

40多个班级的1200多名同学参与了吟诵的学习。由本人撰写、与该课题相关的《吟诵与思修课相结合的教学实践》获2018年北京市吟诵教育研究会课题中期成果征集论文二等奖。一些爱好吟诵的同学，正在商议筹建以微信+云班课为平台的“吟诵交流”群，方便吟诵交流、促进与资料分享。

日常生活中，时常听到有老师提到，听到有学生课间有意或无意地在吟诵经典。有的同学，将吟诵稍加修饰，变成了元旦晚会等文艺活动的表演形式。

实践证明，吟诵可以吸引学生注意力，可以陶冶情操，可以激发学生学习的兴趣，可以有助于记忆。学生们从最初接触吟诵时感到陌生甚至排斥，到逐渐喜欢，多数的同学都能够做到课后练习，并按期完成要求的作业，并逐渐变得熟练。

总之，经典吟诵与诵读活动，促进了经典的学习，增强了文化自信与文化认

同，增强了民族认同与民族自尊，激发了大学生们的爱国热情，使大学生们更加热爱传统文化。通过经典的诵读与吟诵，学生们懂得了更多的做人道理，完善了人格。必将有效减少犯罪率，提高成才率，促进家庭和社会的和谐稳定，最终，为中华民族的伟大复兴做出贡献。我们希望，通过我们的教学活动，我们不仅可以帮助和影响一代人，而是两代人，甚至是三代人。今后我还要把这项教学深入开展下去，并力争取得更好的效果。

注：本文系，北京市教育学会吟诵教育研究会“十三五”教育科研课题《在中大中小学开展吟诵教学的方法及效果探究》之子课题《吟诵与思修课相结合的教学实践》的成果论文，总课题编号：YSJY2016-001

满血复活的开学日 ——记录第一天的第一节课

杨容芳

(东莞市寮步镇横坑小学 广东 东莞 523401)

满血复活的开学日，和即将一起学习的新学生聊了一大堆的话题。天南海北，随心所欲。两年前，会将聊天的内容以及聊后的感想习惯性地记录下来。两年后，“重操旧业”，并期许自己能坚持。

聊天一：故弄玄虚，套近乎

一进教室，便笑咪咪地和学生打招呼。实际“笑里藏刀，心怀‘歹’意”。“Holle，六（5）班的孩子们，你们好啊！迎着清凉的风和清晨阳光，我们又迎来了一个新的学年！刚才听到六（5）这个名字，不知道有什么特别的感想吗？”

“激动！绝对是激动！又向成长迈出了一步！”一个不知名的家伙“喇”地站了起来，还没等我话音落地。有前途，有胆量。事后一问，才是平日里话较多的小肇同学。

“呜，有小小的不开心，因为又大了一岁，还要面对紧张的学习生活。”斯文的“可茵”说。

“呃，感受不深哦。好象没什么感觉。”司瀚说。

……

这就是孩子们的心声——五味杂粮。那一刻，教室里似乎坐满了四十一个“哈姆雷特”。

以为是“乖乖”班，结果没想，好几个乖乖，几句话的交流，就套出了那么多的“跳蚤”和“蚂蚱”。接下来，整个教室里都是噼里啪啦，叽里呱啦的不自答声。

“哈姆雷特们，认识我吗？今日见到我，有没有一丝丝的兴奋？惊奇？亦或惊喜？”

“哼！我在想，钟老师怎么就不教我们了？是他主观上的？还是客观上的？我得通过他的主观或是客观，判断我对他的情感！”

哈，竟然不直面回答我的问题。满脑子的钟老师，还带着哲学的思考。果然是传说中思维活跃的六（5）的孩子。

“是啊，他怎么不来教我们了？我感到很遗憾。”一个孩子愤愤地说。

“我啊，有一日还梦见他了呢！五日前。太神奇了。不过，我还梦见的接替他的是一位非常严厉且高大威猛的男老师。没想到，今日是个女子。还是个温柔的女子。”

出口成章的孩子。日有所思，夜有所梦。这该有多思念老师。

“我妈说他去教育局了呢！我为他升职了感到骄傲。”

啊哈，不但思念，还关心着钟老师的个人前程。

继续的交流，我不禁对这些孩子，开始肃然起敬。像小大人一样的成熟，又像小大人一样的可爱。可是，竟然没一个人来表达因为我的到来，而惊喜、惊奇、兴奋。有些尴尬，但思念可以继续。谁叫他们是重情重义的孩子呢！我察觉到了部分孩子开始忧伤，甚至滴下眼泪。

