

高中英语教学中阅读思维训练的应用

魏培利

(平顶山市第四中学 河南 平顶山)

[摘要] 为了提高英语教学质量,本文分析了英语教学中阅读思维训练策略,希望进一步研究,能进一步为学生英语学习水平提高奠定良好基础。

[关键词] 高中; 英语阅读; 思维训练

引言

在英语教学课堂,培养学生阅读思维十分必要,为了进一步提高阅读思维训练效率,要结合学生实际,促使学生养成良好思维训练习惯,不断提高学生思维品质,下面具体分析。

1 指导学生学会严谨思维和正确推理的好习惯

在高中英语教学中教师应该对学生阅读思维训练的重视,教师要引导学生养成严谨思维和正确推理的好习惯,也就是说教师可以利用一些经典的文章让学生进行阅读和理解,同时还可以与学生之间进行多互动,使学生在阅读的过程中更加积极和主动,另外还能通过阅读材料和多元化的教学方法培养学生对高中英语阅读的兴趣。

教师在进行学生阅读思维训练的过程中,应该将形象思维和抽象思维进行结合,在实际阅读过程中,更加重视培养学生形象思维和抽象思维结合的方式,对于一些难度较大的文章来说,教师可以选择流程图进行授课,这样可以让学生对文章的大意更容易理解,也能在一定程度上培养学生的抽象思维。例如在《Pub Talk and the King's English》一课中,教师在播放录音完毕后,教师可以通过PPT的形式将文章关键句子等进行展示,然后让学生根据文章的大意将这些关键句子进行重新排列,这样不但可以让学生凭借听力完成形象思维和抽象思维的锻炼,还能让学生养成良好的阅读训练习惯。

教师应该将求同思维和求异思维结合进行重视,在高中英语阅读训练教学中,教师最为指导人员应该让学生在阅读的过程中对材料进行思考,然后将文中所提供的信息进行分析和对比,然后将正确答案得出。

2 通过阅读文本信息来提高学生的英语学科思维品质

就当前人教版高中英语教材来看,将学科思维品质的培养作为重点,很多模块都对学生英语思维品质有直接的关系。那么在实际教学的过程中,教师要尊重学生的个性外,还应该将学生阅读作为基础,对英语学科中的阅读资源进行整合,从而使高中英语的文本内容得以优化,教材编写都有自身的特点,其中包含了大量的人文精神,而这些内容也在激发学科思维品质方面起到促进的作用,将思维品质的培养融入教学中,最终达到提高学生英语思维品质的目的。例如在《Unit1 Festivals around the world》一课中,主要是将世界各地的节日介绍给学生,让学生对不同地域的节日文化进行了解,在帮助学生了解英语国家文化的同时还能提高学生英语思维品质。在人教版教学内容中,也对生活非常贴近,例如《Unit2 Healthy eating》是让学生对健康饮食进行了解,使学生对健康生活进行充分的思考,还能让学生对一些不健康的生活方式进行批评,使学生树立正确的生活观。在文本的选择上应该将学生作为前提,如果文本内容太过深奥,就会包含很多生涩的单词,让学生感到困惑,因此应该选择正确的文本进行授课,才能有效激发学生英语的兴趣。

3 英语阅读思维训练设计案例

3.1 教材分析

在高中英语教学中进行阅读思维的训练,教师应该先对教材进行分析,例如《Marty's Story》一课,教师应该对文章的具体情况掌握,如本文的单词数量相对较多,并且篇幅很长,其教学的重点是对文章整体的理解,其中心主题是身残志坚。那么简单来说,这篇文章是一名叫做马蒂的残疾人,将自己的故事进行讲述;马蒂是一名患有肌肉疾病的患者,他身心都收到了严重的摧残,但是他并没有放弃自己反而更加坚强乐观,过好人生的每一天。从文章内容中我们可以了解作者的情感变化。那么在实际教学中,教师要做的就是帮助学生文章内容进行理解,通过教师的引导让学生对作者的情感变化进行体会,使学生对残疾人更深刻的认识,并给予帮助。

