

小学生语文课外阅读良好习惯培养策略探讨

吴永涛

(山东省菏泽市牡丹区小留镇中心小学 山东 菏泽 274000)

【摘要】为了让小学生语文学有一个良好的阅读习惯,小学生能够有更宽广的阅读知识面,使他们阅读的作品更多,就必须要让小学生在课外的时间有更多的书进行阅读,读书的质量也要高。让小学生在阅读这些课外作品时,能够提高小学生的语文水平,有一个更充实的知识构架,所以在日常生活中培养小学生良好阅读习惯是必不可少。本篇文章就总结了一些方法,对于小学生语文课外阅读良好习惯方面的培养,做出了一系列的策略探讨。

【关键词】小学生语文; 课外阅读; 良好习惯; 培养策略探讨

引言

小学生在语文课堂上进行阅读,实质上是对于增加知识的一个过程,在阅读的整个过程中,小学生可以在书本里找到一些自己陌生的知识领域,从而提高自己的知识储备量,进而让自己懂得更多。同时,小学生在语文课外阅读中,老师要教育学生能够做到真正身临其境,增加知识量,可以得出自己的一些想法和领悟里面的道理。还可以从阅读里有一些积累,和身边的老师朋友进行讨论,用端正的心态去感受阅读中的魅力和蕴含的文化。

1. 对小学生的引导, 增加他们的阅读兴趣, 培养阅读习惯

在生活中,要不断地激励小学生在阅读中的兴趣,可以更多的进行开导和鼓舞,而不是一味的强迫小学生去阅读课外读物,就可以更好的让小学生在课外读物中发现其中的快乐。尤其是小学生在对于语文课外阅读方面,一旦拥有浓厚的兴趣,就会十分快乐地加入到其中,兴趣是最好的老师,所以在生活和学习中,不断地进行一系列的积极引导,提高小学生语文课外阅读的积极性,让他们在课外阅读中找到乐趣,这是十分重要的。这样不仅仅让小学生真正的学到了知识,而且还让他们在快乐中发现阅读的魅力。往往有些小学生自觉性是十分弱的,但如果通过一系列的开导,小学生对课外阅读产生了兴趣,就会让小学生对于语文课外阅读,变得积极乐观。同时,要想增加小学生的课外阅读乐趣,也可以筛选一些能够增加小学生兴趣的课外读物内容。例如,小学生通常对一些课外阅读中的故事感兴趣,在课外读物中再配上一些插图,有意思的情节,会大大地让小学生觉得这些课外阅读是快乐的和有意思的,所以就会增加他们的阅读兴趣,更好地培养阅读习惯。

2. 建立良好的阅读氛围

小学生在班级课堂上时间占的比例是很大的,所以班级课堂也是对于小学生建立良好的阅读习惯来说,是十分重要的场所。班主任可以在对班级进行装饰布置的时候,让小学生也参与到其中,让他们在教室里张贴很多相关热爱阅读的名人名言。例如“书籍是人类进步的阶梯——高尔基”,“读书时,我愿在每一个美好思想的面前停留,就像在每一条真理面前停留一样——爱默生”“旧书不厌百回读,熟读精思子自知”等等。老师也可以建议班级委员在教室后面的黑板上,进行宣传关于倡导阅读的相关板报。还可以让小学生自己做一些关于课外阅读的手抄报,同时在班级上设置每一周进行展示的活动,让小学生分享他们阅读了的课外读物,大家一起互动。同时在建立专门的栏目,展示小学生优秀的课外读物读后感,在课外读物中抄写的名人名言、优秀句子,在阅读过程中有感触的语言。同时还可以建立书籍共享的栏目。小学生把自己喜欢的书籍和拥有的课外读物,带到班级里,大家共同阅读,每个人都能体会不同书籍带给自己的感受。这样就可以让大家增加不同的知识,也会让孩子们积极地加入到其中。对于积极参与的同学进行一些奖励。这样有奖励也有惩罚环节,可以更加好地调动孩子们的积极性。

