

论骤然增多。而另一部分老师，只在意化学的理论知识，如果不是为了完成教学任务，很少会参与化学动手实验。这部分老师对于化学实验研究的兴趣不大，专注于理论知识，所以取得化学实验成果的老师也只在少数。

(三) 新教材的实验内容不充分导致难以满足实验需求。

第一，新教材相较于旧版教材，有关化学实验的内容篇幅有较大幅度的减少。根据调查数据显示，减少篇幅大约为旧版的四分之一。还有一部分地区的高考模式存在缺陷，这类地区高考中有一道为“化学实验”的选做题，少有考生回答，显然不符合高考改革下的教学考察。第二，新教材的设计弱化了化学学科的学科特点，分散了学科整体模块，不利于学生养成化学整体体系。并且新课标教科书中没有像旧版教材一样规定学生自主探讨的化学实验，而全是让学生自由发挥。虽然理论上这有利于激发学生思维的灵活性，但实际上这会使学生懈怠化学实验，并且增加了教师带领学生参与化学实验的难度。直接影响了学生学习化学的方式效率，并且与“以实验为基础的化学”理念相悖。

(四) 课堂上的化学实验逐渐形式化，没有真正动手操作。

化学以实验为学科的灵魂与核心，可是在教学中，动手实验被大大减弱。一当时间紧张，实验课程便会通过各种形式化处理展现给学生，实际动手操作变成浏览图片或视频。学生便从亲自动手实验变成用眼睛观看实验，少了亲力亲为的经验，这便跟之前的应试教育没有实际分别。新教材中的实验探究屡次因课程时间紧张变得简单甚至消失，这使化学本应该有的实验研究变得形式化，而形式主义的教学对学生学习是起不到什么作用的。

二、解决高中化学实验教学问题的对策

(一) 提高师生对高中化学实验的重视

师生对化学实验课堂效果和价值的认知共同影响着师生学科方面的成绩。所以在新课程背景下，高中化学实验教学应该充分融合化学理论知识和动手实验，共同推动化学学科的发展。

(二) 制定的实验教学计划

合作学习模式在初中英语课堂教学中的应用

刘文珍

(江西省九江市都昌县白洋中学 江西 九江 332600)

[摘要] 随着我国教育体系的深化改革，教育体制发展步入了规范化的重要阶段。国际化进程的发展，使得英语成为许多国家的第二语言，我国对于英语学习的重视逐年递增，英语教育也成为了社会讨论的热点话题。在初中英语教学过程中，如何合理有效的运用合作学习模式开展高效的教学过程，是初中教师团体关注的重点。

[关键词] 合作学习模式；初中英语教学

引言

在英语教学快速发展的当下，创新型英语教学方法是时代发展的必要产物，也是初中英语教师团体探索的重要领域。深入研究合作学习模式在教学方面的应用，探究合作学习模式的基本概念，了解教学过程中的实践活动，开展合作学习模式的不同措施是本文的核心内容。

一、合作学习模式的基本概述

合作学习模式是指将学生分为不同的小组，以小组为单位组成学习团队，小组内部可以互相帮助学习，小组之间同样可以帮助学习。合作就是分享的另一种含义，在学习过程中小组内的成员经过自我学习之后，存在不懂的问题可以向其他同学询问，每个小组成员还会被指定为不同的角色，合作学习的过程中小组成员分享知识和解题技巧，给予学习能力弱的学生一定的帮助。合作学习模式具有互动性、协作性、小组性。学生在相互学习的过程中不仅可以讨论解题思路，交换解题意见，而且可以加强学生之间的沟通，督促学生彼此的学习，在小组之间营造了积极的学习氛围，激发了学生的学习兴趣^[1]。

初中英语学习是一个相对枯燥的过程，大量的词汇背诵和短语背诵是学习的基础。这个过程需要学生具有认真的态度，反复不断的练习，但是长久的背诵记忆容易给学生带来学习疲惫感和学习倦怠感。因此，在合作学习模式下学生以小组的形式交流学习，很大程度上减少了学习排斥感，促进学生之间的良性竞争，培养学生学习英语的积极态度。

二、合作学习模式的合理应用

传统初中英语教学模式是以教师为主体，主导英语课堂的教学，降低了学生学习的自主性。合作学习模式改善了这一弊端，把学生作为课堂的主体，教师作为课堂学习的指引者，增强了学生的学习积极性，提高了课堂质量。合理应用合作学习教学模式，教师需要整体把控教学大纲，对课本内容深入研究，设计符合开展合作学习模式的教学方案。如何合理应用合作学习模式，将从以下几个方面进行详细探讨。

1. 小组角色细致化

小组成员的分工合作是合作学习模式的关键，老师在下达学习任务前，要根据小组成员的特点进行角色分配，将合作学习的任务清晰的划分到每位学生，避免学生对学习任务产生误解。例如在讲解初三英语下册人教版教材第7单元“Teenagers should be allowed to choose their own clothes.”内容时，教师可以将这章节内容作为小组预习的任务，预习学习任务分配到个人。比如一位同学找出课文中关于支持学生穿自己衣服这一观点的句子，一位学生找出课文中不支持学生穿自己衣服这一观点的句子，一位学生负责查询课文中的新词汇，一位同学负责整理收集短语。教师将预习任务分配后，学生在预习过程中就会有明确的目标，学习效率也会增高，小组内学生的配合也会变得更加高效^[2]。