3.2 阅读思维训练设计

在整个阅读思维训练的过程中,可以将其分为读前活动、略读、细读以及读后活动,具体在下文呈现:

首先是读前活动,教师可以通过视频或者图片的方式将本文进行引入,让学生感受到本文主人公的坚强乐观,掌握与本文内容主题的含义;

其次是略读,也就是说教师引导学生利用skimming的阅读方法进行文章的略读,简单来说就是快速阅读,并将文章分为两个部分。通过这样的阅读方法,可以有效避免学生在阅读贵哦称重出现支离破碎的情况,也能对文章的内容进行掌握,感受到主人公的感情变化;

再次是细读,与略读不同,细读是要将文章中的细节进行理解和掌握,并且在细读的过程中将细节找出以及推理。教师要引导学生对相关的形容词进行关联,通过细读的方式将文章中准确的信息和马蒂的思想变化进行掌握,与此同时,教师应该设计一些具有层次性的问题,问题的难度应该逐渐加深,这样可以使学生更加积极的思考,提高学生的逻辑推理能力;

最后是读后活动,通常来说读后活动都是以小组讨论的方式,让学生们将自己的想法进行表达,这一环节可以对学生的发散思维和表达能力进行锻炼。教师所要做的是让学生们利用流利的英语进行沟通交流,养成英语口语表达习惯。

结束语

总之,通过进一步研究,有效的提高了英语教学过程学生阅读思维训练能力,在有效的开展阅读思维训练教学过程,要重视结合学生实际,有针对性的制定更加完善的教学策略,以不断提高教学有效性。

参考文献

- [1] 梁华. 高中英语教学中阅读思维训练的应用措施研究[J]. 中国校外教育, 2019(10): 93.
- [2] 吴国庆. 高中英语教学中阅读思维训练的应用措施研究[J]. 中国校外教育, 2019(03): 118.
- [3] 曹义婷. 阅读思维训练在高中英语教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2018(03): 103.

浅谈新课改下如何开展初中英语阅读课预习

杨柳

(江西省赣州市安远县凤山初中)

[摘要] 阅读不仅是我国学生接触外语信息、参加外语实践的重要途径;也是培养语言交际能力的重要方式。培养学生阅读理解水平及解题能力,已成为当前英语教学中不可忽视的环节。

[关键词] 阅读课; 初中英语; 预习

阅读教学是训练学生阅读、养成学生良好的阅读习惯、形成一定的阅读方法以及提高阅读理解水平的最有效平台。但是,许多英语教师可能都有过这样的体会:我们紧握“讲练结合”的法宝,批阅如山,学生成绩却不如意;我们孜孜以求课堂教学的精彩生动,不遗余力,学生课堂表现仍是云里雾里,一片茫然。为什么呢?这跟缺乏预习有关。教师如果不认真对待预习这个环节,学生很难完成学习任务。教师在教学中,要尝试把预习纳入整个教学过程,放手让学生自学,同时加以精心地组织指导。下面,就如何指导学生进行阅读课的课前预习谈一点体会:

一、目前阅读课两种预习观点

1. 进行文本预习

为了给授课课文知识做准备,很多教师比较重视学生的预习工作,要求学生课前通读课文,明确重点、难点,基本了解课文的中心内容,遇到不认识或不理解的词汇和短语,先做个记号。这种预习可以称为文本预习。文本预习的一般做法如下:(1)通读全文,了解文章大意;(2)摘出文中主要生词、词组、常用短语;(3)弄清新词的音、义、词性;(4)记下难点等。

