

浅析中学教师专业发展评价体系的研究与探索

张玉成

(吉林省通化市二道江区通钢一中 吉林 通化 134003)

【摘要】由于我国经济的快速发展,国民生活水平得到提高,为了更好地培养社会发展所需要的高素质人才,我国不断进行新课标课程的改革。同时,在教育事业不断发展的过程中,我国对教师的专业水平能力也提出了更高的要求。教师的专业发展水平与学生的教学有着直接的关系,只有教师自身提高专业发展的能力,才可以对学生进行更好的教育。本文主要针对中学教师专业发展评价体系的研究与探索进行讨论。

【关键词】教师评价;教师专业发展;评价体系

引言

为了培养更高素质学生,我国在教学过程中对教师自身的专业素养能力也有了较高的要求。所以在我国现阶段教育事业发展过程中,建立教师专业发展评价体系是我国教学体制改革的重点内容之一。建立教师专业发展评价体系的作用主要是为了帮助教师进行专业水平的提高,提高中学教师的师资队伍水平。所以如何正确科学的构建中学教师专业发展评价体系是我国现阶段中学校所关注的重点问题。

一、中学教师专业发展评价体系的基本特征

1. 促进教师专业发展与提升

教师专业发展评价实质是把教师评价从传统的单纯管理监督手段,转变成促进教师专业发展的手段,从简单的鉴定、选拔手段提升为集激励、引导和教育为一体的专业服务;在对教师进行专业发展评价的时候,也要创设相关的教学环境,这样可以更好地帮助教师进行教学练习,同时也要以教师的内在需求为活动开展的条件。在对教师专业发展进行评价的过程中,也要通过一些活动对教师进行引导,帮助教师更好地进行自我反思和自我规划。这样可以更好地完善教师的教学方式和教学行为,提高教师的专业素养水平。

2. 强调教师教学能力与反思

评价教师教学能力与效果的关键监测点是教师对课堂环境的管理、设计与掌控能力。课堂实践本身蕴含着教师专业成长的丰富资源,教师需要具备指导学生一起建立成功的课堂环境的能力。在构建教师专业发展水平评价体系的时候,又要对教师解决问题的能力及反思意识进行相应的考察。教师要积极地对自己的教学经验进行总结和完善的。并且在教学实践过程中积极地进行反思,并且用平和的心态对待教学过程中出现的问题。通过这种方式教师可以在实践中得到成长,更好地促进自身专业化水平的提高。

3. 提倡教师团队合作与互信

构建专业化教师发展评价体系不仅是为了帮助教师更好地提高专业能力,更重要的一方面是学校管理教师的手段。所以教师专业化发展评价要有正确的定位。要通过教学评价体系让师生之间进行和谐共处,促进教师的全面合作和发展。教师的合作与互信具体可以体现在协同进行教学设计、教材开发、教育方法相互授受、教学资源共享、组建教师学习共同体等方面。教师专业化发展评价体系建设过程中也有着相应的要求,那这一体系之下,教师与教师之间要建立信任和默契,通过合作与交流的方式,可以帮助教师更好地进行团队协作,提高自己的教学能力。

二、中学教师专业发展评价体系的探索

1. 建立分层教师评价制度,尊重教师发展的个体差异

由于不同的教师有着自己不同的特点,所以教师之间也存在着差异性。这些个体的差异性可以使教师团队呈现出层次性的结构。所以在建立中学教师专业发展评价体系的时候,也要重视对分层教师评价制度的完善。通过分层性的教师评价,可以更好的具有针对性的提高教师的教学能力。

在实际操作中,可根据教师工作经验、教学特点、知识积淀等方面的差异,

将不同成长阶段教师群体(合格教师、骨干教师、专家型教师、首席教师)作以划分,形成若干个相对独立的“评价域”,不同梯度和层次的标准对照相应发展阶段的教师,这种区分,促进教师学有所长,教有特色。教师在专业发展评价体系中,通过自己的条件找到相对应的评价层次,找到自己的自身定位之后,再对未来的工作计划和工作目标进行相应的规划。对教师队伍实行分层的评价,在一定程度上可以弥补传统评价体系中存在的不足之处,帮助教师通过和自身能力的对比,在原有水平上提高自己的教学能力和专业素养。

