

# 产教融合背景下工匠精神培养研究工作论述

秦绪华 张秀华

(吉林电子信息职业技术学院 吉林 吉林 132021)

**【摘要】**“工匠精神”是一种职业精神，它是职业道德、职业能力、职业品质的体现，是从从业者的一种职业价值取向和行为表现。当代职业教育要通过工匠精神的培养体现高职院校提高人才培养质量的办学宗旨、满足企业的用工需求、在教学实施中创新方法和路径。通过思想引领、技能提升、教学改进等实现产教融合模式下工匠精神的培养，实现学生、学校、企业以及国家的更大更好发展。

**【关键词】**产教融合；工匠精神；培养研究

## 前言

“产教融合、校企合作”是随着经济发展而产生的一种新型人才培养模式，通过国家政策上的支持和鼓励，让“产”和“教”在资源、信息等方面的充分融合，最大化发挥自己的优势，共同培养出符合社会主义现代化建设的复合型人才。而这种复合型人才的培养重点体现为工匠精神的培养。工匠精神对于一个国家和民族的振兴发挥着巨大的作用，而培养工匠精神则依托职业教育的培养和栽培，工匠精神不能脱离职业教育而存在。

## 一、工匠精神的内涵

“工匠精神”实质是一种职业精神，它是职业道德、职业能力、职业品质的体现，是从从业者的一种职业价值取向和行为表现。“工匠精神”的基本内涵包括敬业、精益求精、专注、创新等方面的内容。

工匠精神是社会文明进步的重要尺度、是中国制造前行的精神源泉、是企业竞争发展的品牌资本、是员工个人成长的道德指引。“工匠精神”就是追求卓越的创造精神、精益求精的品质精神、用户至上的服务精神。

## 二、产教融合背景下工匠精神培养的目标体现

1. 学校作为职业教育的主体，在产教融合的背景下，最终要实现的目标是培育具有“工匠精神”的人才，体现高职院校“提高人才培养质量、满足利益相关方对人才培养满意度”的办学宗旨。

2. 在具体实施过程中通过采取“工学结合、校企合作、顶岗实习”等模式提升学生专业技能，确保学生上岗即能顶岗，熟练岗位操作，满足企业的用工需求。

3. 通过对职业教育中工匠精神培养的研究和实施，不断总结和创新职业教育管理的新模式、新方法和新途径，为职业教育的更高更远发展拓宽思路。

## 三、产教融合背景下工匠精神培养的具体实施

产教融合背景下工匠精神的培养研究其主旨即是以职业教育为载体，借助产教融合的办学模式，突出满足相关产业要求工匠的塑造和培养，为企业输送高技能人才，确保毕业生上岗即能顶岗。

下面就某一单独专业领域具体论述工匠精神培养的实施。

### 1. 提高教师职业技能，完善现代职业教育

实施教育，教师是主体，而在培养学生具有工匠精神这项工作中，教师问题是较为突出的问题之一，职业学校兼具理论知识与实践技能的双师型教师匮乏，教师大多来源于普通高校，缺少系统的专业实践锻炼和示范能力的训练，在职业阶段又缺乏专业实践的有效途径，因此，不能很好地满足职业学校的教学要求。而工匠精神的培养，恰恰要求教师要理论与实践能力兼备，要求教师具备熟练的专业技能，有扎实的基本功，从而可以在指导学生过程中充分发挥教育主体的作用。同时，更要强化职业教育培训，尤其是对教师职业素养的培养，可以更大程度地为培养学生的工匠精神保驾护航。

### 2. 加强思想引领，强化学生对工匠精神的认知

学校是培养学生的主阵地，通过这一阵地，深化文化育人的理念，将职业道德教育、人文素养教育贯穿于人才培养的全过程，营造工匠精神的氛围，让学生获得除工具性知识和技能知识之外的职业素养和精神。通过课程教学、专题讲座、实习实践等形式，让学生了解工匠及工匠精神，包括工匠精神对经济建设和社会发展的

重大意义。领悟工匠的自身价值、社会价值和工匠社会地位的重要性，发自内心想成为一名真正的工匠，是学校思想引领和教育传授的关键。

### 3. 依托实践教学，强化学生工匠精神的锤炼

向学生展示工匠精神将有助于提高学生对工匠精神的深刻理解，所以工匠精神的培养应纳入学生的专业教育之中。实践教学在培养学生的工匠精神方面发挥着重要作用。借助实践教学，可以有效地培养学生专心致志的态度，锤炼职业能力和职业品质，强化对精益求精的认知。而教师则要根据学生及所学专业的实际有针对性的设计教学内容，加强教育引领，循序渐进实现自我的提升，即工匠精神的提升。

