新思维作准备。在教学中,对一件事情有兴趣则表现在学生存在的好奇心方面,一旦学生拥有了好奇心,便会拥有与别人不一样的思维方式,也就是创造性思维,因此,才会有更多的发明创造存在在学生不断地成长的道路上。而对于教师来说,在教学过程中应当注意保护和鼓励学生的求知欲和好奇心,从而让他们能够更好的创新思维,创造性思考。具体方法如下:

(一)设置悬念,激发学生兴趣。

在语文教学活动中,教师可以十分巧妙的设计悬念,更好的引人入胜,培养学生不断探索下去的动力。在多年的教学工作中,我们可以发现,学生在自己作为主人、探索者和实践者的时候,他们的精神会高度集中,到达平时到不了的思维高度,更容易实现创新思维。悬念的设置有时需要恰到好处,不急不徐,不骄不躁,用在设置悬念想来也是非常合适的。

例如:以《鲁滨逊漂流记(节选)》一文为例,我们可以这样给学生们设下悬念,学生们在观看课本插图的基础上,想一下这个人为什么会看起来衣衫褴褛,却身强力壮,同时他满眼都是生存的光芒。再想一下,他一个人是为什么来到了这个荒岛,又怎么生存下来的呢?最后,如果你是鲁滨逊你会坚持下来吗?你会怎么

做?我们应当让学生在课堂上体会到参与感和主人翁感,只有当他们设身处地体会的时候,才会通过出其不意的巧设悬念来吸引学生的兴趣,锻炼他们的思维。

(二)认真思考,创设教学情境。

学生学习和学生的创造思维的培养有很大的关系。教师为学生创造的教学情境是利于学生独立思考和判断的。求知欲和好奇心促使学生不断地在环境中开拓自己,认识自己。每一位教师都应当在力所能及的范围内给学生创造思维的条件和空间,让他们的创新创造能力得以不断地提高,并且保持他们的创造兴趣和热情。

(三)积极竞赛,调动学习兴趣。

在语文教学中,可以开展异彩纷呈的知识竞赛活动,通过“比一比、猜一猜、说一说”的活动,增进他们的创新思维能力。鼓励他们创新,支持他们求同存异,培养多种思维能力和研究知识能力。调动学生的学习兴趣和创新意识。

三、积极质疑问题,带动创新思维

在教学中,要敢于质疑,质疑的存在是为了教与学双方相互促进,相互影响。教师可以引导学生积极进行质疑,对于自己不能够确信的问题,要敢于发表自己的想法。学生可以通过质疑,更好的掌握自己的知识。在教学中,要多向质疑,多方面的看待事情,会给学生认识事物提供不同的角度,从而更好地思维。在教学中,要注重培养学生的想象力,从某种角度来说,想象力的存在何尝又不是一种质疑,通过想象的空间,我们再去不断地进行实践,不断地进行思考和创新,也是一种进步的方法。因此,我们可以从这些方面来进行质疑问题,带动创新思维的成长壮大。

例如:以《宇宙生命之谜》一文为例,对于其他星球有没有生命这个问题,教师可以引导同学们发表自己的看法,同时也可以对文章中的相关例子或者同学们的回答进行质疑,在发表质疑时,一步一步探讨生命存在与否的证据,不断提高自己的思维能力和创新研究精神。

四、结语

在语文教学中培养学生的创新思维能力是一场艰巨的工程,但是,一程总有一程的收获,总而言之,如果我们一直坚持下去,那么希望之花便会拥有最丰厚的创新之果。

参考文献

- [1]程国元.如何在小学语文教学中培养学生的创新思维[J].学周刊,2020(03):64.
- [2]陈亚丽.小学语文教学与学生创新思维能力培养[J].文教资料,2019(11)王立群.
- [3]王立群.在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维能力[J].基础教育研究,2019(02):20-21.6):44-45.
- [4]张青春.如何在小学语文教学中培养学生的创新思维[J].名师在线,2020(10):43-44.
- [5]史建华.怎样在小学语文教学中培养学生创新能力[N].发展导报,2018-10-09(021).

初中英语教学中学生综合素质提升有效性策略探究

周先凤

(云南省临沧市永德县班卡中学 云南 临沧 677608)

【摘要】在核心素养培养的大背景下,特别是对于价值观念形成的关键时期的初中学生,英语教学不能仅仅限于完成课程知识的传授,更应注重学生综合素质和综合素质的培养。因此,初中英语教师要努力提升自身教学素养,改进课程教育方式方法,创新教育理念,积极推进初中英语课程的改革不断提升学生对英语学习的兴趣和积极性,使学生在获得英语知识的同时,综合素质能力也能得到提高。

【关键词】初中英语;综合素质;教学策略

初中英语作为基本的一门学科,是必须学好的一门课程。对于初中生来说,不仅要学习英语文化知识,还要培养综合素质能力等综合素质,为以后的学习打好基础。在核心素养教育背景下,初中英语教学应以培养学生良好的综合素质习惯为着力点,促进学生综合素质的全面发展。初中英语教师要注重学生的主体地位,探索多种有效教学模式,激发学生对英语学习的积极性,注重加强引导,提高学生综合素质能力,为初中生更好的成长奠定坚实的基础。

一、充分发挥教师的引领作用

培养初中生的综合素质能力,初中英语教师充分发挥对学生的示范带动作用是很重要的。教师要根据实际教学内容,科学制定教学目标与计划,教会学生科学有效的学习方法,从而让学生在系统掌握英语课程知识的同时,提升学生的认知能力和水平。对于初中生来说,其身心发展正处在不断发展的关键阶段。以往传统的“教师讲、学生听”的课堂模式已经变得与新教育理念有很大差距。因此,要想从根本上提升初中生英语学习能力,初中英语教师就一定要提高思想认识,改变传统

教育观念,根据初中生学习和认知实际,不断探索创新自身教育教學理念,从教学活动的主导者转变为引路人,努力成为初中生学习的“朋友”,与学生共同成长。同时,英语教师要根据实际情况,努力营造和谐友好、轻松愉悦的课堂氛围,让学生充分参与课堂教育的讨论,提出问题,与教师共同交流探讨,拉近与初中生之间的距离,形成和谐良好的师生关系。在现实课堂教学实际中,老师需要明白的是,教学将不单单是以教学大纲中规定的进行,要注重学生的现实状态,教师要依据学生的具体学习状况以及精神状态确定最佳的教学模式,让同学们在学习的同时能够提高分析解决问题的能力,充分发挥学生在课堂的主体地位,提高学习效果。比如在教学《How much are these socks?》这节课时,教师可以给学生介绍,在英文里,关于how的问题,都太过直接,在比较正式的餐厅结账的时候,很少直接问服务员how much,在外国人看来,这是隐私,国外餐厅给账单的时候,都是打印好一个账单或者夹在一个本子里。通过这种介绍,激发了学生的学习积极性,很快投入到新课的学习。

二、灵活运用多种教学方法