2. 采取以教师专业发展为目的,奖惩为辅助手段的评价策略

构建中学教师专业发展水平评价体系。最主要的目的就是为了更好地促进教师自身能力水平的提高,在实际的教师发展过程中,不论是教师发展的哪一个阶段,都需要一些外在的因素作为教师发展的动力支持。在我国教师专业发展评价体系过程中,不论是处于发展的哪一个阶段,都存在着对教师教学效果的压力,又有对突出教师的奖励。依评价结论对教师进行的奖惩、评职、晋级、聘任等措施,能够起到强化和促进的作用,可以作为促进教师发展的手段来提供动力支持。但是在建立奖惩机制的过程中,也要重点注意奖惩与教师的发展之间并没有矛盾。对焦是进行奖励和惩罚,最终的目的是为了为了更好地帮助教师提高自身的专业能力,而在这个过程中,对教师进行的奖励和惩罚的机制都是为了帮助教师更好地发展。

3. 终结性评价与形成性评价有机结合,提升教师主体地位

教师工作是一项复杂的脑力劳动,其复杂性表现在任务多样性、过程多变性、集体协作性、劳动创造性和成效滞后性等方面,这也恰恰说明了理想的教师评价体系应该是终结性评价和形成性评价的有机结合。

过分重视“终结性评价”结果,势必引导教师追求“任务绩效”,只关注眼前利益,追求短期目标,放弃教师专业发展的长期规划。而过于重视教育过程的科学性和合理性,在一定程度上会造成教师在参与教学工作的时候,只重视教学的过程而不重视教学的结果,长期这样下去就可能容易导致形式主义,对教师的教学热情也会进行相应的削弱。在实践中,我们要将二者综合运用,不仅要看到评价在促进教师提高教育质量方面的“工具性”价值,还要认识到评价促进教师的专业发展和个人成长的本体性价值。

结束语

确立以促进教师专业发展为导向的教师评价体系,是由教师评价实践提出的要求所决定的。构建正确的教师评价体系,是我国现如今教育阶段的重要内容之一,同时这一项要求也符合时代发展的需要。通过对教师专业发展体制的建立,可以更好的帮助教师进行教学。教师在这种评价体制之下,可以更好的更清晰的对自己进行直观的认识。并且,及时的改进自己教学工作中出现的不足之处,进一步优化自己的工作。

参考文献

[1]鲁文晓.中小学教师专业发展评价体系的研究与探索[J].成人教育,2013

新课标下高中数学课堂教学有效性探究

周莉于

(云南省楚雄彝族自治州大姚县实验中学 云南 楚雄 675000)

【摘要】随着我国经济的发展,科学技术的日益进步,因此我国的生产力得到了很大的提高,在此基础上,我国对于专业性技术人才的需求也越来越高。数学是一门与生活联系十分紧密的课程,同时与社会也有极大的联系。不仅如此,数学还是其他学科学习的重要基础。为了更好的让学生学习数学,我国不断进行新课标课程的改革。新课标课程改革对高中数学课堂的教学目标也起到了重要的引导作用,新课标下的高中数学教学要重视对学生核心素质的培育。为了更好地构建高中数学课堂,提高数学的教学效率。数学教师要不断更新自己的教学观念,根据学生的实际情况和学习进度,制定相应的教学计划和教学目标。本文主要针对新课标课程改革之下高中数学课堂教学有效性进行探讨。

【关键词】新课标;高中数学;提升策略

引言

我国不断进行新课标课程的改革,其改革的主要目的就是为改善传统应试教育教学过程之下教学方式以及教学过程中出现的问题。我国传统应试教学模式已经无法满足当前的教学需要,同时也不利于教学效率的提高。在以前的高中数学教学过程之中,教师占据着课堂的主体,过分重视学生的学习成绩,这些弊端虽然可能在一定程度上会短暂的提高学生的学习成绩,但是对于学生人格的培养过于缺乏,导致学生的学习能力下降,长期下去学生不仅会丧失学习的兴趣,学生的学习能力还会受到相应的影响。因此新课标下高中课堂要打破传统的应试教育的教学模式,采用多元化的教学方式,强化学生学习的主体地位,培养学生的学习能力,进而实现高中数学课堂效率的提高。

