

大数据环境下高校教育管理信息化创新路径探索

李黎娥

(云南工商学院 云南 昆明 651700)

[摘要] 面对当前教育的具体发展趋势,对教育管理工作提出了全新的要求。之前传统的高校教育管理形式和当前的具体教育形势已经不再适应。因此,在大数据技术的基础上实施高校教育管理信息化的发展已经逐渐的成为一种全新的发展趋势,但是在教育管理信息化的具体发展过程中,高校应该积极的采取一些有效的措施,这样才能达到预期的具体管理效果,实现教育水平更加全面的提高。

[关键词] 大数据; 高校教育; 信息化

1. 前言

大数据技术的出现为非常多的行业带来了全新的发展机遇以及挑战,也在一定程度使得之前的工作质量得到了提高。在高校教育管理的具体实践当中,受到传统教育管理观念的相关影响,仍然存在非常多的问题以及不足之处。如果不能及时的采取有效的措施进行改善,将会严重的制约高校教育管理的具体发展。高校教育管理的信息化发展对于教育管理质量的提高具备非常明显的作用。因此,高校应该积极的采取有效的措施,建立大数据技术基础之上的高校教育管理信息化发展战略,只有这样才能使得教育的整体质量得到提高。

2. 概念以及特征

2.1 具体的概念

大数据属于信息技术革命的一种产物。这个概念早在1980年的时候就已经被提出,并被非常多的行业采用以及应用,在很多的行业当中都得到了比较广泛的应用。关于大数据的概念可以从两个方面进行定义,第一,从数据源的具体本质来讲,第二,从数据分析以及处理方面来讲。就数据源来讲,大数据属于一个信息收集,集成,分析以及存储管理的大型数据组,这些数据库软件具备较大的容量,普通数据库软件工具根本没有办法在较短的时间之内完成。从分析以及处理的方面来讲,大数据可以利用特殊的数据库软件快速的设施筛选,存储。在数据排序的过程中,可以非常有效地分析数据之间具体的隐含关联,这一点是常规软件没有办法进行提供以及完成的^[1]。

2.2 基本特征

按照大数据的概念,我们可以总结出关于大数据的一些基本特征:首先,多种的数据类型以及海量的数据规模,每天大数据软件库都会收集来自各个行业非常多的数据,这些数据不只是限制于文字,还有其他的一些多媒体数据,比如:音频以及视频等。其次,数据分析以及处理比较的快速,大数据软件库具备专业的后端技术支持,可以及时的处理信息。第三,数据具备真实可靠性。大数据可以不断的收集实时的数据,在保障数据客观性的同时,还可以利用专业技术软件对其进行具体的分析,从而使得数据更加的具备真实性以及可靠性。第四,可以突出数据的一些隐藏价值。在分析以及处理数据时,大数据软件库可以更好的反映出数据之间的相关性,这样就可以便于公司使用相关性来制定产品的具体策略^[2]。

3. 具体的创新发展战略

3.1 提高教师的管理能力

在高校的教育管理当中,教师应该首先的了解一个比较重要的问题,即教育的根本目的不是对学生进行管理,而是为学生创造一个比较好的学习以及生活环境,这样可以促进学生更好的学习。高校教师应该积极的转变学生教育管理的具

体观念,把学生作为管理的起点以及终点,及时的应用大数据技术,建立比较良好的教育管理信息发展模式,并在管理的过程当中,保障学生之间以及教师与学生之间的平等关系,不可以盲目的追求教育管理的实际效果,学会及时的听取学生对教育管理的相关意见,然后按照学生的实际需求,及时的改善教育当中出现的突出问题。在管理上,应该加强与学生之间的交流,只有这样,才可以不断的提高教育管理信息化工作的整体水平^[3]。

3.2 保障教育管理信息系统的完善化

在大数据的大环境下,有非常多的因素对教育管理的质量造成严重的影响。因此,教师应该及时的意识到这一严重的问题,然后及时的进行教育管理模式的创新以及改革。大学管理属于一个系统性的过程,可以为学生创造比较好的学习以及生活环境。在之前,导致学生教育以及管理质量比较低下的因素比较的多,最主要的因素是管理模式不具备统一化,并且管理的过程非常的随意。为了从根本上对这一问题进行解决,高校教师应该积极的进行探索以及完善,利用大数据技术的相关优势,和学生的实际学习以及成长特点相结合,逐步的形成统一化的教育管理信息化工作模式,使得教育管理更加的规范化。在这样一个过程当中,建立比较好的师生关系是非常重要的,这样可以保障教育管理信息化更加顺利的进行。教师应该在这方面作出更多的努力,并继续的进行探索以及观察。除此之外,关于学生心理健康教育以及思想政治教育方面也是非常重要的,高校教师应该综合性的考虑这两个方面的内容,科学地将其归纳到学生日常教育管理信息化的具体工作当中,以有效的提高相应的管理质量,促进学生得到更好的发展^[4]。