### 4. 深入开展校企合作，提升学生专业技能

校企合作是将传统学徒培训与现代教育相结合，联合培养社会需要的高素质技能人才的一种职业教育模式。校企合作是发达国家发展职业教育的主导模式，并被作为非常重要的国家发展战略，提供法律法规保障，建立相应的管理和监督机构，从制度上规范校企合作的实施。而这些恰恰是我国开展校企合作所缺失的。校企合作平台的搭建，为培养实用、适用的毕业生创造了条件。通过校企合作让学生真正感悟到企业对技能人才的需要，对工匠的需要，了解优秀匠人在现场工作的重要性。聘请一线专家、优秀技师为学生传授技能、传授匠人在企业的重要作用，可以提高学生崇尚匠人的自豪感，为自己今后能成为匠人提供基础保证。学校在具体实施过程中一定要一校一策、一专业一策，结合所办专业和合作企业的现状，制定校企合作的协议文书，对校企合作的利益主体、合作过程、监督管理等做出具体规定，使合作事项有序开展，实现学生从知识、技能到素养、精神的高度融合，真正实现职业教育培养匠人的终极目标。

### 5. 制定相关管理制度，规范教学模式

通过工匠精神培养的实施过程，要不断探究职业教育管理的新模式、新方法和新途径，为确保各项工作有章可循，要制定形成相关管理规范，通过制度实现对事项的管控，并且在工作推进过程中不断加以补充和完善，最终形成固化的标准。

## 四、总结

在当今社会，无论是学生、学校、企业还是国家的发展，都离不开工匠精神的支撑，产教融合模式下工匠精神的培养是必要的。所以未来职业教育具有工匠精神的人才培养是方向，是“中国制造”到“中国创造”的需要，是企业、高职高专院校生存发展的需要，也是高职学生实现自我价值的需要。

## 参考文献

- [1]叶军.工匠精神：职业教育的灵魂和支柱[J].苏州市职业大学学报.2016年03期.
- [2]张斯元.职业教育过程中工匠精神培养的研究[J].现代职业教育.2016(11):30-31.
- [3]邓成.当代职业教育如何塑造“工匠精神”[J].现代职业教育.2014(10):91-93.
- [4]王丽媛.高职教育中培养学生工匠精神的必要性与可行性研究[J].职教论坛.2014(22).

(吉林省职业技术教育学会科研课题项目—基于职业教育产教融合背景下工匠精神的培养研究)

# 论森林资源保护利用存在的问题

张从越

(灯塔市自然资源和城乡规划服务中心 辽宁 灯塔 111300)

**【摘要】**森林是以木本植物为主体的生物群落，是集成的乔木与其他植物、动物、微生物和土壤之间相互依存相互制约，并与环境相互影响，从而形成的一个生态系统的总体，它具有丰富的物种，复杂的结构，多种多样的功能，被誉为地球之肺，而对于人类社会来说，森林资源不仅能够依靠自身保育土壤、涵养水源、净化环境等功能提高自然环境质量，更加能够为社会建设与发展提供支持，所以针对于此，在当前社会发展不断加速的背景下，加强森林资源的保护工作尤为重要，本文对森林资源保护利用所存在的问题进行分析，并提出对策，以供参考。

**【关键词】**森林资源；保护利用；问题

## 引言

森林资源对于我国现代社会进步与发展的意义重大，不仅能够持续提供多种林产品，包括木材、食物、化工和医疗原料，更加有助于改善水质、保持水土、减轻自然灾害以及调节环境质量，所以加强森林资源保护利用工作水平，则能够在社会经济发展的同时，保持生态文明建设持续推进，提高我国人民的幸福指数，并充分发挥森林资源的附加价值。

## 一、森林资源的重要性

### 1. 社会经济发展的基础保障

我国社会发展离不开各行各业的支持，包括农业、工业、科技产业等领域的协同发展，为我国综合国力的提高提供了极大助力，而作为基础保障性产业，林业的开发不仅能够使自身具备良好的发展潜力，更加能够为社会其他领域提供资源支持，包括林业产品和木材燃料等，无一不在社会各界发挥重要作用，而在森林资源本身作为社会经济发展的基础保障的同时，随着现代社会发展节奏不断加快，人民生活与工作压力持续增加的背景下，开发森林旅游又凸显出森林资源不同的附加价值，为城镇居民提供了良好的旅游度假空间和景致。

### 2. 森林资源是林业发展的根本