3. 结合生活中的具体例子, 课外阅读后写读后感

进行语文课外阅读,并不是一味的让小学生的阅读,以及只是大概匆匆浏览一遍内容。其实最重要的是,能够让小学生们从课外读物中,发现作者的写作技巧,以及深入地理解课外读物里存在的知识内涵,能够让小学生在日后的写作过程中,有一个更好的能力。所以老师进行语文教育的过程中,要让小学生有一个更好的写作习惯。小学生的写作培养也可以在语文老师日常布置作业的时候,多多考虑这方面的情况,让小学生写一些日记、读后感、作文等等。在每次进行完一部分的课外阅读后,让小学生写一些有关的读书心得、读书笔记,比如说,在阅读一些儿童心理学教授推荐的书籍,老师推荐的书籍,等一些有权威的书籍之后,让孩子们回忆这些作品的内容,自己写下对于读完后想法和体会。并能够通过这些书籍理解文章的真正内涵,发现生活中的一些实际例子,进行结合在一起,做出一些总结和归纳,可以更高的增加小学生的写作水平。

同时,引导小学生语文课外阅读习惯过程中,培养小学生独立自主的完成,可以在日常写作中,让小学生一边想着作文的主旨,一边在拿着笔写,得出整篇作文的要点,和自己想写的内容想法,分点分段的完成。在书写之前,列一个大纲,让小学生清晰地完成整篇作文。同时还可以查看平时积累的读书笔记、读后感、名人名言,运用到文章当中去,小学生对整篇作文更有深刻的印象,让他们在大脑中建立一个作文思维框架,激发孩子们的思维,真正的做到身心合一,有一个良好的阅读习惯,从而提高写作能力。

结束语

要想让小学生增加他们的阅读兴趣,不仅仅要对小学生在日常生活中进行积极的培养,让他们可以更好的、合适的、高效的选择一些课外读物,而且还要通过从小学生的基础知识,从他们受教育的接受程度,对外界的认知等方面考虑,选择好比较合适的读物,阅读完这些优秀的课外读物后,还可以把小学生安排在一起,进行交流,一起讨论,得出一些道理。这样能让他们在课外读物中明白的道理更加清晰,更加深刻,在以后的语文基础上能够有更好的发展。通过这些从小就积累下来的课外读物知识,可以在更高层次的教育过程中,有更好的阅读能力,也能够提高他们在写作上的能力,在人生经验上也可以有一个不错的积累。

参考文献

- [1] 赵文丽. 语文课外阅读指导与小学生阅读习惯的培养策略探讨[J]. 内蒙古教育, 2018(20): 68-69.
- [2] 潘枫. 小学生语文课外阅读习惯的培养[J]. 教育现代化, 2018, 5(07): 333-334.
- [3] 蔡爱银. 兴趣为导 自主先行——小学生语文课外阅读习惯培养探微[J]. 科技资讯, 2016, 14(20): 95-96.
- [4] 李群, 翟启明. 论小学生良好语文课外阅读习惯的基本内容[J]. 语文学刊, 2009(04): 38-40.

农村小学生阅读兴趣初探

李海燕

(宜宾市翠屏区思坡镇中心小学校 四川 宜宾 644000)

【摘要】我们农村由于资源严重缺乏,环境氛围的影响和家原因,造成农村小学生课外阅读兴趣不高,语言表达能力很差,甚至害怕发言,课堂上师生间的互动困难,不利于学生的茁壮成长。如果通过有效途径提高他们的阅读兴趣,养成良好的课外阅读习惯,对提高口头、书面语言的理解和表达能力和积累知识非常有利,还有利于学生自己收集信息,开拓视野,规范语言,甚至可以陶冶高尚情操和提高学生的整体素质。

【关键词】农村小学生; 阅读兴趣; 提高; 语言表达

农村学校育人环境跟县城差距很大,能提供学生进行课外阅读的地方没有,广大农民家长为了生计奔波或自身文化程度影响,对孩子课外阅读方面关注不够。留守儿童大量存在,他们除了手中的几本教科书,更谈不上课外阅读书本的存在,除了在学校课堂学习和完成老师布置作业,其余时间就耗在看电视、玩耍和上网打游戏。如果有一个良好的课外读书氛围形成了气候,非常有利于培养农村小学生的课外阅读兴趣,提高语言表达能力,充实课余时间。

