

学习兴趣。教师可以从两个方面考虑培养：一方面，通过营造一个良好的学习环境来激发学生的学习兴趣，在课堂上适当鼓励学生学习物理，表扬好的物理学习行为习惯，让学生相互影响；另一方面，物理是一门实践性较强的学科，教师可以通过物理实验来激发学生的兴趣，让学生参与其中，真实地感受教材上所传达的知识点，这就要求教师要适当地多进行物理实验。例如，在教学“平面镜成像”时，教师可以组织学生进行实验，准备必要的实验器材，如蜡烛、平面镜、玻璃板等，提出相关的问题引导学生自行探索“为什么用平面镜代替玻璃板”等，让学生更好地学习教材知识。

2.3 运用经典案例进行教学

在进行物理知识的授课时，教师很多时候可以借鉴经典的例子来进行课程的引入，比如做探究探究“滑动摩擦力的大小与压力的关系”的实验中，教师可以使用不同的木板面和毛巾面，用弹簧测力计拉木块在水平木板（或毛巾）上做匀速直线运动，根据二力平衡知识可知，这时滑动摩擦力的大小等于弹簧测力计的示数。那么经过观察学生们得出“压力越大，滑动摩擦力就越大”的结论。这时候老师指出这种结论是错误的，因为没有控制接触面的粗糙程度相同，然后教师和学生一起比较两组数据，然后得出了“压力一定时，接触面越粗糙，滑动摩擦力越大”的结论，那么通过这一经典实验案例，可以让学生直接研究实验过程，最后得出正确结论。

2.4 抓好实验教学，激发学生探究活力

物理知识中的概念、定律、公式、理论等都是以前实验为基础研究讨论得来的。在课程中展开研究式的教学，是新课程改革下物理课堂的重点内容。课堂教学是学校传授知识的首要渠道，也是进行素质教育的主要场所。无论是哪一阶段的学生对新奇的、与生活有意义的知识和问题都有着浓厚的兴趣，极容易激发起学生进行探

究的欲望。在观察生活中的一些物理现象时，学生会有很强的探究欲望，这时教师就可以抓住机会，主动引导学生对整个现象的发生过程进行探索。例如，在观察“摩擦起电”现象时，应当注意：手帕摩擦过的塑料膜与碎纸屑会产生哪些反应，或者手帕摩擦过的两个塑料膜相互接近时会有什么现象。通过对这些现象的讨论，学生很容易就会发现“摩擦过的物体带电并且同种电荷相斥、异种电荷相吸”的结论。通过上述案例，不难发现新奇的物理现象可以有效激发学生的探究欲望，提高学生的观察能力。然而，激发学生学习兴趣只是物理教学的第一步，教师还要通过对实验报告的检查，分析学生在实验中的情况，发现问题及时纠正，使学生养成良好的实验习惯。

3 结束语

总而言之，在当前的初中物理课堂教学过程中，课堂教学模式的优化是非常重要的。不仅可以帮助我们更好的提高自身的教学质量，也能提高学生的听课效率，让学生更好的学习初中物理，这不仅是顺应时代发展的潮流，也是为了迎合新课程的要求。所以作为初中物理教师，一定要积极的改变当前的教学模式，积极寻求更多更好的优化初中物理课堂教学模式的教学方法，从而使初中物理的教学不断优化。

参考文献

- [1]张丽.找准症结,对症下药—初中物理教学存在的问题和对策[J].中国校外教育, 2018, 01: 107.
- [2]揭梦韵.自制光学演示实验教具在初中物理教学中的实践研究[D].赣南师范大学, 2017.
- [3]陈广俊.基于苏科版教材的初中物理教学中渗透物理学史教育的研究[D].南京师范大学, 2017.

论小学语文课堂教学中的评价策略

杨勇明

(四川省达州市渠县李馥镇第一学校 四川 达州 635213)

【摘要】教学评价是教学活动中的重要环节和组成部分，在小学语文课堂教学中，教师要根据学生的性格特点和学习需求，选择合适的评价方式，促进学生的语文知识和技能学习，培养他们的语文综合能力与核心素养。

【关键词】小学语文；课堂教学；有效评价；策略

小学语文教师在课堂教学时要注重评价过程的“情感调控”、宽严相济，才可以修正学生的错误，弥补学生的不足。富有人情味的评价在课堂教学中表现为及时、客观、有理有据。及时评价让学生随时修正错误点，避免失误巩固；客观评价让学生正确认识自己，避免自卑或自傲；有理有据的评价，可以教会学生正确分析问题、解决问题。教师在教学中做好“情感调控”，可以发挥课堂的最高效益，让学生向着正确的方向不断发展。

1 小学语文课堂教学评价存在的问题

1.1 评价模式单一

在小学语文课堂教学中，教师要对学生进行有效评价，就要采用合适的评价模式，这是进行有效评价的前提。但当前部分教师采用的评价形式过于单一，仅注重学生的学习成绩，难以促进学生的发展，无法发挥教学评价应有的反馈、激励作用，也不利于小学语文教学质量的提升。

