

信息化时代初中语文名著阅读教学策略初探

陈彩丽

(浙江省浦江县第五中学 浙江 金华 322200)

【摘要】名著是初中语文教材的重要组成部分,也是人类文化的精华,对于初中生来说阅读名著不仅能够增长见识,丰富阅历,还能够启迪智慧,提升文采,在初中语文教学中如何引导学生有效阅读名著具有非常重要的作用。当前我国已经全面进入了信息化时代,在信息化时代的背景下,教师也应该与时俱进,充分利用先进的信息技术来辅助名著阅读教学。

【关键词】信息化时代;初中语文;名著阅读;教学策略

引言

随着我国新课程改革的不断深入,人们对初中生的阅读教学给予了更高的重视。新课程指出,初中生应该学会自己制定阅读计划,广泛阅读各种类型的读物,并且对学生的课外阅读总量做出了量化标准,要求学生每个学年应该阅读两、三部名著。部编版的语文教材大量增加了文学名著的篇目,教材中节选了很多经典的文学篇章,注重经典故事以及传统文化的传承,要求学生能够通过古典文学作品的阅读来培养良好的毅力品质,并不断提升学生的文学素养。在这样的大背景下,做好名著阅读教学至关重要。

一、初中学生阅读文学名著的现状

部编版的语文教材中有很多的经典名著节选,但是毕竟教材的篇幅和容量有限,很多学生会被节选中的内容吸引,希望可以拜读书籍或者全篇文章。但是根据调查来看,一些家长过于看重学生对课本知识的掌握,将学生的考试分数当成评价学生学习效果的唯一指标,认为阅读文学名著会占用学生大量的课后时间,进而影响学生的学习,甚至还担心孩子会沉迷于小说中,所以往往不太支持孩子在课后阅读文学名著,家长对学生课后名著阅读的态度不够积极^[1]。其次,初中生对于经典名著还具有滥读和随读的问题,一些学生对一些故事性较强的名著表现出浓厚的兴趣,但是在阅读过程中却缺乏明确的目的,有的学生沉迷在缠绵的情节,有的学生则一味追求荒诞的情节,也有的学生是为了应付考试或者教师布置的任务,突击阅读,让名著阅读变得庸俗化和功利化。最后,初中生还没有掌握有效的阅读方法,所以在名著阅读过程中的随意性非常大,并且没有制定阅读计划,阅读只是为了追求肤浅的人物和简单的故事情节,对名著内容以及中心思想不甚了解,出现误读和错读的情况非常常见。

二、信息化时代初中语文名著阅读的教学策略

(一) 利用信息技术创设教学情景,激发兴趣

兴趣是最好的老师,对于初中生来说,只有对阅读材料感兴趣才能全身心投入到阅读活动中。经典名著的文学性非常强,激发学生的阅读兴趣直接决定了名著阅读的最终效果。在信息化时代,学生接触名著的途径也更加多样,不仅可以通过传统的书籍来了解和阅读名著,同时也可以通过电视、电影、网络以及舞台剧等多种途径来了解名著^[2]。和文字的呈现方式相比,视频、音乐片段等能够更好地刺激学生的听觉和视觉,调动学生的兴趣。因此,教师就可以充分利用信息技术来创设良好的名著阅读的教学情景,以此来激发学生的兴趣,还能够降低阅读难度。例如在《骆驼祥子》、《水浒传》以及《西游记》等名著阅读节选的教学,教师就可以在课前提前从网络上搜集相关名著的视频,在课堂上可以以有趣的视频为导向来引出课文内容,以此来为学生创设良好的情景。值得注意的是,影视作品和原著还是具有一定的差别,仅仅从影视作品中学生很难收获到名著的营养,因此教师可以通过一些电影片段或者视频来创设情境激发阅读兴趣,却不能完全取代名著阅读。例如在《西游记》的名著导读中,教师就可以播放西游记电视剧中孙悟空大闹天空的片段,勾起学生的兴趣,然后引导学生阅读《西游记》原著中孙悟空大闹天空的内容,让学生对比分析原著和影视作品,以此来促进学生对于名著的有效阅读。

