

浅谈农村“送教上门”教学活动的有效落实

莫素玉

(横县那阳镇第一初级中学 广西 南宁 530301)

【摘要】《第二期特殊教育提升计划(2017-2020年)》规定:全面推进全纳教育,使每一个残疾孩子都能接受合适的教育;各级人民政府应当将残疾人教育作为国家教育事业的组成部分,为残疾人接受教育创造条件;对确实不能到校就读的重度残疾儿童,统筹做好送教上门服务,确保每一名残疾儿童都能接受合适的教育。“送教上门”的教学模式,正是在这种背景下应用而生。如何使农村“送教上门”教学活动能有效落实?我就此问题作以下浅析。

【关键词】送教上门;送教现状;有效措施

引言

我是广西横县那阳镇一名普通的中学语文教师。2018年9月至2019年7月,我受领导安排到横县那阳镇东阳村进行了为期一年的“送教上门”教学。周五下午,拿着电话号码及地址,我与本校的数学黄老师摸索着找到了学生家里。一番交谈,方了解我们送教对象的概况:

陈福灿,男,横县那阳镇东阳村人;残疾类别:听力言语等多重障碍;残疾等级:一级;曾到附近的小学就读一段时间,因有情绪及攻击行为,影响正常上课及他人的人身安全被劝返。其本人因没有经过任何层面的教育或恢复训练,言语发音含糊不清,且只能简单的说出一个字的发音,不认识任何的语言文字符号。我们每月送教2次,一次教语文,主要是教读、认识简单的文字;另一次教数学,主要是认识数字。看似简单的教学过程,送教的过程却困难重重。

一、送教的定义及对象

“送教上门”,顾名思义,即时把课堂教学送到家门口。送教上门的服务对象是那些持有残疾证的,不能到学校接受教育的重度或多重残疾儿童少年。

二、送教的现状

(一)身为一名普通的中学教师,我们缺乏特殊的儿童心理和教育方面的基本理论和基本知识做指导,缺乏相应的教育技能与方法。导致送教的普教老师不知道如何教导特教需求的学生。显然,拿教正常、健康的孩子的办法去教残疾的孩子是徒劳无功的。

(二)此外,送教的老师拿什么材料教,教什么,大概要达成什么样的目标,这些老师都不明了。只能根据个人理解,拿幼儿的含有绘画的识字本作为教材去教。显然,成效不大。

(三)没有明确的教学效果检测,没有具体的监管机制。导致部分送教老师上门没有“真教”,敷衍了事。如同校的其他一个送教小组,送教的是智障儿童,他们共两次上门送教。到那里并没有真正的传授知识,仅拍了几张照片回来做迎检材料,完善材料上交,就算完成任务。送教上门流于形式。

(四)对学生而言:老师一个月送教两次,一次两个钟,所学到的知识多么的有限;又因缺乏教的连续性,待下次再去上门送教,上次教的知识几乎忘得一干二净。此外,频繁更换送教老师,不利于师生情感的培养,不利于学习效果的生成。残疾孩子的理解、接受能力比一般健康的儿童要弱,适应某种教法、喜欢某个人或许要很长时间。送教老师一年一换,对残疾儿童的理解、接受能力是一大挑战。

(五)就家长而言:对孩子的学习,家长没有什么期望和建议,更谈不上监

督、帮助。对老师每月两次的送教就能改变孩子的人生,他们持不相信的态度;再加上农村家庭,经济本就不宽裕,家长需要外出务工,没有更多的闲暇照顾孩子的学习;还有,更多的家长因长期外出务工而形成的留守儿童,爷爷奶奶照顾他们的生活起居已实属不易,没有更多的精力甚至是不回指导、监督孩子的学习。如:课后要求家长每天抽点时间复习巩固一些知识,很多家长都做不到。因所学的知识得不到巩固强化,待下次再去上门送教,上次教的知识又被遗忘了。有效的教育,离不开家长的积极配合。

三、送教的有效措施

(一)健全课程教材体系。根据国家义务教育课程标准,结合残疾学生特点和需求,制订盲、聋和培智三类特殊教育学校课程标准。加强特殊教育教材建设,新编和改编盲、聋和培智三类特殊教育学校的义务教育阶段课程教材,覆盖所有学科所有年级。教材应注重培养学生自尊、自信、自立、自强的精神,注重学生的潜能开发,强化生活技能和社会适应能力培养。以此来确保送教的老师有明确的的教学目标;有系统、有针对性的教材可教;避免送教的盲目性及随意性。

(二)提高送教老师的特教的技能。送教前,应设置专款,有计划地指派送教老师接受特殊教育的儿童心理和教育方面的基本理论和基本知识培训,让他们掌握相应的教育技能与方法,提高教师送教上门的能力,增强教育的针对性与有效性。

