

对于小学生的语文学习来说,这门学科本身就是一门倡导综合能力培养的学科。为此,针对语文成绩的评价,可以适度的让学生反客为主,站在客观中立的视角针对自身及身边同学的语文成绩进行评价。

比如在《哪座房子最漂亮》一文的授课过程中,教师就可以引导小学生自己来进行课文的阅读学习,同时鼓励学生自己进行课堂设计。按照学生所设计的问题,让其同学学习问题的回答。针对身边同学在课堂上的表现、对课文的理解程度以及问题回答准确率等内容进行评价。

## (二) 客观评价与细节考察并重

在针对语文成绩进行评价策略制定及评价方法选择上,评价者要保持中立态度,以客观的视角进行评价。同时为了评价结果的更精准,在这个过程中还可以综合一些细节的观察,从而保障评价的精准。

实际上,针对语文成绩的评价来说,评价主体的客观与否直接决定了评价结果的优劣。教师应该摒弃对不同成绩学生的认知,以客观中立的视角针对学生的成绩予以评价。在进行成绩评价上,不仅包含学生课堂学习的成效,同时也包含了学生在课堂上的表现、学生在课文知识学习过程中的思维能力表现、对文章的整体领悟

能力、语言表达能力等。对于语文成绩评价而言,评价涵盖的要素是多方面的,单纯凭借考试成绩进行评价显然不符合语文学科的学习特点和规律。因此在进行评价策略制定上,首先要求教师必须保持中立态度,客观评价。同时在评价前或者过程中,要时刻关注细节,通过细节进一步提升评价结果的精准性。

因此,从小学语文成绩的评价策略制定来看,必须坚持课堂评价与课外评价融合。这对于提升语文成绩评价效果而言具有十分重要的意义。

## 总结

由于语文学科的特殊性,决定了教师在进行语文成绩评价的过程中,绝非是单纯依靠一纸成绩就能够达成的。语文成绩评价策略的制定、方法的筛选,必须要符合学科学习规律及特点。唯有合理的进行评价策略及方法的确立,才能够促使教师在进行语文成绩评价过程中,有的放矢、精准评价。通过评价也能更好培养小学生对语文课堂的兴趣。促使他们在兴趣的驱使下,达成语文综合成绩的提升。

## 参考文献

- [1]孔晓龙.浅谈中取语文教学评价方法改革[J].环球人文地理,2015
- [2]谢以坚.完善小学语文评价考核方式的探索[J].科技创新导报,2014

# 传统高中历史教学优点与问题略论

王卓

(湖南省衡南县第五中学 湖南 衡阳 421101)

**[摘要]** 高中历史这门课程中有大量内容需要学生记忆,在历史教学中,传统教学模式一直起着重要作用,在强化学生记忆、培育综合能力、锻炼审美素养等多方面,均有重要价值。本文分析了传统高中历史教学模式的优点和价值,探讨其中存在的问题,对于高中历史教学模式的优化具有一定的促进作用。

**[关键词]** 高中历史;传统教学模式;优点;问题

在现代经济的迅速发展下,各类信息技术也在高中历史课堂中得到了广泛应用,但是,传统历史教学模式,依然起着不可撼动的作用。受到诸多因素的影响,传统高中历史教学与信息技术教学手段关系的处理不当,影响了高中历史教学的质量和效率,基于此,为了提升高中历史教学质量,需要充分认识到传统历史教学模式的优点和问题,并采取科学的改革措施,以做到取长补短。

## 1 传统高中历史教学的优点

传统的历史教学是以板书为主,通过情景设置、案例教学来帮助学生理解所学内容,这种教学模式具有独特的优势和价值,其体现在几个方面:

### 1.1 强化学生记忆

在传统的教学模式中,能够有效强化记忆,学生看着黑板中的板书,配合教师的讲解和记忆,能够在学生心中打下深刻的烙印,从而强化其记忆力。研究显示,学习者在学时,通过听觉获取的知识占比约为11%,通过视觉获取的知识,占比高达83%,同样的一份学习材料,如果仅仅依靠听觉,在三个小时后,可以记住其中的60%,而应用视觉,可以记住其中的70%,听觉、视觉并用,记忆比例可达到90%。传统教学模式可以做到“用眼看”、“用手写”、“用耳听”、“用脑记”的同步进行,将学生各个感官调动起来,有效提升记忆效果。历史这门课程的内容具有过去性的特征,学习历史内容,就是涉猎过去的人物、事情,很多知识,学生理解、掌握起来难度较高,传统的教学方式简单明了、思路清晰,能帮助学生明确目标,把握主旨,对重点、难点知识产生深入理解。

### 1.2 培育综合能力

传统教学模式简化了教材内容,字数少、信息精,可以充分调动起学生的思维,启迪其主动思考,历史这门学科具有综合性的特征,涵盖至文化、经济、政治、法律、社会等内容,传统教学模式能够对历史内容来浓缩、概括,用科学的形式呈现,并通过图表、文字、符号等多种元素的应用来反馈各类事件的关系,引导学生思维方向,锻炼学生的逻辑思维能力,在教师的指导和帮助下,让学生掌握科学的历史学习方法和学习技巧。另外,教师精心设置的板书本身就是一门艺术,整齐、端正的粉笔字,能够给学生带来美的体验和感受,通过各类优美的几何图形、线条等,给学生以优美、柔和之感,不仅可以提升历史教学质量,还能在无形中培育学生的审美能力。