(二) 采用信息技术搭建课文和名著阅读的桥梁

部编版初中语文教材在编写时有一定的规律,为了能够让学生主动、积极利用课外的时间来阅读名著,就要求教师在日常的教学要搭建好课文和名著之间的有效桥梁,在合适的时候将课文内容向外延伸,给学生推荐合适的名著,以此来积极引导^[3]。初中语文教材中有很多名著节选的内容,在这部分内容的教学中,教师就可以抓住契机,在合适的时候给学生提出一定的问题,留下一定的悬念,以此来激发学生的求知欲望,从而引导学生自己利用课外的时间去阅读名著。例如在《智取生辰纲》这篇课文的教学中,教师就可以利用信息技术来制作课件,利用音频、视频、图片和文字相结合的方式展示“杨志押送金银担,吴用智取生辰纲”的整个过程,充分刺激学生的感官,一边讲解、一边引导,促使学生一边阅读、一边思考,准确把握整件事情的发展。在即将结束课程时,教师就可以顺势说出《水浒传》这部名著讲了很多英雄好汉的故事,从而引导学生课外阅读《水浒传》,并约定下次让同学们来说一说最喜欢《水浒传》中的哪位英雄好汉,并说出理由。通过这样的方式就能够搭建课文和名著阅读之间的有效桥梁,引导学生阅读名著。

(三) 利用信息技术优化名著阅读环境和氛围

教学的艺术不在于传授了怎样的知识和本领,而在于激励、唤醒和鼓舞,作为语文教师,教师不仅仅要督促学生阅读,更重要的是营造良好的阅读环境和氛围,引导学生自主阅读,将学生的阅读内在动机调动起来,唤醒学生的阅读意识,并将学生阅读的内需力和紧张感调动起来。因此,教师可以充分利用信息技术来建立线上图书角,并定期发送一些值得并适合初中生阅读的名著,并结合当前的阅读教学的目标来布置对应的任务,让名著阅读真正可以融入到学生的日常学习中来。在线下,教师也可以布置良好的名著阅读氛围,搭建图书角,鼓励学生将家里的名著放置在图书角中供其他的学生借阅,这样就可以让学生在浓厚的氛围中来阅读名著,达到良好的效果。除此之外,教师还可以在线上举办一些关注名著阅读的讨论会,例如在《朝花夕拾》的名著导读中,除了课堂上的教学之外,教师也可以在线上组织讨论会,让学生阅读名著,并在阅读完成之后用简洁的语言来概括和讨论鲁迅在童年、少年和青年三个阶段的特点,鼓励学生积极发表自己的看法,在讨论中加深对鲁迅成长轨迹的认识,强化《朝花夕拾》阅读的有效性。

三、结语

名著阅读是提高初中生阅读能力、增加知识面的有效途径,作为语文教师应该积极鼓励学生进行名著阅读,在课堂上可以充分利用信息技术来创建良好的学习情境,激发学生阅读名著的兴趣,同时也可以巧妙利用信息技术搭建课文和名著阅读的桥梁,引导学生课外有效阅读名著。

参考文献

- [1] 赵志伟. 开展初中语文名著阅读教学策略探析[J]. 课外语文, 2018, 000(005): 114.
- [2] 杨素琪. 莫让名著成“闲书”——初中语文名著阅读教学的几点策略[J]. 都市家教(上半月), 2014, 000(012): 208-209.
- [3] 赖年英. 基于文化语文素养下中学生开展经典名著阅读教学策略[J]. 现代语文(教学研究版), 2017, 25(12): 27-28.

