

在实际的教学过程中, 数学教师要能保证学生能够深度理解数学概念及知识, 在整个教学过程中培养学生的核心素养, 就要发挥数学教师在教学中的指导作用, 根据数学教学要求, 不断优化教学结构。同时还应当结合数学教学情况, 将数学实验教学渗透到实际的教学工作中, 不断丰富高中数学知识的学习方法, 使得学生对数学产生浓厚的学习兴趣, 促使学生更好的探索数学知识。众所周知, 高中数学教学时间有限, 课堂教学时间仅仅为45min, 这就要求数学教师合理控制好试验环节的时间, 才能够保证数学教学工作顺利开展, 培养学生的核心素养。例如数学教师在讲解“随机概率”相关内容时, 数学教师可在课堂教学之前, 预先准备好4个黑球、5个白球, 然后将这9个大小相同的小球放入箱子中, 然后教师可让学生一次摸到黑球, 请问学生摸到黑球的概率是多少? 由学生进行现场摸球试验, 而后在实际结果总结随机概率的相关内容。

(三) 增强课堂的趣味性, 引导学生主动探究

在高中数学课堂教学过程中, 数学教师要根据以往教学弊端, 合理进行教学设计, 增强数学课堂的趣味性, 使得学生更好的体验到数学学习乐趣。在实际的教学过程中, 数学教师要引导学生进行思考, 针对数学知识要做到多维度思考, 增强学生的思维意识, 培养学生思维能力。在实际的学习过程中, 难免会遇到难以理解的问题, 教师要鼓励学生进行发出质疑之声, 并且敢于提问、探究。同时, 要想在教

学过程中促进学生核心素养的形成, 就要为学生创设教学情境, 引导学生进行主动探究, 使得学生在特定的情境中提高学习能力。

结束语

综上所述, 高中数学作为高中教育重要的学科, 培养学生核心素养, 对于学生学习学好数学, 推动数学教学工作的顺利开展具有重要的作用。在实际的教学过程中, 数学教师要给予足够的重视, 并且能够根据实际教学的需要, 创新课堂教学方法, 丰富数学教学内容, 创造很多有利于培养学生核心素养的机会, 让学生的数学能力得到提升, 在保证教学工作顺利进行的同时, 促进学生全面发展, 进而促进高中数学教育事业的发展。

参考文献

- [1] 沈亮. 高中数学学科核心素养的培养途径分析[J]. 数理化解题研究, 2017(33): 22-23.
- [2] 王辉. 浅论高中数学学科核心素养培养过程中教师的转化作用[J]. 数学教学通讯, 2017(18): 35-36.
- [3] 孟津. 基于学科核心素养的高中数学教学策略[J]. 西部素质教育, 2009, v. 514: 65-66.

英美文学作品在初中英语教学中的渗透

赵丹丹

(浙江省金华市浦江县第四中学 浙江 金华 322200)

[摘要] 随着社会经济的全球化, 国际之间的联系越来越密切, 英语作为国际语言得到了广泛的应用。在新课改背景下的初中英语教学中, 为了进一步提高学生的英语水平以及学生的跨文化素养, 教师可以在教学中渗透英美文学作品, 在拓展学生知识视野的同时, 让学生意识到语言交际上的文化差异, 深刻感受西方文学作品中的人文情怀, 以及英语的语言魅力, 从而有效加强学生的学习效果, 提升学生的英语综合素质。本文从现状和意义出发, 对英美文学作品在初中英语教学中的渗透策略, 进行了详细的分析和探讨。

[关键词] 英美文学作品; 初中英语; 渗透策略

引言

初中阶段是学生奠定英语基础的重要阶段, 在此阶段中的英语教学中, 学生需要学习大量的词汇、语法等知识, 学习任务非常繁重。而在新课程标准中对初中阶段的英语教学有着明确的要求: 学生需要深刻感受语言交际中的文化差异, 能够自主阅读简单的英文读物, 并克服生词困扰, 理解其中大意。基于此, 初中英语教师可以在教学中渗透英美文学作品, 利用其中蕴含的社会精神和人文情怀等, 加深学生对英语思想、文化、情感等的感悟, 进一步提高学生的语言综合能力和素养。

一、初中英语的教学现状

(一) 教学方式太过单一

受应试教育的影响, 我国的传统教育方式以教师的“教”为主, 学生在学习的过程中, 只能通过死记硬背等被动的学习方法进行基础知识的掌握。在初中英语教学中, 单一的教学方式既限制了学生英语能力的全面发展, 又降低了学生的学习兴趣 and 积极性, 导致学生的学习效率得不到有效提升, 且枯燥乏味的教学方式, 也很容易让学生对英语教学产生抵触心理, 使初中英语课堂的教学效果大打折扣。

(二) 教学内容太过单调

就目前的初中英语教学现状而言, 部分教师在开展课堂教学的时候, 依然过于重视和依赖课本中的理论知识, 忽略了英语教学与学生实际生活之间的联系, 从而导致学生出现理论与实践分离的现象, 学生的学习兴趣不高。单调的教学内容除了对课本进行照本宣科之外, 还有教师的题海战术, 一味注重作业的“量”而忽略了学生完成作业的“质”, 不仅增大了学生的学习压力, 也造成了学生哑巴英语的现状。

