

长是非常有帮助的。

第二,尽可能的为学生们提供锻炼的机会。综合实践课的开展要想提升其质量,我们就应该给予学生们提供更多的实践机会,让学生们能通过实践来吸收知识,提升能力。例如,在一些社会科学活动开展当中,我们可以选择“寻找一条生活科技常识”、“提出一条生活科学创意”、“编写一份生活科技报纸”等活动来作为综合实践课的主题。在学生们进行自行信息探索以和收集的过程当中,他们也就自然能够完成相关知识的学习。在综合实践课中,学生们通过自己动手实践和锻炼,他们能够接触到更多课外的内容,这也有助于学生夯实自身所学的知识。

第三,让学生们能够通过综合实践课学会观察生活和社会。小学阶段的学生,他们缺乏足够的社会经历,而综合实践课是学生们观察生活和社会的一个重要的机会,学生们能够通过参与来感知实际事物,这也是生活化教学应用的一个重要的优势。在综合实践课活动开展当中,我们需要增加更多社会性的内容,让学生们感受到其所学习的知识和我们的日常生活、社会是密切相关的,这也助于提升学生们学生的学习兴趣,让他们意识到学习对于自己的成长和生活的帮助。例如,在《不断更新的通信家族》一课教学当中,很多学生对于手机都是非常熟悉的,但是他们对于手机的“前身”则了解不多。对此,教师可以组织一个综合实践课,让学生们观察一下“通信家族”的发展史,和爸爸妈妈、爷爷奶奶聊一聊他们当年是怎样进行通信的。通过这样一个与生活、社会密切相关的活动,能够让学生更好的了解相关知识,对学生科学素养的提升来说是非常重要的。在学生们参与的过程当中,

中,我们应该重视对学生参与兴趣的引导,满足学生们的求知意愿,激发他们的探究意识,让学生们能够在资料的收集、观察的过程当中进行研究和思考,贴近实际生活,从而达到保证学习效果的目的。

3 结束语

总的来说,小学综合实践课教学活动的开展过程当中,生活化教学是一个非常有效的策略和手段。通过应用生活化教学,我们可以为学生们提供更多他们所熟悉的内容,让他们更好的观察生活、观察社会,这对于学生自身学以致用能力的提升来说是非常关键的,同时也可以降低实践活动的参与门槛,发挥学生们生活经验的作用,让学生们自身的综合素养得到更好的提升和发展。

参考文献

- [1]张健.小学综合实践课生活化教学策略探究[J].西部素质教育,2016,2(2):110.
- [2]邹咏梅.小学综合实践课生活化教学策略研究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2017,(6):423.
- [3]赵萍.小学综合实践课生活化教学策略探究[J].语文课内外,2019,(1):268.
- [4]王美玲.小学综合实践课生活化教学策略探究[J].教育界:综合教育研究(上),2017,0(2).

小议新课堂中的小学语文教学研究

史慧英

(河北省魏县第一小学 河北 邯郸 056800)

【摘要】怎样让小学生在从小就享受到学习的快乐并喜欢学习语文,为今后学习和生活打下良好的语文基础呢?良好的教学策略是激发学生兴趣,进而强化教学效果的重要方面,即备课要注重语文课程的基础性,新课导入要注重情境设置的趣味性,教学过程要注重对生活的体验性,课堂内外要注重朗读的重要性,学习评价要注重艺术性。

【关键词】小学语文教学;教学策略;语文素养

陶行知先生的生活教育理论告诉我们,“社会即教育,生活即教育”,进而达到“教学做合一”。《小学语文课程标准》更是对此情有独钟。“体验”一词先后被提及达16次之多。体验性学习就是在教师指导下,学生广泛接触语言材料,亲历实践,感悟语言,理解语言,运用语言,语文素养得到全面提高的历程。那么,如何在小学语文教学中有效实施体验性学习呢?要组织和鼓励学生亲历亲为。

一、合理运用教学方法

1、举一反三法。能运用“举一反三法”这种教法的课文都有这样的特点:段落结构形式大致相似。教学这类课文,可以重点指导学生精读一段,让学生掌握阅读方法,再自学结构形式相似的段落。段落结构形式相似的课文,在小学语文教材中较多,比如:《长城和运河》、《庐山的云雾》、《真想变成大大的荷叶》等。其中《庐山的云雾》这篇课文的第二、第三段结构基本上都是一样的。教学这两段课文,可先引导学生学会第二段,然后小结第二段的学法,即第二段运用了比喻、拟人的手法写出了云雾的不同姿态,介绍了云雾千姿百态的特点。接着,用学第二段的方法,自学第三段,学生通过读、划、议的方法进行学习,自然而然地概括出庐山的云雾的特点,教师再检查自学效果和释疑。运用“举一反三”法,既能节省教学时间,又能调动学生学习语文的积极性和主动性,大大地提高了学习效率。