2. 不进行预习

部分教师不主张对阅读课进行预习,理由是学生事先已经预习过单词和课文,教师上课就不能充分利用课本阅读文章来训练学生的阅读技能。相反,不经过预

习,教师可以根据不同的阅读目标,指导学生运用不同的阅读策略,让他们学习并掌握阅读的各种技能,使他们养成良好的阅读习惯。这两种观点或做法都有一定的理由,但文本预习因熟悉了课文大意和单词的意思而不利于训练学生各种阅读技能,还容易使学生对教学任务缺乏新鲜感和挑战性。此外,不进行预习,学生会对阅读课的教学内容缺乏基本的了解,使阅读教学难以拓展,不利于培养学生良好的学习习惯,由于学习内容与要求不同,预习的方法也必然是多种多样的,阅读课的预习方式尤其应与其他课型区别开来。

二、阅读课的开放式预习

阅读课的开放式预习是指教师在课前提出相关问题,让学生自主探究或查阅资料,并进行预习。进行开放式预习既能够使学生了解课文的背景知识,有利于课堂教学的顺利进行和拓展。同时,由于不进行文本阅读,学生不熟悉课文,教师就可以利用课文阅读材料对学生进行诸如猜词、略读、跳读等阅读技巧方面的训练,更重要的是使其获得独立学习和自主学习的能力,从而为其终身学习和终身发展创造条件。

三、开展开放式阅读预习的意义

(1) 引导学生从课内延伸到课外,拓展学习渠道,扩大阅读量。开放式阅读预习能让学生通过收听、观看、阅读等方式,最大限度地接触英语。(2) 训练、

培养了学生的阅读技能。学生阅读了文本,教师就可以引导学生在阅读中进行预测、思考和判断,从而理解文章的内容和思想,领会作者的意图,这样就能使学生学习到基本的阅读方法、阅读技巧,提高了学生的阅读理解能力。(3)激发学生的学习兴趣。培养学生学习英语的兴趣,是英语课标要求的一项课程目标。在自由环境中进行阅读预习,能调动学生各种心理因素的协同参与,进而激发学生的学习兴趣。(4)培养学生自主学习的能力。在阅读课开放式预习中,学生是学习活动的主体和学习的主动者。通过开放式阅读预习,学生能养成“自己要读”的习惯,从而能体验感知预习过程。

四、如何进行阅读课的开放式预习

(1) 阅读要有针对性和目的性。

阅读材料的选择要有针对性,要与课文内容有关,所选材料在题材、体裁、难度等方面,应适合教学实际要求、学生实际接受能力,这样学生就有了明确的阅读目标。例如,在教学七年级下册Unit6有关澳大利亚的文章时,笔者就提前给学生布置了“HowsomuchdoyouknowaboutAustralia?”这一针对性阅读预习任务。学生课后到图书馆、阅览室查找资料或者通过上网搜集资料。上课时,笔者发现学生对澳大利亚有了一定的了解,涉及weather, people, sports, animals等,内容丰富、详尽。可见开放式预习阅读调动了学生学习英语的积极性、主动性,达到了预习和阅读的目的。

(2) 预习要有开放性。

开放式阅读课预习只与课文相关,如背景知识、人物、地点、重点等,阅读材料具有开放性。阅读的时间、地点、材料的载体都具有开放性和选择性。每个单元只有一篇阅读课文,所以时间充裕。阅读材料的载体多种多样,可以是报刊杂志、图书馆、网络资源、电视等。例如,八年级下册Unit9Haveyoueverbeentoanusement

entpark?的阅读课开放式预习,要求学生了解Disneylandparks。学生可在家里、在学校通过报刊、杂志、书籍、视频、电视等媒介来了解Disneylandparks的情况。学生有多种途径来获得有关信息,具体通过什么途径来获得信息、解决问题,由学生自己选择。

(3) 倡导合作精神。

开展开放式预习要注意培养学生的合作意识。教师要根据学生的学习基础、能力、性别及性格、家庭背景等,本着“条件均衡,优势互补”的原则把学生分成若干个小组,人数以3~5人为宜。将不同且互补的学生分在一个小组,在预习中,学生就能互相帮助、互相学习,充分发挥小组的作用。例如,在教学八年级下册Unit3中的Doyourememberwhatyouweredoing?时,将学生分成若干小组了解刘翔和利伟的个人情况;了解马丁·路德·金的事迹;了解人类第一次探月活动。在课堂提问时,发现学生在预习中很好地发挥了小组合作的精神,教学效果事半功倍。