(三)完善送教老师的管理制度。如:开展年度送教质量评估,评选优秀的送教工作者并给予精神鼓励与物质奖励;学校为送教老师在职称聘和绩效考核时给予一定的政策倾斜。以此来调动普教老师送教的积极性。对部分上门不教的老师,应作批评处分。确保送教“真教”,避免送教的“形式化”。

(四)送教的教师尽量少变动,不得以变动的,尽量做到无缝衔接;送教的次数可由原来的一月2次变为一月4次,每次不少于2小时,避免因长时间的送教间隔导致的学生的记忆断层

(五)对于家长而言:应完善特殊教育机构,开展有针对于特殊儿童父母的培训、干预、指导。为师者应“动之以情,晓之以理”,让家长在送教的过程中看到“曙光”,并以实际行动配合教师做好辅导工作。只有家校合作,持之以恒,教学方能成效。

结语

为师者,应积极响应国家政策,有效落实“送教上门”的教学活动,确保每个孩子能接受义务教育。让残疾人变得自尊、自信、自强、自立,为社会主义建设贡献力量。

基于电教化手段促进教育教学发展

赵欣

(山西省大同市浑源县教育科技局 山西 大同 037400)

【摘要】电教化手段不仅是声音的重复、图像的再现,更是引导教师在教学活动中优化教学技能,提升情感的有效路径,它能引领教与学双方以电教媒体为中介,产生和谐自然的共鸣,形成语言信息和思维的双向交流,使学生的身心在共同参与的双向活动中得以健康的发展。本文笔者立足自身工作实践,探讨了在电教化背景下,广大教师电教化的内容和目标,就如何引领教师巧用、善用电教手段促进教育教学发展提出了几点推广电教技术的实践策略。

【关键词】电教化手段;教育教学;高效;实践策略

利用信息技术创新教学模式与方法,是加快推动信息技术与教育教学深度融合的重要途径。在教学过程中,教师作为教学的主体,其教育思想与观念对于教学质量、教学效果以及教学改革开展推进等,都有着非常重要和关键的作用影响。因此,应用电教化手段开展教育教学活动,不但能提升教师运用多媒体现代化教学手段的意识与水平,还能完善教师教学知识结构,提高教育教学质量水平,促进教育教学的改革发展。

一、电教化的内容与目标探究

电教技术不受时空限制,可以化抽象为具体,从具体导入抽象;可将历史事件活现于眼前,也可把将来的发展展现于此刻;可将宇宙中最宏大或最细微的事件、物体、人物以至个性、结构等等,活生生地展现在学生的眼前、耳边。因而在现代信息技术以及教育教学改革推动下,电教技术是在教育教学中应用实现的一种现代化教学方式与手段。

首先,应用电教化手段进行教育教学的开展应用,不仅是为了提高课堂教学的质量,促进教育教学的改革推进,同时,应用电教化手段进行教育教学的开展,还是利用现代化教育技术促进与实施素质教育的重要渠道,有利于教育教学中课堂教学结构模式的优化与教学方法的改革实现,是现代化教育研究的重要内容。

其次,应用电教化手段进行教育教学开展,其另一重要内容就是进行学生学习资源优化,同时实现现代教学方式或者是教育技术对于学生思想品德以及文化科

学、生理心理、审美等素质形成之间的关系研究,以提高教育教学质量,实现对学生素质能力的培养提升等。

最后,应用电教化手段进行教育教学,各个学校必须依托本校实情,建立一支具有现代化教育思想并且掌握现代教育技术方式的高素质师资队伍,以提高现代化教师队伍的教育教学水平,提升现代化教学质量。

此外,应用电教化手段进行教育教学,还需要建立相关的现代化电教化网络系统,以加强学校、教育机构、资源之间的联系与交流,实现资源共享,提高教育教学水平。

二、推广电教技术的有效策略分析

1. 加强教师队伍的理论学习

教师作为教育教学活动中的主体,应用电教化手段进行教育教学活动,首先需要加强教师的电教化理论学习,只有在教师电教化理论扎实的情况下,才能更好地应用电教化手段进行电教化,来实现以电教化方式对于学生的学习引导。通常情况下,在对于教师的电教化理论学习加强中,主要是组织教师进行现代教育技术以及和现代教育技术有关的理论知识、材料等的学习,通过认真研读电教技术的优劣势情况,制定适宜的教学方案,有效提高中年教师对于现代教育的思想认识与理论水平,使其能与时俱进地利用电教技术进行课堂教育教学的开展应用。

2. 保证齐全的电教化的硬件条件