2、直奔中心法。“直奔中心法”适合于课文有明显中心句的文章。运用这种教法就是先让学生把文章的中心句找出来,概括出中心思想(亦可理解课文后现概括)然后分析讲读课文,看课文是怎样表达中心的。比如《恐龙》这一课,它有明显的中心句。在了解课文的大意后,就可以要求学生找出中心句,然后再归纳文章中心思想,最后看课文是如何围绕中心,即是如何介绍恐龙的特点的?带着这个问题,仔细阅读课文,深刻理解课文。运用“直奔中心法”教学,可以培养学生分析推导的思维能力和掌握由一般到个别的分析方法,使学生的分析能力得到有效的锻炼和提高。

二、过程策略:注重对生活的体验性

教学中不妨根据学生的实际,结合他们的生活经验,将学习内容进行重组,创设生活化的学习情境。例如,学习了《悯农》这首诗以后,可以组织学生到农村体验农民生活的艰辛和劳动果实来之不易;学习了《清明》这首诗以后,教师可以组织学生到烈士陵园进行缅怀先烈和扫墓活动,还可以结合本地区实际,组织学生到红色旅游景区或革命圣地体验革命先烈为我们今天的幸福生活所付出的巨大代价,使学生受到爱国主义、革命英雄主义教育。二要模拟情境,让学生体验。如教师可以组织学生参加先进人物事迹报告会或邀请本地区的成功人士为学生讲述自己的奋斗经历,学习和体会他们的创业精神、从业经验、成功轨迹,对生活的深刻感悟、对人生的独特体验、对创业的独到见解,使学生追求知识、追求真善美的信念更加坚定。

三、创设生动的教学情境,让学生在乐趣中学习

“兴趣是最好的老师”。学生有了兴趣,才会产生强烈的求知欲,主动地进行学习。我在语文课堂教学中,力求做到让学生变得鲜活,让学生学得兴致盎然,

使学生在语文学习中享受学习的乐趣,从而提高学生的语文素养。如在教学《去年的树》一课时,我先在课前精心地制作了课件,在导入新课时,我采用了谈话导入法,让孩子们说一下自己的好朋友是谁?为什么是他?这样就激发了学生的学习兴趣,在此基础上引出课题,更好地进入课文学习。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作,其语境描述的美妙,语言运用的精妙,思想表达的深邃,见解阐述的独到,都是引导学生感悟的重要内容。采用多种形式让学生反复朗读,像朗读比赛,组织读书会、朗诵会,写读后感等,以发掘每个学生的智慧潜能,发挥学生的一技之长。在朗读过程中,理解内容,积累词句逐步提高阅读能力,又提高了学生的写作能力。如:我在教学《小木偶的故事》一课时,让学生在阅读中抓重点,引导学生去仔细揣摩、感受老木匠、小木偶、小红狐、熊警官、小兔子、老婆婆、小女巫的心理活动,自己有感情地朗读,然后在此基础上让学生分角色的有感情朗读,在课堂的最后还让学生分小组自编自演了课本剧。这样可以让学生在朗读、表演中更好地理解课文内容,得到情感的升华。

四、调动学生的多种感官,让学生全面展现自我

课堂舞台上的主角不是教师,而是学生。没有学生积极参与的课堂教学,不可能有高质量和效率。心理学家认为:“课堂上只有经常性启发学生动手、动脑、动口,自己去发现问题,解决问题,才能使学生始终处于一种积极探索知识,寻求答案的最佳学习状态中。”如在教学《蟋蟀的住宅》一课时,揭示课题后,我让学生自己上网查找有关蟋蟀的资料,让学生借助视觉、听觉更好地了解蟋蟀,同时培养了学生自己动手查找、筛选资料的能力。自学课文时要求学生做到边读边想边动手。通过这样动手、动脑、动脑训练学生,能促使他们在最大限度里发挥自己的智慧和能力,在自主学习中掌握知识,形成技能。因此,课堂教学中只有充分调动学生的多种感官,让学生在全方位参与中学习,才能激发学生的学习积极性,提高学生的参与率,使语文课堂生机勃勃,充满活力。

五、结束语

在课堂教学中,要保护学生的好奇心,鼓励学生多思考,多提问,激发学生的思维。同时,教师要结合教材内容,引导学生从新知识与旧知识、本范畴与其他范畴、纵横两个方面发展联想,理清知识之间的关系,从而拓宽学生的知识面,拓展学生的思维。在这一过程中,教师也要打破思维定势的束缚,探索不同的解决问题的方法,从而培养学生的创新能力。

参考文献

- [1]董鑫,小学语文教学方法改革的几点尝试[J],辽宁教育行政学院学报,2018,(03)
- [2]王金彦,改革小学语文教学方法[J],中国教育研究论丛,2017,(00)
- [3]张金英,小学语文教学方法初探[J],中国校外教育(理论),2019,(03)