浅谈新课改下的小学阅读与写作教学

丁巨芳

(宁夏中卫市沙坡头区东园镇郭滩学校 宁夏 中卫 755000)

【摘要】随着我国教育改革的不断深入推进,人们越来越重视小学的阅读与写作的教学,在小学语文学科教学活动中,教师要注重将阅读教学和写作教学有效地结合起来,让学生积极主动地学习语文这门学科,并建立起来学习的自信心。并且,通过阅读和写作相互的促进,让学生逐渐了解语文学习给自己提出了哪些要求,并且为了适应语文的学习该做哪些充分的准备和努力。语文写作和阅读在某种程度上可以代表学习语文这个科目的优秀与否,在小学建立起良好的语文素养,在以后的初中、高中的学习阶段大部分人也能保持语文成绩的优秀,可见想要有优秀的写作技巧和阅读才能,必须从小学就打下良好的底子。因此,小学语文教师可以系统开展阅读和写作相结合的教学工作,让学生能够在教师的教学设计和组织过程中掌握阅读和写作的方法和规律,提高他们语文阅读和写作的积极性。小学语文教师在教学中要系统设计阅读和写作相结合的具体步骤和方法选择合适的主题,让阅读促进写作,也让写作促进阅读。因此,在小学语文的学科教学中,系统化的阅读和写作相结合的教学模式,就可以实现有效的教学活动,提高学生的语文综合素养。

【关键词】小学;阅读;写作;教学策略

引言

阅读教学对学生的语文综合素养要求比较高,阅读教学中需要学生具有良好的字词量、语言理解能力以及运用能力等,同时通过阅读还能够有效的积累自身语文知识,从而实现写作能力的提升。语文阅读和写作有着密切的关系,在进行阅读教学中就需要教师重视读写的有效结合,来实现对学生的语文综合素养的提升。

1 情境创设,培养兴趣

小学阅读与写作教学策略之一是情境创设,培养兴趣。小学生的年龄尚小,

在语文学习的过程中极易受到外界因素的干扰和影响,难以集中注意力,不利于学生阅读能力的提高。人们常说:“兴趣是人类最好的老师。”由此可见,激发学生的学习兴趣对提高教学效率和质量具有积极的推动意义,而课外阅读就是激发学习兴趣的重要途径之一。只有激发学生的学习兴趣,才能够吸引学生的注意力,促使学生进行主动学习和探究,进而引发学生进行深度的思考,提高学生的综合能力。例如,在教学小学语文人教版教材四年级上册中《中外童话》一课时,课本中介绍了有关小木偶的童话故事,我先带领学生阅读课文,设置疑问引导学生进行深入思

考：“童话故事中所涉及的主题是什么呢？它告诉我们什么道理？”在听到这个问题之后，学生就能够带着疑问进行阅读，使得阅读具有目标性，有的学生回答道：“生活当中充满了快乐和悲伤。”有的学生补充道：“我们需要正视生活，因为这才是真正的生活！”从学生回答问题的积极性就可以看出，学生对这类童话故事具有较高的阅读兴趣，我就带领学生一起阅读课外的童话故事，例如《安徒生童话》和《一千零一夜》等，这样就能够培养学生阅读的兴趣，让学生在课余也主动且积极的进行阅读，从而提高学生对课外阅读的积极性，让学生在课外阅读的过程中获取到更多的知识。

2 开展语文课堂写作比赛，培养学生的写作能力

小学阅读与写作教学策略之二是开展语文课堂写作比赛，培养学生的写作能力。在开展写作比赛的过程中，教师可以让学生合作比赛，也可以让学生单独比赛。此处以合作比赛为例。首先，教师对学生合理分组，尽量保证每组的写作水平差不多。其次，采用分段阅读的比赛规则，让组员讨论分段方式和写作顺序。再次，教师要将情感表达、遣词造句、段落划分等作为主要评分标准，引导学生从标准出发切实培养学生的写作能力。最后，教师组织小组进行写作比赛，让其他学生组成评审团打分，分析各组文章的写作特点，以点带面，培养全班学生的写作能力。