4. 结束语

在大数据的大背景之下,想要实现高校教育管理的信息化发展,就一定要明确大数据的具体概念,结合自身的优势以及发展需要,进一步完善信息平台建设,培养以及引进更多关于大数据分析的相关人才。

参考文献

- [1] 张育琳. 大数据时代下高校教育管理信息化创新发展路径[J]. 焦作大学学报, v. 31; No. 100 (4): 117-119.
- [2] 程晓光. 大数据时代下高校教育管理信息化创新发展路径[J]. 黑龙江教育(理论与实践) (1).
- [3] 唐丽萍. 大数据时代下高校教育管理信息化创新发展路径[J]. 文化创新比较研究, 002 (5): 121-122.

作者简介:

第一作者: 李黎娥(1988年8月),女,云南德宏人,硕士,讲师,研究方向工商管理、教育与管理。

浅谈高校基础钢琴教学模式的创新化构建

黄欣

(湖南城市学院 湖南 益阳 413000)

[摘要] 互联网迅速发展的今天,传统教学模式已经不能满足当今社会对钢琴人才的需求,钢琴作为艺术教育中的关键组成部分,高校钢琴教学给学生在专业技能培养中带来的影响是不容忽视的。但观察高校钢琴基础教学现状来看,还存一定问题,这不仅会阻碍钢琴教学的进一步发展,也影响了学生艺术思维的全面发展。因此,教师在进行钢琴基础教学时,应该充分发挥互联网的优势,将传统教学模式与互联网有机结合起来,创新构建新时代背景下适合学生发展的教学模式,使教师水平得到进一步提高,钢琴教学得到进一步发展。

[关键词] 基础钢琴教学; 创新化; 构建

钢琴作为一种乐器,在音乐领域有着十分广泛的应用,钢琴教学在音乐教学中也有着举足轻重的地位。伴随着社会的发展与进步,教育模式也在不断地进行改革。现阶段,传统的教学模式已经不能满足当今社会对钢琴人才的需求,这已经成为了钢琴教学发展道路上的阻碍。现如今,各种创新教育方法、教学模式已经被广泛地应用于各科课程的教学,而钢琴教学作为音乐教学的重要组成部分,也应该在教学模式上进行合理的创新,对钢琴教学创新模式进行构建,来改善钢琴教学的质量与水平,进一步发展钢琴教学,促进学生的全面发展。本文将围绕目前高校钢琴基础课程教育现状、具体创新的策略展开讨论。

1 高校基础钢琴教学模式的现状分析

1.1 教学理念落后

传统教学认为,教学是教师向学生传授知识,是教师讲解、学生接受的单向活动。由此而来,教师关注的是教法,即怎样在预期的时间内把预定的教学内容完成,至于学生是否接受,接受的程度如何则考虑很少。这就使得传统教学理念在面临科学技术发展迅速,教学内容日新月异的形势下,显得力不从心。其实,在教学理念中教学本身就包含教法与学法,是教法与学法的有机统一。但长期以来高校老师们只强调教法,而忽视了学生的学法。把教学看成是一个单向流动的过程,而不是一个双向甚至多向的交流互动过程。虽然从大家的内心来说,大家都认同教学方法是教师的教学与学生的学共同组成,但在具体实施过程中,教会学生学习和使用

生学会学习也已经成为教学改革中的口号,并未能付诸实践,具体表现有教师的“满堂灌”,并未关注学生是否真正掌握。

1.2 课程设置不合理,重理论,轻实践

目前高校所开展的基础钢琴课程教育中,存在重理论、轻音乐实践的问题,这也是钢琴音乐教育发展停滞的原因。由于目前许多高校音乐专业学生多,但能用的钢琴练习设备少,导致钢琴教师更加注重对学生钢琴理论的教育,认为学生只要掌握了相应的弹奏技巧,就能够完成钢琴曲目的弹奏。有言道“实践才能出真知,站在岸上是学不会游泳的”,渐渐地就造成了学生理论知识深厚,但实际弹奏能力有限。从当下高校钢琴教学的现状中,缺乏钢琴曲目实践锻炼的课程教学,虽然学生学到了一些专业技能,但他们对艺术的感知力、钢琴文化的素养的培养还存在一定发展空间。

2 对钢琴基础教学模式创新的必要性

2.1 学生发展的需要

在以往的钢琴课中大多是以学生弹奏、教师讲解的形式在钢琴房中进行,忽略了对学生音乐感受力、鉴赏力、表现力的培养。而这些能力的缺乏并不利于学生的发展,解决这一问题的最好办法就是利用现代化的教学手段,对钢琴教学模式进行改革,充分发挥录音、录像等多媒以学生的作用,鼓励教师自己动手制作教学课件,将钢琴教学的内容电子化、生动化。吸引学生的学习兴趣,让学生变被动学习为主动学习。鼓励学生学会学习,学会反思。