二、英美文学作品渗透在初中英语教学中的重要意义

(一) 激发学生的学习兴趣

在初中英语教学中渗透英美文学作品的过程中, 学生可以根据自己的兴趣爱好和知识水平, 自主选择感兴趣的文学作品, 并通过文学作品中生动、优美的语言描述, 加深学生对英语语言魅力的感知, 在提升学生阅读理解能力的同时, 激发学生的阅读兴趣, 进一步加强学生的学习效果。

(二) 提高学生的听说能力

组织学生开展英美文学作品的阅读, 本义是让学生在阅读的过程中, 掌握更多的阅读技巧, 在感受语言魅力的同时, 能够根据上下文语境, 对文本中出现的生词含义进行猜测, 并将该阅读技巧运用到听说训练中, 不仅能够拓展学生的文化视野, 还能够锻炼学生的听说能力。

(三) 加强学生的写作能力

通过阅读英美文学作品, 学生能够深刻感受到每位作者在作品中所传递的情感和内涵, 在足不出户的情况下, 了解各国文化之间的差异性和共通性, 帮助学生建立跨文化素养, 同时帮助学生在阅读的过程中积累更多的素材, 为自己的英语写作奠定坚实基础。

三、英美文学作品渗透在初中英语教学中的有效策略

艺术是源于生活而又高于生活的, 文学作品也一样。因此, 在初中英语教学中渗透英美文学作品, 不仅能够帮助学生了解西方国家的人情世故、风土人情等, 还能够让学生感受到东西方文化的差异, 以及英语的语言魅力, 从而进一步激发学生的学习兴趣, 拓展学生的英语思维, 为学生英语综合能力和素养的提升, 奠定良好基础。

(一) 明确文学作品的阅读原则

英语作为学生的第二语言, 在输入的过程中必须建立在可理解的基础上。因此, 初中英语教师在教学中渗透英美文学作品的时候, 首先需要根据学生的语言认知水平, 为学生选择难度略高一级的文学作品, 拓展学生文化视野的同时, 还能够巩固学生的英语基础。此外, 教师还需要结合学生的兴趣爱好等, 为学生选择感兴趣的文学作品, 在丰富学生阅读体验的同时, 激发学生对英语的学习兴趣和积极性, 进一步加强学生的阅读能力, 增强学生的学习效果。

例如, 教师可以为初中阶段的学生推荐《小王子》的原文书, 浅显的语言既能够提高学生的阅读水平, 又能够加深学生对文章中孤独寂寞情感的领悟。同时, 学生还可以在阅读的过程中, 通过联系上下文或借助阅读工具等方法, 对其中出现的生词大意, 进行猜想和理解丰富学生词汇量的同时加强学生的阅读能力。又或者为学生推荐充满奇幻色彩的《爱丽丝漫游奇境记》一书, 学生可以在阅读的过程中, 充分发挥自己的创造力和想象力, 在丰富学生阅读感受的同时, 加强学生的语言综合能力。

(二) 培养学生良好的阅读习惯

初中阶段的学生正处于青春期发育的关键时期, 同时也是教师培养学生养成良好学习和生活习惯的重要时期, 对学生的学习和发展都起到重要的影响作用。因此, 初中英语教师在课堂教学中, 可以通过培养学生养成良好的阅读习惯, 要求学生自主搜集与文学作品相关的信息, 如时代背景、作者简介等, 帮助学生了解作者写作特点和写作历程的同时, 激发学生对作品内容的大胆想象, 让学生产生自主阅读英美文学作品的兴趣, 并在潜移默化中提升自身的阅读理解水平, 从而有效实现英美文学作品在英语教学中的渗透。

(三) 组织开展多样性阅读活动

初中阶段的学生思维非常活跃, 传统的灌输式教学模式不仅会限制学生的思维发展, 还会降低学生的学习兴趣和积极性。为此, 在初中英语教学中渗透英美文学作品的过程中, 教师可以组织学生开展多样性的阅读活动, 通过增加英语阅读的趣味性和实效性, 来激发学生的阅读兴趣和积极性, 同时还可以引导学生利用批判性思维, 对文学作品中的思想内涵等进行反思, 进一步提高学生的英语综合能力及素养。

例如, 教师可以组织学生开展角色扮演活动, 要求学生深入了解文本内容, 通过揣摩所扮演角色的神色、表情、动作、语调等, 进一步加深对文学作品的理解与感悟, 同时锻炼学生的口语表达能力和应急反应能力等。或者组织学生开展朗诵比赛, 培养学生英语语感的同时, 加强学生的口语能力, 以及学生的阅读理解能力。

结语

总而言之, 在初中英语教学中渗透英美文学作品, 教师需要根据学生的实际情况, 为学生推荐合适的文学作品, 并培养学生养成良好的阅读习惯, 通过开展多样性的阅读活动, 丰富学生的阅读体验, 加强学生的阅读能力, 全面提升学生的英语综合素质。

参考文献

- [1] 鲁娜. 英美文学作品在初中英语教学中的渗透[J]. 中外企业家, 2020(12): 229.
- [2] 任小莉. 英美文学作品在初中英语教学中的渗透[J]. 课程教育研究, 2020(04): 102-103.
- [3] 刘小燕. 英语文学作品在初中英语教学中的魅力及应用分析[J]. 英语广场, 2019(08): 139-140.