### 1.3 激发学习兴趣

传统的教学模式具有直观性的特征,板书内容也是灵活多元,既规范、又整齐,让学生有生动之感,可以引起他们探究历史知识的兴趣。研究显示,中学生在课堂中,注意力的高度保持时间集中在30分钟作用,在传统教学模式中,通过板书、教具的搭配,以及趣味教学方法和教师语言的艺术性,能够进一步延长学生的注意力保持时间。教师富有魅力的讲解,各类内容的搭配,知识体系的完美呈现等等,均可让学生对历史知识的学习产生浓厚兴趣。

### 1.4 突破学习难点

学习难点是历史学习中复杂、抽象的内容,学生理解、掌握的难度较高,而传统教学作为直观形象的教学手段,在难点问题的解决上,比信息化教学手段,效果更佳。例如,在讲解关于“奴隶”、“农奴”、“隶农”概念时,学生常常不知道怎样区别,很容易混淆,此时,借助板书,将三个概念的界限明确标示出来,为学生一一对比,通过对比,学生可以认识到,“奴隶”、“农奴”、“隶农”都是劳动者,但是性质不同,农奴是破产农民、奴隶转化而来,带有封建农奴萌芽,地位比奴隶更高,但没有财产所有权,农奴则可以拥有财产,地位更高,通过详细对比和分析,即可顺利突破难点。

### 1.5 能够应对高考需要

在新课改后,历史高考表现出情境化、专业化、主题化的特征,近年来,历史高考试题也开始采用主题化、开放化的设计方式,不再是单一的问题,更加侧重

于学生理解能力、分析能力和思维能力的考察,特别是主观题,其本质便是一个主题。传统的高中历史教学方式顺应了高考改革取向,教学模式突出主题,重视知识点的整合,有助于知识的融合、重建,能够帮助学生在头脑中形成系统的历史概念,对于决胜高考颇有帮助。

## 2 传统高中历史教学的问题分析

### 2.1 板书设计不科学

在传统的历史教学中,板书的重要性不言而喻,板书设计、书写对于教师综合能力有着非常严格的要求,在历史教学中,部分教师板书书写能力较弱。对于教师而言,其手中的笔不亚于医生的手术刀,在教学质量的提升上,起着决定性作用,漂亮、优美、整齐的板书,可以让历史课堂增色不少,也能够提高教师在学生群体中的威信。但是,在互联网+时代下,越来越多的教师习惯与键盘对话,对板书设计、书写变得陌生,在历史教学实践中,也经常可见板书书写不规范的情况,如笔顺不正确、写字潦草、书写错误,这些问题会导致学生在历史学习中出现负迁移。另外,还有部分教师板书的设计不科学,只是简单用教材中的知识点替代板书,实际上,在历史教材中,多数知识点都有,学生上课时,并不需要以知识点来替代的板书,这种板书内容可有可无,不仅无法激发学生兴趣,反而会出现反作用。优秀的板书设计,应当是结合教学目标,在教材内容上的重新整合,既要满足教学意图,也要符合学生实际和教材特点,将各类零散知识点融合,帮助学生明确重点、突破难点。

### 2.2 忽视了学生的主体地位

理想的高中历史教学课堂,应当是在师生、生生之间的良性互动下进行,在传统教学模式中,受制于教学思维、教学时间等因素的影响下,一些教师忽视了学生的主观能动性,在课堂上,留出的互动时间并不多,忽视了学生的参与。在教师看来,历史课堂应该是教师的主导,这种思维实际上是一种误解,历史课堂不仅是教师为学生传授知识、答疑解惑的场所,也可以成为学生展示自我的舞台。新课程、核心素养倡导一切要以学生的发展为出发点,充分尊重其主观能动性,让学生参与到教学活动中,既符合教学相长理念,也可以促进师生和生生之间的情感互动,帮助教师了解学生在学习道路上的问题和困惑,提高学生的参与感,让他们认识到,自己是历史课堂中的一份子,不再是旁观者的身份,只有这样,才能在提高学生历史学习兴趣的同时,充分培育其各项能力。

## 3 结语

一直以来,传统教学模式在高中历史教学中,都占据着极为重要的作用,历史教学,既是科学,也是艺术,采用传统的教学模式,具有诸多优势,在帮助学生掌握相关知识内容的同时,可以帮助其突破难点和重点,培育综合能力。当然,传统教学模式也存在一些缺陷和不足,为了提高历史教学质量,需要采用科学的方式来解决传统教学中的问题,发挥出学生的主观能动性,将传统教学与信息技术充分融合起来,让历史课堂成为生动、趣味的课堂,根据教学目标、教材内容、学生接收能力来科学设置教学方法,以提高学生的各项能力。

## 参考文献

- [1]卢明.例谈促进高中历史深度学习的策略[J].中学历史教学.2020(03)
  - [2]张萍.基于“问题探究,家国情怀素养培育”的教学设计——以统编教科书“金与南宋的对峙”为例[J].中学历史教学参考.2018(15)
  - [3]孙彦.高中历史学科核心素养培育与教学方式探寻[J].课程教育研究.2018(29)
  - [4]张初泳.基于“情境探究”的高中历史微课设计——以“抗日战争胜利的伟大大意义”为例[J].中学历史教学参考.2019(22)
- 本文系《基于新高考的高中历史教学应对策略研究——以县域农村高中为例》(编号: D-14)课题研究成果