一、当前高中数学教学中存在的问题

1. 教师教学理念陈旧

由于我国长期受到传统应试教育的影响,因此,即使我国现在在进行新课标课程的改革,但是在实际教学过程中仍然有大部分教师的教学观念停留在应试教育阶段。教师在教学过程中,占据着课堂的主体地位。采取满堂灌的教学方法对学生灌输式教学。教师教学观念落后,这就导致了学生在教师教学过程中无法充分表达自己的学习想法,学生被动的学习,对学生的思维的开发也产生了一定的限制。同时教师在教学过程中与学生之间的互动较少,教师占据课堂的主体地位,这就给学生造成了一种教师高高在上的错觉,因此学生在一定程度上对于教师这一职业心存畏惧,所以教师与学生之间的互动少,学生不敢充分的向教师表达自己的看法。因此,这种教学模式之下的课堂教学气氛过于沉闷,不利于高效课堂的构建。

2. 忽视了学生之间的差异性

学生由于各种因素的影响,其学习能力和认知能力都存在一定的差异,需要教师认识到学生存在的差异进行因材施教。但在实际的教学过程中,教师对学生进行“一刀切”“满堂灌”,忽视了学生间的差异,从而导致部分学生跟不上教师的进度,班级两极化愈发的严重,不利于学生数学能力的提升,限制了课堂教学的效率。

二、新课标下提高高中数学教学有效性的策略

1. 激发学生的学习兴趣

兴趣是学生学习的重要基础,对于数学这一学科与生活联系十分紧密,是其他学科学习的重要基础。因此数学的学习对于学生的发展来说具有十分关键的作用。但是数学这一学科本身具有极强的逻辑性,一些逻辑思维能力较差的学生,数学成绩也相对较为薄弱。数学学习的难度在一定程度上让学生丧失了数学学习的兴趣。高中数学知识涉及的范围十分广泛,难度也随之加大。所以学生在数学学习的过程中会遇到各种各样的问题。如果这些问题没有得到有效的解决,在一定程度上就阻碍了学生的学习兴趣。因此教师在高中数学教学过程中,为了更好的构建高效数学课堂,教师就要帮助学生提高数学学习的兴趣,对于学生在学习过程中出现的数学问题,教师也要给予学生一定的帮助和引导。为学生营造良好的学习氛围,增强数学课堂学习的趣味性,提高学生学习的兴趣。例如:在教学《排列与组合》时,教师可为学生创设问题情境:从A、B、C三名学生中选择2名学生进行课外活动,一名学生上午活动,另一名学生下午活动,这会有几种选法?这样问题情境的创设,有效的调动了学生的积极主动性,提升了学生的参与度,通过讨论交流有效的加强对知识的理解。

2. 借助现代信息技术

由于我国科学技术的日益进步,所以我国在教学上也逐渐推广了信息技术。信息技术的广泛应用在高中数学教学过程中有着极大的作用。教师可以利用先进的教学技术设备为学生构建丰富的教学情境,同时还可以通过多媒体等信息技术方式,将原本抽象的数学知识通过更加直观的方式向学生进行展示。通过现代信息技术,为更好地培养学生的数学思维能力,提高数学的学习兴趣,同时,信息技术为学生

创设的数学情境,也可以加大数学学科与生活的联系,提高学生的数学知识掌握能力,进而促进学生的数学学习水平的提高。例如:在教学《等差数列》时,教师可充分的借助多媒体技术,为学生播放2000年悉尼奥运会上女子举重比赛的情景,这样不仅将等差数列与实际生活紧密的联系起来,还使学生在观看过程中轻松的掌握等差数列的知识,进而实现了教学效率的提升。