一. 农村小学生的课外阅读现状。

1. 课外书籍十分缺乏, 根本没有书读。

由于地处农村原因,多数家长不够重视,没有给孩子购买课外书籍,同学之间也没有书籍借交流。村里也没有乡村文化室或图书室等文化设施设备、场所给小学生提供。虽然学校有了图书室,但是未能起到真正的作用,年久不更新,大部分书籍已经残旧了,根本吸引不了学生的兴趣。

2. 学生没有阅读的欲望, 或者不会正确选择有利于学习的课外书籍。

随着社会的不断发展,人民生活水平的不断提高,电视电脑、信息网络的普及

是一件大好事。但是由于一些家长没有正确的指引安排,相当部分小学生沉迷于追剧看电视,陶醉于网络游戏。有些学生虽然读书了,但也不会正确选择有利于学习的课外书籍。他们更加喜欢读一些图片多于文字表述的卡通动漫书籍,只想看图不想读文字。这些都不利于提高课外阅读理解能力和口头、书面语言表达能力。更达不到陶冶高尚情操和审美能力,提高个人整体素质。

3. 农村小学生不愿意购买课外书籍。

由于没有家长的正确指引,他们养成了爱吃零食的坏习惯,很多学生宁可把钱花在零食上,也不愿意花钱购买课外书籍。加上地处农村,没有书店,家长也不注重带孩子进城逛书店买书。即使是进城仅仅满足于逛吃逛喝。

二、培养农村小学生的课外阅读兴趣, 提高语言表达能力。

1. 给学生提供读书的条件。

让学校的图书室活跃起来,及时更新书籍,定时向学生开放,并安排老师根据学生的年龄特点指导选择适合自己阅读的课外书籍,不要盲目乱翻乱看,浪费时间。

以班级为单位,成立“图书角”,收集一些课外书籍集中起来,让学生自己管理。

通过建立图书收藏数量比赛活动,增加家庭藏书,充分调动学生的买书欲望,一月评比一次,并颁发奖品,拍照留念,把这些收藏书的小明星晒到家长群,晒到朋友圈,激发家长参与进来。

2. 培养阅读兴趣。

(1) 教师在平时教学中有目的地引导学生课外阅读的兴趣。

教学时,请学生来讲述一下课文相关的人物或课外知识,激发学生的求知欲望和阅读兴趣;也运用讲故事、读书笔记征文比赛等形式,逐步培养学生对课外阅读的兴趣。

(2) 随时留意发现学生的兴趣点,及时向学生推荐课外读物,找出答案,如蚂蚁为什么不会迷路?天上为什么会刮风下雨?……引导学生阅读《十万个为什么》等。让学生通过课外阅读过程来解决问题,从而体会到读课外书的乐趣。对那些有阅读困难的学生推荐他们阅读带拼音的书,做到人人都有书读,都会读。

3. 指导学生掌握阅读方法,养成良好的课外阅读习惯,让课外阅读能力成为学生的终身学习能力。

(1) 平时注重课堂阅读教学指导正确的阅读方法,学会阅读文章,引导他们把课内学到的阅读方法运用到课外阅读,举一反三,触类旁通。

(2) 向学生讲授集中常见的课外读书方法“略读”和“精读”。“略读”就是先看序言、提要和目录,初步理解文章的大致内容,再阅读全文章节标题及段落首句和尾句,最后浏览全文,综述大意。常用于课外阅读。“精读”就是抓住重点

词句段,深入品读,理解词句段的含义和文章的中心思想感情。培养小学生的课外阅读能力,我们不能急功近利,应该遵循课内带课外,扶放相结合的原则,让学生学会正确的阅读顺序,即先“略读”,感知课文大意,然后“精读”品析,最后评议摘录。

(3) 培养学生做读书笔记的良好习惯。

读书笔记种类很多,最常用的有以下几种:

摘要型。就是把一些重要观点、精彩语句,有用数据和材料摘抄下来。

评注型。就是在原文上写出自己的观点或进行评价。

读后感。就是写出的自己的心得体会。

4. 开展了丰富多彩的课外阅读成果展示活动。

如摘录名人名言,举办名人名言展,以课本剧的形式表演自己的童话、故事;举行童话故事讲、续写比赛;给童话添上插图。每学期期末举行“我喜爱的一本书”介绍会。通过领略成功的喜悦以巩固学生的兴趣。

课外阅读作为课内阅读的延续和补充,极大的开拓了学生的视野,丰富了学生的学识。我们要积极拓展渠道,为学生的课外阅读保驾护航。让学生徜徉在书海中,在书的海洋中去积累语言,亲近母语,陶冶情操。

参考文献

- [1]何中燕.浅谈如何培养农村小学生课外阅读的兴趣[C].教育理论研究(第九辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:132.
- [2]曲红媛.农村小学生课外阅读兴趣培养策略[J].亚太教育,2019(04):74.

初中语文“沉浸式”阅读浅谈

常艳玲

(辽宁省本溪市实验中学 辽宁 本溪 117000)

【摘要】语文“沉浸式”阅读教学是让学生在优美的文字海洋中遨游,尽情地感受阅读之美,领会文字的魅力。在沉浸式阅读模式中,学生可以深入到语言实践活动中,提高其学习质量和学习效率。在教学期间,教师需要注意的是转变课堂教学方式,突出学生的主体地位,通过引导,让学生积极地读、写、听、练,通过多种方式来锻炼学生的语感,让学生积累更多的文学素养,通过教师合理的设计和引导,让学生的读、写、阅读、理解、思维等能力得到综合提高。

【关键词】初中语文;沉浸式教学;阅读教学

前言

作为一种较为有效的语文教学方法,在沉浸式教学中,沉浸说的是一种高度投入的状态,指人全身心投入来感受某种事物的过程,在语文阅读教学中融入沉浸理论就是通过有效的引导,让学生充分沉浸到阅读内容当中,用心理解文章内容,感受文章所传递的情感。以沉浸教学的方法进行初中语文阅读教学,能够很好地提高学生参与阅读的兴趣,让学生能够尽可能地忘却外在事物,投入到精彩的阅读世界当中。通过沉浸式阅读学习,让学生真正理解文章的美感,丰富学生的内心世界,启迪学生的思维,并实现教学效果的提高。

一、语文“沉浸式”阅读必备要素

1.1 适当的课堂环境

课堂教学环境很大程度上决定了课堂教学效果。课堂教学环境包括心理社会环境和物理环境这两个方面,本文主要说的是学生只有在心情放松、心态平和的状态下才能够充分投入到学习中去,保证学习效率的提高,对此,教师应设法为学生创设能够使其身心放松的学习环境,让学生能够毫无压力地沉浸到学习环境当中,进行自发、自觉地学习。在此期间,教师应给学生足够的发挥空间,不可过于限制学生的思维和行动,保持平等的师生关系,真正作为学生学习的引导者,在恰当的时间为学生提供必要的帮助^[1]。

1.2 多维度的阅读取向

多维阅读取向可以让学生对文章的理解更加全面、深刻,从多个角度看问题可以很好地锻炼学生的思维能力。对此,教师应当基于学生的学习程度来科学制定教学计划,从引导学生转变对阅读学习的看法开始,让学生在学习中形成良好的学习观念,从而让学生对沉浸式体验有更深入的了解,将其作为获得阅读体验、提高其语文鉴赏能力的重要方式。这样一来,学生在学习知识的过程中就可以不受课本的限制,基于特定的教学目标,能够灵活运用多种教学方法进行学习,提高学生的自主学习能力。