3 根据课文进行续写

小学阅读与写作教学策略之三是根据课文进行续写。在语文课文中，很多内容都是具有延展性的，学生在进行这类课文阅读中也会出现阅读不尽兴的情况，甚至面对一些内容还会发挥自己的想象力，来进行内容的后续创作，这时候就需要教师抓住学生的心理特点，根据课文情节来让学生进行延展性写作，不仅能够调动学生的写作积极性，还能够提高他们的写作能力^[2]。比如，在进行《假如》一课的阅读教学中，课文中有“假如我有一支马良的神笔，我要……”这样的句式，小学生面对这样的内容十分感兴趣，在阅读后思维会十分活跃，这时教师就让学生根据内容来进行课文的续写，学生就会有非常大的写作热情，通过自己大胆的想法来进行续

写创作。

4 对比题材相近的文章

小学阅读与写作教学策略之四是对比题材相近的文章。要提高学生的阅读水平和能力，就要帮助学生实施指导性阅读教学。选择一些题材类似的文章来试试对比阅读教学，也有利于让学生掌握更多的文字应用方法，掌握更多有效的阅读技巧，从而更加深入的探索文章主旨。通过比较阅读，能够帮助学生形成独立的感受，有利于提高小学生的语言文字鉴赏能力和语言分析能力。小学生的年龄比较低，因此对事物的理解能力受到极大的限制，若是把内容类似的文章来实施对比阅读，那么有效提升学生的阅读水平和阅读能力。比如《静夜思》和《望庐山瀑布》进行对比学习，这两首诗都是通过景致来抒发自己的情感，作者都是将自己的想法寄托在了景致上。在这两篇诗文进行比较阅读的时候，学生能够深入了解学生的想法。

结语

总之，教师要从了解小学生的语文思维发展特点入手，让学科的不同组成部分相互结合在一起，形成一个系统整体，从而真正提高学生的学习效能。此外，教师要注重从语文学科自身的特点进行教学改革的尝试，将阅读和写作结合起来进行教学。这样，学生能够在语文综合素质方面获得培养和训练，让他们更能够体会到语文这门学科的工具性价值，更有助于他们在现实生活中有效应用语文这个工具去分析解决问题，达成自己的目标，获得更好的发展。

参考文献

- [1]王金波. 在小学语文阅读教学中渗透写作训练的实效性探究[J]. 才智, 2019(28).
- [2]孙建雄. 浅析小学语文教学中如何实现阅读与写作的有机结合[J]. 学周刊, 2019(32).
- [3]罗建红. 浅析比较阅读在小学语文阅读教学中的有效应用[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2019, (9): 72, 77.

试论思维导图发散学生思维提高小学高段英语写作能力探讨

罗希

(广州市黄埔区东荟花园小学 广东 广州 510530)

[摘要] 英语写作是一种使用词汇和句型的语言技能训练，这也是小学生的英语学习和作文写作的一个难题。基于思维导图原理，本文采用发散思维训练方法，包括渐进联想，思维辐射，相关想象和逆向思维，帮助学生整合所学的语言知识点，并将其有机地应用于写作。从而促使丰富学生的写作内容，大大提高了他们的写作技巧。

[关键词] 思维导图；联想；小学英语；写作能力

前言

英语写作一直是学生语言技能训练的弱点。大多数教师和学生普遍认为写作只是学习巩固词汇和加强语法的一种手段，很少有人将写作的过程视为运用知识技能的能力，并对其给予足够的重视，这导致许多学生的写作能力有限。具体来说，学生在作文书写时表现内容很差，运用的句式也单一固定，这也就导致其学习的英语单词与句型词汇在英语作文的书写过程中不能灵活地运用。低水平的英语写作不仅成为每次考试的最大障碍，而且还大大阻碍了学生学习英语的热情和耐心。所以，如何培养学生在英语作文方面的写作思维与科学运用所学知识很重要。

一、思维导图有助于帮助学生掌握写作的主题

思维导图是思维的有效图形工具之一。思维导图使用文本和绘画技能来表达主题的各个级别与相互同级知识点的分层映射的关系，并将主题关键字与图像、事件、时间和逻辑关系相关联。思维导图在激发学生思维，加强记忆和创造力方面发挥着重要作用。因此，在教学过程中，基于思维导图的原理，通过巧妙的教学设计拓展学生的思维空间激发他们的创造性联想，从而有效帮助学生在英语写作方面的能力。