(4) 开放式阅读预习要做好反馈、评价。

预习不是在课前随便翻翻书、看看资料就可以了,首先要求学生做好读书笔记,其次要进行有效检查、评价。检查可以是组长检查、同学间的互查等形式,要充分发挥学习小组互相监督的作用;也可以是教师在课前检查学生的读书笔记,在课堂上通过提问的形式检查学生的预习情况。

总之,预习是学习过程中的重要环节,也是学生感知具体知识材料的入门关。课前认真预习,养成良好的预习习惯,这对学生来讲是英语学习中的一个有效学习策略。

参考文献

- [1]陆艳洁.浅谈导学案在英语阅读课课前预习的应用[J].长三角(教育),2012,(2).

思维导图,换个角度来阅读 ——思维导图在小学语文阅读教学中的应用

孔友春

(河北省大城县第五小学 河北 廊坊 065900)

[摘要] 思维导图作为新式的阅读工具,其教学效果十分显著。不仅提高了学生的学习积极性,也培养了他们自主学习阅读的能力。但是它也存在着一些不足之处,没有统一标准客观的评价体系。在对孩子能力进行评价时主观因素较大。所以在以后的研究过程当中,还需要对思维导图进行一定的改善。

[关键词] 思维导图;小学语文;阅读教学;应用

一、思维导图在小学语文阅读教学中的应用价值

教师善于运用思维导图整理阅读思路,用高度条理化的文字和图片,才能激发学生对于知识的系统理解和存储的兴趣,达到思维有效发散的效果,才能真正增强学生的人文内涵。

教师指导学生制作阅读思维导图。学生在阅读提问中完成自己的思维导图后,教师给出正确的文本导图。通过与教师的比较,学生可以提高和实现自己的思想观念的自我完善。同时,结合阅读要点进行考试练习,根据学生在阅读中的发现,对学生进行考试练习。教师通过反馈信息引导学生如何将阅读内容结合起来,把握要点,在思维导图制作中梳理知识,可以增强学生对课文的理解和记忆,逐步培养学生的自读思维模式。这一循序渐进的课堂阅读教学流程分为四个环节:创设情景、自主学习、示范学习、巩固检测。

二、思维导图在小学语文阅读教学中的应用模式设计

(一) 基于思维导图的教学目标重解

一般情况下我们在教学过程中,首先就会提出教学目标。教学目标能否达到,关键在于要点的配合。为了更好的解决上面所提出当前小学生在阅读过程中所存在的一些不足,也为了小学生能够提高语文阅读的能力和综合素质。

1. 知识与能力目标

我们需要培养学生思维导图的能力。思维导图有利于学生将知识和能力结合。阅读一篇文章最重要的是了解文章所要传达出来的情感,并不是为了完成任务而去读这一篇文章。通过制作思维导图,能够使学生更加清晰地了解文章的中心内容,能够使学生真实地感受到作者所传达的感情。孩子们也可以根据文章内容发表自己的一些看法。

2. 过程与方法目标

过程和方法是贯穿于整个教学的,要实现知识和能力的目标就必须有自己的方法。还需要追求实现这个目标的过程。文章的中心内容需要通过自己的思考才能够将其提炼出来,而利用思维导图有利于高效地阅读文章。还可以发表自己的一些看法和观点。方法的选取特别重要,用正确的方法有利于孩子们提高阅读的兴趣。

3. 情感态度与价值观

课程目标与课程内容都要求我们应该去关注“情感态度与价值观”。学生情感态度价值观的形成有着多方面因素的影响。这也是教学过程中一个特别重要的目标。老师的引导格外的重要,要着重培养学生正确的价值观,世界观,人生观。