1.3 经典的阅读内容

在语文阅读教学中,教师应结合学生的实际情况、兴趣爱好来为学生选择经典、极具价值的阅读文本。初中阶段的学生知识储备不足,阅读的经典非常有限,对此,教师可先从最基本的入手,比如选择《诗经》、《四大名著》等内容,让学生能够轻松入门,同时,这些经典著作经过代代传承和验证,已经充分证明其价值,学生阅读这些内容帮助他们打好语文基础,提高其文学素养,同时,通过经典性、趣味性阅读内容的吸引,学生对于阅读教学也将产生浓厚的学习兴趣,从而养成良好的沉浸式阅读习惯^[2]。

二、语文“沉浸式”阅读实现方式

2.1 反复诵读

文章是通过语言来传递丰富的内涵、优美的内容,语言教学也要以语言为切入点,着重培养学生的语言感悟能力。在教学期间,应当先让学生通读文本内容,先了解文本主要在描述写什么事件,对文章内容有基本理解,之后再通过反复地阅读深入感受文章的内涵、领会文章的语言之美。反复诵读的过程就是将文本内容内化的过程,也是吸收文章情感的过程,从而让文章真正与学生融为一体,让学生对文章的中心思想有深刻认识。

2.2 领悟内涵

“熟读”要求的是对文章内容能够熟练掌握,“精读”强调的是对文章能够做到精思,这是阅读文章的两个不同层次,由阅读到精思,实现了文章内容由表象到内涵的领会,是随着过程的逐步深入,让阅读者产生越来越多、越来越深刻的思考,从而将内容真正内化为自己的知识。领悟内涵并不是随意发挥的,对此,教师应先提出整体方向,激发学生思维,并在学生自主领悟的过程中让学生对于疑惑之处积极提问,从而保证领悟内涵的有效性和精准性^[3]。

2.3 品味语言

品味语言是让学生感受作者语言描述的巧妙之处,让学生认识作者写作手法的冲击力和感染力,由此使学生初步理解提高文章感染力的方法,丰富学生的语言表达。对于语言的理解没有固定的答案,每个学生的理解也各不相同,对此,教师应适当引导,让学生掌握理解语言的方法,从而能够以正确的思路来赏析语言,充分领会语言的内涵。品味语言要立足于阅读感受,对于学生认为“深奥难懂”的点,教师应进行着重点评,让学生透过文章表面的深奥来领会语言表达的独到之处^[4]。

2.4 自由表达

自由表达建立在师生平等互动关系的基础上。师生之间的充分交流和沟通能够很好地帮助学生解决疑惑,让学生主动参与到学习当中。自由表达并不是完全开放、漫无目的的,而是需要明确表达主题、探讨目标等,教师要预设一个表达主题,从而引导学生围绕特定主题进行交流和提问,让每个学生充分参与其中,积极表达自己的观点,给学生足够的自我表现机会,提高学生的课堂存在感,从而使学生更加愿意参与学习活动。所以,在自由表达时,教师应给学生足够的时间让学生完整地表达观点,不可随意打断学生的思路,对于学生条例不通顺、逻辑错误的情况,教师应在学生表达玩之后引导其他学生进行交流和判断,在得到学生一致共鸣的情况下,再对表达不到位的同学其进行点拨和观点的纠正。

结语

综上所述,考虑到初中语文教学中阅读教学的重要性,探索有效的语文阅读教学模式也是初中语文教学工作者的一项重要任务。沉浸式教学的主要诉求就是使学生全面参与到阅读活动当中,深刻地体会阅读过程,从而有效提升其语文素养。在沉浸式语文阅读教学中,最重要的是让学生得到切实提高,引导学生掌握有效的写作方法和技巧,领略阅读的乐趣,注重学生语文实践能力的提高,使学生能够真正爱上语文和阅读,收获良好的语文学习体验。

参考文献

- [1]石榴.浅谈初中语文沉浸式散文教学[J].语文教学与研究,2016,78(2):23-24.
- [2]平兰芳.浅谈课内外互助模式在初中语文阅读教学的应用[J].文理导航,2016,78(34):18-18.
- [3]周蓓蓓.初中语文沉浸式散文教学法研究[J].语数外学习(初中版),2016,78(1):15-16
- [4]王霞.浅谈沉浸式教学在中学语文课堂中的应用[J].中华活页文选(教师版),2017,45(6):68-69.