2. 成绩分配合理化

小组学习具有许多优势，但也要规避相应的问题。小组成员是根据学习水平的高低进行平均分配的，每个小组内部有学习十分优异的学生也有学习相对落后的学生。所以在完成学习任务后给每位小组成员评定成绩时，便要做到公平合理，确保每位成员都能够对成绩较为满意。因此开展合作学习模式便要求教师制定一个严谨的成绩分配制度。

目前高中有很多的实验方法。实验教学需要结合分组实验与探究实验两者，共同推进化学理论在学生脑海中的根深蒂固。可以采用教师一边指导学生一边操作的形式，或者先看一遍演示实验，学生再亲自动手实验，这样可以培养学生亲自动手实验的能力，也能锻炼从中找到问题分析解决问题的能力。而家庭实验是从生活中探究科学，除了能使学生理解化学知识以外，更能激发学生在学习化学的兴趣，强化独立思考的能力，促进学习从量变到质变。

(三) 优化高中化学实验教学流程

实验教学过程对学生思考问题的能力有重要作用，优秀的实验教学流程能够帮助学生理清实验条理，帮助思考。有一种布点教学法^[3]将实验演示和亲手实验结合在一起，节约了课堂时间，提高了实验效率，还巩固了对实验和理论的理解。再比如，在进行化学实验前，设计不同的实验专题模块，分别进行不同的实验，可以帮助学生对不同化学知识进行分类，而在化学实验之后，可以让学生对此次化学实验进行讨论提出更多新的问题新的研究。

结语

为了解决这些高中化学实验教学问题，使高中化学实验教学步入正轨。我们需要提高大部分老师对化学动手实验的重视，是化学实验活跃在教学课堂当中，提高学生对化学应有的兴趣。制定符合实际的新教学计划，处理好实验媒体演示和学生动手实验之间的关系，也确保了化学教学在高中科目里的重要性。

参考文献

- [1] (美)安德森.布卢姆教育目标分类学修订版(完整版).蒋小平,等译.北京:外语教学与研究出版社,2010:51-52
- [2] Eric Jensen, LeAnn Nickelsen. 深度学习的7种有力策略. 温暖,译.上海:华东师范大学出版社,2010:12
- 作者简介:
李青云(1980-),女,汉族,山西晋中人,本科。

例如学习成绩的总评中要包含个人测试成绩的部分和小组合作测试成绩的部分，测试成绩经过纵向比较后，成绩进步的学生可以获得相应的加分，成绩退步的学生要进行相应的减分，加分和减分的标准根据成绩进步和下滑的弧度进行评定。综合以上的评分规定，每位学生获得的最终成绩为个人总成绩，每个小组获得的最终成绩为小组总成绩。教师在评定成绩后，可以对个人成绩的前10名和小组成绩的前3名给予奖励，激励其它小组和学生学习，营造了良好的学习氛围。

3. 学习模式创新化

小组合作学习模式中的每组成员是以学习水平，学生性格特点等为标准进行分配的。不同性格特征的学生在同一小组进行学习时，有着不同的学习需求。所以为了确保合作学习模式的顺利开展，教师需要对小组内部的学习模式进行创新，满足不同学生的学习需求。

例如，教师可以举办小组英语知识竞赛，比如学习初二英语下册人教版教材第9单元“Have you ever been to a museum?”内容时，教师可以设立一个关于博物馆相关词汇的竞赛，学生根据汉语意思拼写单词，并说出这个词汇描述的事物和博物馆之间的关系。英语知识竞赛能够激发学生的学习潜能，有效的促进小组成员间的沟通交流，培养小组内部的合作意识，为小组后续的学习合作奠定基础。

三、合作学习模式的教学步骤

初中英语学习处于英语学习能力的过渡阶段，初中生的自我约束能力弱，需要教师的引导和教育，这也使得初中英语教学具有一定的难度。采用合作学习模式是教学的创新举措，如何结合教学实际实现合作学习模式的有效开展，是教师团体需要解决的首要问题。下面将从几个方面讨论实施合作学习模式的教学步骤^[3]。

(一) 课前教学设计

教师在讲解每一单元英语知识之前，要进行系统化的课本知识梳理，整理出英语知识框架，设计适合开展小组合作学习的教学方案。课前充分的准备工作，是课堂教学顺利开展的有力保障。

(二) 课堂小组讨论

初中英语课程内容有许多适合学生讨论学习部分，教师可以预留一部分课堂时间，进行小组讨论，增加小组合作学习英语的机会，同时锻炼了学生的口语能力。

(三) 课后小组练习

教师在布置课后练习时，可以增加一项需要小组讨论完成的题目，促使小组学生的学习交流，巩固课堂知识，方便学生交流疑惑的问题。

结束语

合作学习模式以其新颖的教学方法，显著的教学效果成为初中英语教学的主要力量，在提高学生英语学习能力，激发学生英语学习兴趣等方面做出了重要贡献。本文通过讨论合作学习模式在初中英语教学中的应用，提出了合理的建议，希望对初中英语教师团体有所帮助。

参考文献

- [1] 曲悦.合作学习在初中英语课堂教学中的应用研究[D].延边大学,2017.
- [2] 张黄燕.小组合作学习模式在初中英语教学中的应用探析[J].基础教育论坛,2019,16:10-11.
- [3] 许画.初中英语课堂小组合作学习有效性研究[D].上海师范大学,2016.