(二) 思维导图在阅读教学中的地位

传统的语文阅读方法存在着一些不足之处。绝大多数时间就是在学生浏览完一篇文章之后,由老师带领同学们对每个段落的中心思想进行总结,从而达到教学目的。但是这种方法过于单一和老旧,并不能提高学生的阅读积极性,也不能很好的发掘孩子们的学习兴趣。但是对于思维导图这种新式方法来说,它可以有力地开发孩子们的学习能力,提升孩子们的学习兴趣。思维导图还可以开发孩子们的脑力,提高学习阅读的能力。也有利于学生了解文章的主要内容和文章的大体框架,使学生能够自主独立的完成阅读练习。

(三) 以学生为主体,以构图画图为过程的教学序列

1. 导入新课

在教授新的内容时,需要充分的调动学生的学习能力,浏览全文课文,将不认识的生字词进行罗列并带领学生进行朗读。将学生的积极性充分调动起来,紧紧跟

着老师的思路进行学习。这一过程对于学生学习新内容是非常重要的,老师也需要激发孩子们的学习欲望。

2. 教师借助思维导图工具引导学习

在语文教学过程当中,教师需要引导学生学习思维导图,并且加强对思维导图的使用。在这个过程中,老师起到的是引路人的作用。将设计导图的方法和过程交给学生,并且在旁边进行指导,这样就能够使学生更快速地了解和使用思维导图的方法进行语文阅读。让学生的思维活跃起来,在语文阅读的过程当中,老师的指导是必不可缺的。一旦学生熟练地掌握了思维导图这门工具,做起阅读来就会事半功倍。也有利于他们更好的了解和掌握文章的全部内容。

3. 学生运用思维导图进行自主学习

学生掌握了思维导图方法之后,就需要将这种方法运用到实践当中——独立进行阅读。独立阅读就是学生通过自己掌握的思维导图方法去进行阅读。阅读之后掌握文章的中心内容和发表自己的观点和态度从而获得新知识。教师此时也应该发挥重要的作用,对学生进行引导和激发。激发他们的学习兴趣和积极性,引导他们进行自主阅读。充分的利用所掌握的思维导图方法,这样就会提升学生的理解能力,还有助于学生发散思维的培养。

4. 基于思维导图的小组合作学习

学生在熟练的运用思维导图之后,还需要和同学进行合作。合作的方式有很多种,主要是以小组为单位,五六个同学为一组,相互发表自己对于一篇文章的思维导图结构的想法,吸取各个同学的长处,弥补自己的缺陷和不足。教师在学生阅读过程中,始终发挥着重要的作用,在思维导图的运用方面更加的熟练。在这一过程中,老师需要时刻关心学生,对于学生不懂的、疑惑的地方进行解惑。

5. 思维导图教学和应用总结与反思

教师在运用思维导图进行教学之后,应该立即对教学效果进行反馈。找出思维导图所存在的一些缺点,并进行相应的改善。这样才能够使思维导图方法更加实用,也有利于它更好地配合以后的教学。同时在这过程中也增强了对学生运用思维导图的能力,通过自己的实施和反馈,进一步加深了对文章的了解和对思维导图的运用。

结束语

思维导图是一种适合小学生阅读课文的有效工具。它对于激发学生的阅读兴趣、构建认知结构、提高语言总结和概括能力有着重要的意义。教师要将思维导图与阅读教学有效地融合在一起,更好地提高学生的阅读能力。

参考文献

- [1]赵莹莹.基于思维导图的小学语文群文阅读教学探讨[J].教书育人,2019(34):52.
[2]潘美超.谈小学语文群文阅读教学中思维导图的应用[J].华夏教师,2019(29):61-62.
[3]张芸.基于思维导图的小学语文阅读教学模式构建与应用[J].名师在线,2019(25):31-32.
[4]周晶.运用思维导图优化小学语文阅读教学[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(08):11-13.

本文系廊坊市教育科学“十二五”规划青年专项课题《农村小学语文阅读有效教学的研究》(主持人:高莹,课题编号:143020)的阶段性研究成果。