3. 利用小组合作学习

数学新课程标准中提出,学生是学习的主体,教师需要引导学生进行自主思考和合作探究,发展学生的综合能力。小组合作学习的运用,充分的体现了以人为本的教学理念,树立了学生的有效的锻炼了学生的探究能力和合作能力,并且激发了学生的学习兴趣,使学生在小组合作中取长补短,及时改进自身存在的问题,提高自身的综合素养。例如:在教学《统计案例》中“回归分析的基本思想及其初步应用”时,教师可让学生以小组的形式来对组内成员的身高和体重进行统计,了解身高与体重的线性关系,然后让学生根据身高预报体重的回归方程,学生在小组讨论交流过程中通过分析问题和解决问题,促使学习效率的提升。

结束语

总之,在当前素质教育背景下,要想提升高中数学教学的有效性,就需要教师不断的创新教学理念和教学方法,培养学生的兴趣,潜移默化中提升学生的自主学习能力,从而实现课堂教学效率的提升,为学生打造高效数学课堂。

参考文献

- [1] 兰婷. 新课标下如何提高高中数学教学有效性[J]. 中国新通信, 2020, v. 22, 192.
- [2] 杨志强. 新课标下高中数学课堂教学有效性初探[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, No. 675, 179.
- [3] 殷雨琼. 新课标下高中数学课堂教学有效性研究[J]. 数学学习与研究, 2019, 102.

小学语文教学对学生语文核心素养培养的创新研究

高莹

(河北省大城县第五小学 河北 廊坊 065900)

[摘要] 小学语文教学要想培养与现代社会发展相适应的一代新人,教师就应当致力于学生语文核心素养的培养。以生为本、以读促学、读中悟写、先学后教、以学定教、自主合作、积累创新等等针对核心素养的教学,需要遵循小学语文教育规律,体现学科目标和内容的循序渐进要求。

[关键词] 小学; 语文教学; 学生; 语文核心素养; 培养; 创新

一、学生核心素养培养的教学理解

语文核心素养是一种以语文能力为核心的综合素养,包括语文知识、语言积累、语文能力、语文学习方法和习惯,以及思维能力、人文素养等。素养是指一个人的修养,与素质同义。从广义上讲素养,它包括道德品质、言行举止、知识水平与能力才干等各个方面。素养与知识(或认知)、能力(或技能)、态度(或情意)等概念的不同在于,它强调知识、能力、态度的统整,强调了人的反省思考及行动与学习。小学语文要培养学生的语文素养,是指在教学活动中,培养学生具有比较稳定的、最基本的、适应时代发展要求的听说读写能力以及在语文方面表现出来的文学、文章等学识修养和文风、情趣等人格修养。这同传统的小学语文课只讲语文能力相比较,教学目的涵盖面大一些,既包括培养听说读写能力,还要有整体素质培养要求。所以,现在的小学语文教学在学生语文基本能力培养的过程中,还要注重优秀文化对学生的熏染,学生的情感、态度、价值观以及道德修养、审美情趣得到提升,良好的个性和健全的人格得到培养。如现在教小学生识字写字,既是一种能力训练,又是文化熏陶,还是一种习惯、修养的生成,特别是要同培养热爱祖国语言文字的感情相结合,才是针对学生核心素养进行教学的有效活动。

二、语文核心素养下的小学语文教学创新途径

1. 确定正确目标,渗透语文核心素养。小学语文教学创新,为了可以提升教学质量,首要一点是树立正确的教学目标,在教学目标中融入语文核心素养相关内容,促使学生听、说、读、写能力发展的同时,可以对外界客观事物做出积极反应,以便于养成良好的文学素养,升华情感。以往小学语文教学中,主要是强调学生基础语文知识和技能的学习,对于学生价值观和情感思想的引导重视程度不高,教学流于表面。而在素质教育改革背景下,培养学生核心素养需要了解具体思维和价值,加强学生解决问题能力培养,以便于创设相应的问题情境来学习知识。基于此,加强学生语文核心素养培养,在知识和技能基础上,引导学生个性发展,养成创新精神和逻辑思维能力,只有这样才能更好地迎合素质教育改革要求。

