

二、强化小学语文语言文字运用能力培养效果的教学策略

1. 以情境创设激发学生语言文字运用实践的趣味

语言文字运用能力培养的关键在于实践尝试,在小学语文教学中,很多小学生由于缺乏自信或对所学语文知识兴趣不强,在语言文字表达实践方面,缺乏主动性和积极性,课堂上较少主动进行表达,作文写作练习时也常常应付了事,导致无论是书面表达还是口语表达能力发展上都较为缓慢。对此,教师还需要注重对情境的创设,利用有趣的、学生普遍喜爱的卡通元素,或与学生生活密切相关的素材,营造趣味性、生活化的情境,结合教师引导,调动和激发学生进行语言、文字表达,强化参与课堂讨论与写作训练的趣味,让学生想说、想写且会说、会写,从而积极主动地参与到实践教学中来,在自主实践中促进语言文字运用能力的提升。

2. 运用思维导图强化学生对语言文字的理解能力

语言文字的良好运用,需要以准确的理解作为基础,因此,对于学生语言文字理解能力的培养也是非常关键的。很多学生语言文字理解能力不强的原因在于找不到一段语言或文本的重点,不知道如何进行理解。对此,教师可以尝试运用思维导图来辅助语文教学,在带领学生阅读一段文本时,可指导学生对本文内容主旨进行思维导图的绘制,教会学生解读语文文本的思维方式,结合思维导图绘制训练,让学生学会快速筛选重点信息,明确文本的内涵主旨,为学生未来的语言文字准确运用打好基础。

3. 以多样写作训练强化学生语言文字书面表达能力

书面表达是学生语言文字运用的重要方式,在小学语文教学中,要提升学生语言文字运用的能力,还需要对学生书面表达能力进行强化。在实际教学中,教师还应注重写作训练的多样化运用,如可结合阅读教学,选择课文中精彩的表达片段,让学生在理解的基础上进行仿写训练,通过模仿帮助学生掌握书面表达的技巧。同时,还可开展扩写、改写、续写、补写训练,让学生用自己的语言,对教师给出的短句进行扩展,或改写句子,还可以给出情境和部分句子,让学生自己续写或补写

缺少的内容。以多样化的写作训练,有效培养学生的书面表达能力。

4. 以课堂讨论互动强化学生语言文字口头表达能力

口头表达是最为常见的一种语言文字表达运用方式,也是学生正常与人交流、表达自我的基本方式,在小学语文教学中,教师还应注意对学生口头表达能力的训练。口头表达能力的提升关键在于让学生更多的开口,教师可以充分利用课堂上讨论互动环节,通过科学的设计讨论任务和互动话题,合理为学生分组,鼓励学生主动开口表达,参与讨论。在这一过程中,教师做好引导工作,并对学生的表达尝试给与肯定和表扬,帮助学生树立口语表达的自信心,让学生在讨论互动中,提升语言文字的运用能力。

5. 以丰富的课外实践拓展学生语言文字运用的空间

教师对学生语言文字运用能力的培养,不能仅局限在语文课堂教学中,而应当更多利用丰富的课外实践活动拓展学生语言文字运用的空间。教师可以为学生布置一些开放性的实践作业,如借助学校的运动会、集体观影或其他户外活动的契机,让学生写出自己的感受,并与同学老师分享。还可鼓励学生参与一些小小讲解员、学校小导游、公益志愿者等活动,让学生真正的社会实践中锻炼语言文字的运用能力。

结语

语言文字运用能力是一个生活、学习、工作中不可或缺的重要能力,而这种能力的培养需要一个长期的过程,在小学语文教学中,教师应当充分认识到语文学科的实践属性,并综合运用兴趣激发、思维引导、写作强化练习、课内互动讨论、课外实践拓展等措施,全面有效地促进学生语言文字运用能力的发展提升。

参考文献

- [1]张金萍.聚焦“语言文字运用”,构建高效语文课堂[J].科普童话,2018(17):56.
- [2]姚琪.以“语用”为翅,助学生翱翔—浅谈小学语文课堂中的语用教学[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(1):196-197.

初中数学教学中学困生的转化路径探索

徐育润

(六盘水市钟山区保华镇发箐中学 贵州 六盘水 553049)

【摘要】初中阶段的数学知识具有更强的综合性,每个单元的知识点都具有特殊的性质,但又能够与其他单元的知识点产生联系,学生在解答初中数学习题的时候也要利用多个方面的知识。这便导致学生在学习数学知识的过程中会出现公式误用或者是概念混淆的情况。长此以往,学生将无法获得优异的成绩,学生学习数学知识的兴趣也在逐渐淡化,班级学生的学习能力也逐渐出现两极分化的情况,学困生的数量也会逐步增加,班级内部的学习氛围会因此受到严重影响。

【关键词】初中教学;数学教学;学困生转化

随着新型教学理念的不断发展和积极应用,教育领域的相关问题已经受到了社会各界的广泛关注,各个学校的教学模式都在原有的基础上发生了翻天覆地的变化。其中,初中是学生建设各项思维能力的关键时期,也是学生锻炼各种综合能力的阶段,其重要程度不言而喻^[1]。初中数学教师应该深感肩上的重大责任,及时进行教学理念的革新,将宝贵的教学经验和崭新的教学教授进行有机融合,重视每名学困生的教育问题,让每个层级的学生都能够在精彩纷呈的教学环境中获得学习能力的提升,班级整体的数学学习效果能够从根本中获得强化。