凭着做老师多年的经验，我知道了，要“驾驭”这群孩子，得花重心思。可谁叫我正是那个爱花心思的人呢！哈哈。

聊天二：言归正传，说学习

调整情绪，转移话题。一番激情昂扬的新学期致辞开始：

“好啦，又大了一岁，新的学期，我们要学会祝福自己！祝福在新学年里，学得轻松，玩得开心，过得顺心。我们不妨闭上眼睛，认真而又庄重地给自己一个期许。因为它一定会成为成功的开始。”

（一）期许中的自己

小A说：我要变得更加强大，也更加会玩。

小B说：我要更加努力，考试更上一层楼。

小C说：我要做一个善良的自己。

不错，都是美好的期许。不过，更需实际的内容与具体的行动。

（二）以仪的学习方式

小A说：把学习当作游戏。

小B说：读、看、听、思，全齐。

小C说：多一些自主的时间与空间。

有思想，且能言简意赅的概括。

（三）心仪的老师模样

小A：宽严相济

小B：最好温柔一点

小C：多给我们讲故事。

好的，我会努力驶向心仪。

（四）对老师的特别要求

当聊到这个话题时，孩子们可是瞪大了眼睛。恐怕长这么大，还是“大姑娘上花轿，头一回”，头一回听说学生可以对老师提要求。起初是几个孩子试探，磨磨唧唧，遮遮掩掩，说些不痛不痒的话：

“啊——老师挺好的，我没有什么要求。”

“是啊，是啊。如果老师放学时，能够不留我们辅导就更好啦。”

“嗯。没什么大的要求，就是准时上课，准时下课。”

进而——

“呃，呵呵，能不能少布置点作业呀？”半天一语。

“嘻嘻嘻，能不能没有作业？”

“能不能没有脾气，没有处罚，没有比较，没有考试，没有……”

……

越提越起劲。这就是他们，足够可爱，可亲，可趣，可也中了老师圈套的他们。

老师的要求顺势而出。要求如下：

要求一：既来之，则安之。来到学校，将悲伤的心，遗憾的心，还有点不太习惯的心等等，统统收回。

要求二：定一个学习计划或是小目标。比如，九月，我要完成两本课外书的阅读，课堂上扎实一步一个脚印，若有考试，达到90分以上，或是每次测验，能够进步一个让自己满意的台阶。

要求三：勤勤恳恳，踏踏实实。可以没有过去，但要给自己一个肯定的开始。

以上就叫“来而不往，非礼也”。

聊天三：满足心愿，送故事

知道六（5）的孩子喜欢听故事。因此，送一个故事，作为见面礼，也作为新学期的开始。

题目为：找回你的特质

有一天，一个生物学家经过一家农场，看见鸡舍的鸡群中有一只鹰，于是就问农场的主人，为什么鸟中之王会落魄到这般与鸡为伍的地步。农场主说：“因为我一直喂它鸡饲料，把它驯成了一只鸡，所以它一直都不想飞，它的一举一动根本就是鸡，而且根本不以为自己是鹰。”

生物学家说：“不过，它到底还是一只鹰，应该一教就会飞的。”

生物学家轻轻把鹰放在手臂上，然后说：“你属于蓝天而不是大地，张开翅膀飞翔吧！”可是，那只鹰有些疑惑，不知道自己是谁，它看到鸡群在地上啄食，就跳下去与它们做伴了。

生物学家不想放弃，又把鹰放到屋顶上怂恿它飞，他说：“你是一只鹰，张开翅膀飞翔吧！”可是鹰对自己的不明身份和这个陌生的人感到恐惧，于是又跳到地上觅食去了。

到了第三天，生物学家起了个大早，把鹰带到了高山上，把鸟中之王高高举起，再次鼓励它说：“你是一只鹰，属于辽阔的蓝天，快快张开翅膀飞翔吧！”鹰还是没有飞。

生物学家仍不肯放弃，一次又一次努力。终于有二次，当生物学家把鹰举向太阳时，奇迹发生了，鹰的身体开始颤抖起来，然后慢慢张开了翅膀，最后发出胜利的叫，冲向了天际。

同学们，你是不是那一只鹰呢？再送大家两句广告词：一切皆有可能！（李宁品牌）你的能量，超乎你的想象。（红牛饮料）