2. 优化语文核心素养教学方式。在小学语文教学中,教师作为教学活动的引导者和组织者,打造高效的语文课堂,首要一点是激发学生的学习兴趣,充分发挥学生主观能动性,以便于培养学生的合作意识和创新意识,自主学习能力和创新能力全面发展。而实现这一目标,教学形式的选择是否合理十分关键,这就需要打造学生自主为主的课堂,引导学生自主学习知识,培养学生发现问题和解决问题的能力,针对性地培养学生的语文核心素养。诸如,在讲述《难忘的泼水节》,可以让学生在课下自学,然后在课堂上将学生分为若干小组,分组合作学习,对于其中存在的问题可以寻求教师的指导和帮助,并鼓励学生课上发言。对于学生的发言给予适当肯定,促使学生的发现问题和解决问题能力全面提升,养成良好的语文核心素养。相较于传统强制性知识灌输方式而言优势更为突出,循序渐进,由浅入深,针对性地培养学生的思维能力和创新能力。

3. 创设教学情境,联系现实生活。加强学生核心素养的培养,需要结合实际情况创设相对应的教学情境,促使学生可以在情境中学习知识,将所学知识灵活运用

到实际问题解决中,以便于学生综合素质全面发展。

如《荷叶圆圆》教学中,可以通过多媒体播放荷叶的视频导入新课,创设教学环境,学生观看后谈谈感受,以便于直观感受荷叶的特点所在,激发学生兴趣的同时,有助于培养学生的审美情趣,成为一个懂得发现美和欣赏美的人。故此,需要结合实际情况引入实际生活实例,针对性地组织教学活动。联系实际生活,创设教学情境,深层次挖掘教学资源,以便于加深知识理解和记忆,有效培养学生的核心素养。同时,把握语文学科性质,把握学科知识意义,以便于为后续学习和发展提供长久动力支持,综合素质全面发展。

4. 在课后作业设计中培养学生核心素养。在课后作业设计过程中,语文教师不应只让学生去做课本上的习题,而应站在培养学生核心素养的角度上去进行课后作业的设置。传统的小学语文教学中,教师给学生布置作业的时候,一般都会布置那些简单、机械的让学生抄写、背诵、默写之类的作业,这种形式的作业学生早已经司空见惯了,学习的兴趣也早已经被消磨殆尽。在完成作业的过程中也只会采用敷衍、应付的态度进行,作业对课堂教学内容的补充、拓展、延伸作用丝毫得不到发挥,学生的学习效果没有了提升,核心素养的培养更是难以进行了。因此,在小学语文科教学中,教师应当对作业进行精心设计,以更加丰富、更加灵活的形式为学生创设更多的提升自身能力、丰富自身情感、培养核心素养的良好机会。

例如,在教学《老人与海鸥》一文的教学中,教师就没有采用传统的那种作业形式,而是让学生去寻找像文章中的老人那样热心于公益事业,为世界更加美好、为人与自然更加和谐而不懈努力的人和事,然后在班级中进行交流。这种形式的作业让学生的综合实践能力得到了提升,激发了学生的学习兴趣,培养了人与自然和谐相处的正确理念,更实现了培养学生核心素养的目的。

结束语

语文素养形成的过程又是一个养成的过程。我们在平时的教学工作中,要让语文课程“致力与学生语文核心素养的形成与发展”,在不断的潜移默化和熏陶感染中,促进学生的全面发展和终身发展。

参考文献

- [1] 李雨婷. 浅谈小学语文教学中核心素养的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 17(2): 131.
- [2] 陈茜. 基于语文核心素养的小学语文综合性学习实施策略研究[D]. 湖南师范大学, 2019.
- [3] 苏琳园. 语文核心素养视域下的小学中高年级阅读教学研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [4] 谢孝恒, 谢检英, 刘香兰, 陈瑞娟. 小学语文教学对学生语文核心素养培养的创新研究[C]. 十三五规划科研成果汇编(第五卷). 十三五规划科研管理办公室, 2018: 1451-1454.

本文系廊坊市教育科学“十二五”规划青年专项课题《农村小学语文阅读有效教学的研究》(主持人:高莹,课题编号:143020)的阶段性研究成果。