一、教师应该给予学困生更多的鼓励

很多数学教师之所以无法获得既定的教学效果,其根本原因在于教师完成教学任务的过程中仅注重培养数学基础较好的学生,而没有重视提升学困生的学习能力,导致班级内部的学习风气受到严重影响,班级整体学习数学课程的积极性会因此受到严重打击^[2],学生成绩会出现更大的差距,有一部分学生会因为缺乏自信心而逐渐放弃学习数学知识,后进生也会在这种教学状态下不断出现。为了及时改变这种教学现状,教师首先要做的就是及时转变原有的教学观念,明确自身的授课对象是班级内部的所有学生。学困生的数学学习能力较差很多情况下都是由于学生没有以往的教学环境中寻找到真正适合自己的学习方法,进而导致数学成绩无法获得明显提升,随着数学成绩的下滑,学困生的学习自信心以及学习兴趣都受到了严重影响,渐渐失去学习数学知识的兴趣。为此,教师应该及时激励学困生。比如,教师在讲述统计图的相关知识时便可以积极使用这种教学手段,引导后进生合理分析数学题目给出数据的意义,引导后进生正确将数据以统计图的形式展现出来。随后,教师需要对后进生进行鼓励和赞扬,这样才能够让学生体会到受到重视的感觉,学困生才能够重新燃起学习数学知识的决心。教师需要在日常教学工作中观察每个学困生的学习进程,并在课堂上增加提问学困生的频率,针对学困生思维当中的闪光点进行高度赞扬,对于学困生微小的进步也需要给予肯定,只有这样,学困生才能够具有迎接各种学习挑战的勇气,学困生转换才可能获得成功。

二、利用学习小组增加学困生课堂参与度

数学教师在授课的时候需要将课堂归还于学生,让学生能够在课堂环境中尽情展现自己的智慧和才华,这样能够激发学生多方面的思维能力。后进生也能够运用自己的智慧解答数学题目。否则,后进生的课堂参与度会因此下降,学习成绩也会因此受到更大影响。为此,教师一定要提升每个学生参与数学课堂的机会,让学困生也能够切实参与到数学问题的探究中,与其他学生进行思维方式上的碰撞,激发学困生勤于思考的意识^[3]。所以,教师在授课的时候应该积极采用小组学习的方式教授各种数学知识,在讲课的时候也不要将所有的知识点罗列出来,而是需要让每个小组的学生进行实际的探讨和交流。同龄人的思维模式是比较相近的,在进行交流的时候也不会具有更多的隔阂,针对同一问题,在这种学习方式下,每个学生能够提出更多新奇的想法。每个小组的学生都能够发现彼此思维方式中的闪光点,也能够及时发现自身存在的不足之处。学困生也能够在此过程中发表自己的看法,同时也能够学习到很多的

他人身上具备的优点。这样,学困生的学习能力便可以在潜移默化中获得根本性的提升。随后,教师需要积极让学困生发言,这样才能够有效增长学困生学习的信心。比如,教师在讲授一元一次方程习题的时候便可以使用这种教学方式,分配给不同学习小组不同的题目,让学生进行组内研究后回答答案并阐述计算的整个过程。此时,教师便应该给予学困生发言机会,让学困生产生研究数学学习题的兴趣。

三、积极使用分层教学手段提升学困生学习能力

为了能够让学困生的学习状态,数学教师必须进行教学理念的革新,积极采用分层教学的先进理念,利用课余时间与学困生进行深层次的交流,清楚每个学困生实际面临的学习问题,并据此制定多层次的教学计划,提升每名学困生的学习效率。比如,教师在讲授三角形全等的相关知识时便可以积极使用这种教学方式。对于数学理解能力较好的学生,教师可以要求其将证明三角形全等的所有判定依据理解透彻,并将其灵活应用于实际的题目解答中^[4]。对于学困生而言,由于学习能力的低下,在理解数学概念的时候经常会出现概念混淆或者概念理解不够透彻的情况,在这种情况下,教师在为其制定教学任务的时候便应该选择更加简单的教学任务,仅安排学困生将判定依据的核心概念理解透彻即可,切忌给予让学生进行困难题目的解答^[5]。由此可见,教师在制定教学计划的时候一定要进行分层处理,学困生的学习计划一定是循序渐进的,这样才能够让数学基础薄弱的学生掌握更加扎实的学习技能,学困生的数学成绩也能够因此得到稳步提升。

结束语

综上所述,数学教师在授课的时候一定要紧跟时代的发展趋势,及时进行教学理念的改变,要明确自身的教学对象是班级的全体学生,切忌忽视学困生的价值。教师应该相信每个学生都具有学好数学知识的能力。每个学生学习数学知识的习惯都具有差异性,针对不同学习能力的学生,教师需要采用不同的教学手段,让学困生也能够体会到学习数学知识的快乐。只有这样,班级内部才会形成一股隐形的学习内驱力,班级整体的学习氛围也会更加热烈,学生的学习自信心也能够在此过程中得到激发。

参考文献

- [1]蒙玉洁.初中数学学困生学习兴趣培养的途径与方法研究[J].科学咨询(教育科研),2019(12):254.
- [2]朱雁,倪薇,倪明.初中数学学习难点的性别差异分析[J].全球教育展望,2019,48(11):106-115.
- [3]赵玉琴.略谈初中物理“学困生”的成因及对策[J].中国校外教育,2019(32):49.
- [4]林荣泽.基于学困生转化的初中数学解题错误减少策略初探[J].福建中学教育,2019(09):26-28.
- [5]刘丽霞.高效课堂中农村初中数学“学困生”转化途径探讨[J].中国校外教育,2019(28):126+135.