1.2 评价缺乏情感

小学生思维比较简单，容易受情感因素影响，教师一些关爱的动作或肯定的微笑，都会让学生产生较强的学习动力，更加积极地配合教师的教学活动。因此，教师对学生展开评价时要融入情感因素，以更好地激励学生投入学习。而在当前的小学语文教学中，部分教师给出的评价反馈过于刻板，没有情感的融入，不能有效激发学生的学习兴趣，致使评价效果不佳。

2 小学语文课堂教学评价有效策略

2.1 评价要以学生的主体

新课程改革下的课堂，是师生互动、生生互动的课堂。学生是课堂的主角。因而在教学中，教师应把自己定位成为学生学习的的服务者、组织者、促进者、启发者、帮助者、激励者，真正把课堂还给学生，突出学生的主体地位，实现多元激励性评价。在朗读教学中，数名同学朗读课文后，可先让他们分别谈谈自己朗读的效果如何、优劣在哪里，再互相之间评一评谁读得更好、好在哪里、还有哪些方面是需要改进的，然后再让其他学生进一步评议，最后教师做总结性归纳补充。学生可以在这种广泛的交流中取长补短、学习他人、认识自我，并不断改进自我。

2.2 有效的激励使评价落到实处

教育者要注重情感投入：教师的评价对学生的情绪和情感影响很大。情绪和情感是一种内在的动机力量，直接影响学生的学习。因此，教师的评价应该是真正发自内心，用简短、恰当的措辞，热情地给予学生褒奖；灵活运用评价语言：充满机智的评价语言，不仅能促进学生思维的敏捷和灵活，更能使课堂妙趣横生，充分调动学生学习的积极性。这就要求教师在课堂上灵活地运用评价语言，这样的评价是根据特定的教学进程引发的，不仅有很大的激励作用，而且能使评价成为教学内容的有机组成部分；评价内容要实事求是：能激发内驱力的评价，不仅要注重情感因素，而且应实事求是地评价，也就是说，激励要以事实说话。这就要求教师充分以学生在课堂教学中的表现进行有效激励。

2.3 评价方式多元化

在小学语文教学中，教师要采用多元的评价方式，确保评价具体、全面。除教师之外，学生也是教学评价的主体。所以教师要引导学生展开自评，培养他们的自

学能力，促使他们进行自我反思，实现自我管理与自我提升。教师还可要求学生进行组内评价，也就是组内成员互评，使小组共同进步，增强学习效果。在互评中，学生要多用欣赏的眼光看待同学，肯定他人的优点，发现自身的不足，在互评中共同进步，体验学习的成就感，培养自身的语文综合能力。小学语文课堂教学评价对学生的学习具有重要作用，教师要利用多元化评价给予学生正确的引导，如借助语言或肢体动作等，让学生切实感受教师的关爱，促使学生不断提升自身的语文综合能力与核心素养。

2.4 为学生提供表达机会

在小学语文课堂教学中，教师要尽量运用客观优美的评价语言，增强评价的感染力，同时要结合学生情况做出评价，提高评价的针对性。如学生回答正确，教师可以表扬：“真的不错，你居然可以读懂作者的心思，将作者要表达的情感都理解到了呢！”学生出现疑问时，教师要给学生适当的鼓励：“你可以的，老师相信你完全能做到！”这些评价语言要饱含情感，让学生感受到教师的关爱。此外，对于小学语文课堂教学中出现的一些生成性问题，教师要及时回应，以提高教学质量。例如，在《装满昆虫的口袋》的教学中，教师可以提问：为什么要用这样的题目呢？学生会表达自己的看法，如“正常情况下我们的口袋都是用来装一些日用品的，但是法布尔却用自己的口袋来装昆虫，那么他一定是非常喜欢这些昆虫的！”对于学生的回答，教师要及时给出评价，特别是那些生成性问题的回答，教师要予以充分肯定，增强学生的自信心。

2.5 加强师生互动

为提高小学语文课堂教学评价的有效性，教师要注意加强教学互动，充分调动学生的积极性。学生是学习的主体，激发学生的学习积极性，可以提升语文课堂教学质量，也有利于学生通过合作探讨增强学习效果。在课堂互动过程中，教师要给学生预留足够的总结反思时间，并引导学生对教师的教学进行评价，教师要认真听取学生的建议和想法，增进师生关系，促进后续教学的改进。教师在进行教学评价时要充分尊重学生的主体性，鼓励学生积极参与小学语文课堂教学，提高教学质量、构建高效的小学语文课堂。

总之，在小学语文教学中，课堂教学评价是非常重要的教学组成部分和教学活动环节。在小学语文教学中进行合理的评价，有助于教师了解学生的实际学习情况并进行有效反馈，也有助于激发学生的学习兴趣，提高学生学习效率。文章在分析当前小学语文课堂教学评价存在的问题的基础上，提出根据学生心理特征采用合适的评价方式、增进评价语言的艺术性、丰富评价方法等策略，以提升小学语文课堂教学评价的有效性。

参考文献

- [1]陈绿海.小学语文课堂评价存在的误区及改进策略研究[J].当代教研论丛, 2019(12): 55-56.
- [2]杨晴.小学语文课堂教学中评价语的运用研究[J].开封教育学院学报, 2019, 39(10): 233-234.
- [3]王正德.小学语文课堂教学评价策略[J].西部素质教育, 2019, 5(19): 248.