思维导图可以帮助学生做好骨干和分支机构的工作。学生可以通过提炼关键词，将写作的主题与具体内容联系起来，在连接过程中判断写作内容和结构，使写作主题更加清晰。如《Whose dog is it》课程教学，在完成教学任务以后，教师可以组织学生进行“Read and write”部分进行写作，需要做好思维导图设计，把握写作主旨。从思维导图角度考虑，教材内容基本都是从人的视角进行不同动物的分解，比如文章中“What animal can Robin see?”回答是“He can see a bear and some rabbits.”这种写作角度基本上从人延伸到不同的动物，这种写作形式符合树干到树枝的方式，这也是大多数学生的学习方式。但是在具体的写作过程中，发现了几个学生的想法在平面设计方面的思路非常特别，重点是理解动物之间的关联与分析，同时也解释了这种联系，然后扩展到“Zoo”的概念。这使得思维导图也变得非常清晰，写作主题和提取的关键词贴切写作主题，并且书面内容也符合写作要求。同时，写作水平和角度立意都很有思路，这个例子是思维导图在应用过程中的优良表现效果。

二、思维导图提高学生使用语言的能力

提高学生使用语言的能力是特定写作时间中运用思维导图的具体表现，所以有必要引导学生在运用图片联系过程中进行有计划的创作和对信息的关联联想。他们可以将已知的作文与特定的写作主题联系起来，例如，在学习一年中有几个月的

时候，课堂任务教授完成后，还可以组织主题写作“你印象中的节日”。写作过程中，发现很多学生普遍从节日中的联系方向上学习语言内容。这将不断加大学生对写作内容的语句积累，从而使得在表述语言上的丰富性。教师需要鼓励学生积极模仿特定的教学过程，对内容和结构进行思维导图设计，特别是关键句型，提取相关关键词和加深学生的记忆和理解，帮助学生能够非常快速地理解和掌握具体内容，提高写作水平和质量。

三、加强学生的创新写作意识

加强学生创新写作意识和能力的思维导图在小学英语写作中发挥着重要作用。在根据写作的主要目的绘制思维导图的过程中，思维导图需要学生进行设计，设计类型也多种多样。一些学生还在设计过程中添加艺术字和艺术色彩，并通过颜色区分，图形区分和图案设计等各种方法对其进行扩展，提高学生的创新能力。特别是在小学高段英语学生的写作过程中，随着他们的自我表达意识逐渐变强，在语言使用，语法运用和句子使用方面更加活跃。

结论与展望：在小学英语写作训练中，更多教师逐渐认识到思维导图在帮助学生快速掌握写作的主题方面的灵活性，在模仿的基础上做好创新工作，集中表现在思维导图设计层面。因此，在具体的写作训练中，教师应积极运用思维和绘画的方法开展教学工作，帮助学生提高写作技巧。

在分析思维原则的基础上，加强对教学过程中渐进联想，思维辐射，相关想象和逆向思维等发散思维训练方法的合理运用，使学生在记忆单词时学会词汇之间的联系。在思维导图的指导下，拓宽思路，可以使得学生养成良好的思维习惯，不断培养学生在小学英语教学中发散思维的能力，帮助学生真正理解和领悟如何做到“善于思考”，才能有效使用思维导图思维方式解决了学习中的问题，不断提高学生的英语写作能力，最终为儿童的未来发展铺平道路。

参考文献

- [1]陈燕华. 巧妙设计激活思维, 小学教学设计[J]. 2007(7): 6-8.
- [2]欧阳苹果, 陈清. 思维导图在小学英语教学中的作用[J]. 湖南第一师范学院报, 2008(8): 17-19.
- [3]田娜, 王林. 思维导图在小学英语教学中的应用研究[J]. 中国现代教育装备, 2011(4): 112-114.
- [4]雷旭. 图解英语--思维导图与小学英语教学[M]. 华东师范大学出版社, 2015.