

核心素养对培养高中生语文阅读思维能力的的作用分析

张翻番

(重庆市城口中学 重庆 405900)

【摘要】在高中教育中引入核心素养的教育理念,有助于学生对于学习内涵更加深刻地理解。在高中语文教学中引入核心素养,有助于增强学生在阅读思维能力方面的理解能力、逻辑思维能力、共情能力等。基于此,本文将从核心素养对培养高中语文阅读思维能力作用、核心素养下培养高中语文阅读思维能力的路径探析,以供参考。

【关键词】核心素养;高中语文;高中生;阅读思维能力;作用

1 核心素养对培养高中生语文阅读思维能力的意义

当前,新课程改革已过去多年,在此背景下,广大一线教师纷纷基于学科核心素养的指导下进行教师。那么,何为学科核心素养以及基于此的教学?即学科核心素养的教学即让学科教育“回家”,为此,教师需要做到以下六个方面,以让教学“回家”:建立学科素养目标体系,明确“家在何处”;把深度学习设计出来,让真实学习真正发生;采用大单元备课,提升教学设计的站位;将教材内容进行教学化处理,以实现教学内容的有趣、有用、有意义;探索与新目标匹配的学科典型学习方式;实施教学评一致的教学,让核心素养“落地”。对于语文核心素养而言,有以下四点:语文建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。语文教学要以培养语文学科核心素养为纲,以阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语文实践活动为主线,落实18个学习任务群的要求。而在核心素养下高中语文阅读和写作教学,主要为了培养学生的思维能力、表达能力,帮助学生构建知识体系,进一步提高创新力。具体措施有:以点带面促阅读;丰富学生人文精神,激发学生写作兴趣;变革教学方式,读写达到融通。

2 核心素养对培养高中生语文阅读思维能力的的作用

2.1 理清阅读文章脉络

在阅读的过程中,可以通过理清阅读文章的整体脉络,来详细了解文章作者的创作意图,进而更好地理解阅读文章的整体内容和主题思想。要想切实理清作者的创作意图,需要切实分析出文章作者的思路,这也是高中阶段学生在阅读学习中需要切实掌握的一条规律。教师需要引导学生对文章脉络进行自主探究,以此增强其发现问题、分析问题与解决问题的能力。很多优秀文章的脉络不止一条,而且不同脉络在文章中所起到的作用也有所差异。在记叙文当中,故事情节与情感变化可能是两条不同的线索。教师应该引导学生对隐含线索进行自主把握,从不同角度对文章脉络进行梳理,以此加深对文章情感的理解与感悟。比如,要想有效的掌握好说明文文章的阅读学习,这就需要高中阶段学生在阅读学习,按照事物的特征来展开阅读文章的分析;而在学习议论文文章时,还需要按照提出问题—分析问题—解决问题的思路来开展阅读学习活动。

2.2 有助于培养学生自主学习的能力

新形势下,要求学生有整本书阅读、群文阅读能力,要求学生写任务驱动型作文。在阅读方面,学生存在读得慢、读不完、读不懂、把握不住中心思想、不能准确表达的问题,无法有逻辑地组织语言达到问题与答案契合的效果。2017年版新课标在2003年实验版课标的基础上增加了“学习任务群”“语文学科核心素养”“学业质量标准”等关键词,凸显了课标的新变化。在核心素养教育理念的指导下,教师指导学生将不再一味地追求卷面成绩,以所谓“快准狠”的答题技巧培训学生规范答题,使学生深入了解阅读文本的核心思想,了解作者的思想内涵,并能够提高自己的学科核心能力。并且,学生在充分了解语文阅读的深刻内涵后,加强语文建

构与运用、思维发展与提升,从中找到阅读的乐趣,由“被动学习”变为“主动学习”。

2.3 有效改变机械化学习

在传统教学中,我国千军万马过“独木桥”的高考压力使得教师使出浑身解数帮助学生获得高分。但是在这样的就学压力下,师生的压力往往都很大。高中生要面临诸多作业,学习时间分配严重不足。在这种情形下,学生往往会选择牺牲掉最为熟悉语文学科,并认为语文学科不学都一样,大家分数差距不大的错误观点。因此,学生的语文能力往往停留在会看会听会写,却不能更进一步地思考,体现不出语文学科设置,提高学生文化素养的目的。因此,在语文阅读教学中引入核心素养这一理念,将使学生注重审美鉴赏与创造、文化传承与理解,了解中华文化的博大精深和源远流长,使高中生们不再认为语文是负担。并能在阅读无数经典作品中,感受语文之美,提升自我境界,使自己变得更加豁达。

2.4 阅读中加强学生思维训练

在每个阶段,学生的能力都有所不同。各年级教师应该依据学段特征,围绕发展和提升学生思维分别确立了本学期教学方向与实施路径。高一年级关注学生在文学作品阅读教学中形象性思维的培养与提升,高二年级主要是在议论文阅读中培养逻辑思维,高三年级则重点指导学生辩证思维、批判性思维及写作表达。循序渐进,使学生的能力也随着教学难度的增加而增强,不断增强其阅读能力,提升阅读思维,增强学生的文学素养。同时,各阶段加强思维训练所带来的思维能力的发展,可以为语文基础知识的掌握创造新的内部条件,将所学语文知识内化于心,形成知识网络体系。此外,语文学科的基础工具性与思维的关系也极为密切。教师需在实际教学过程中,夯实学生的理论基础,加强阅读的全方面能力,以实现语文教学的根本目的,使学生的能真正将规律性的知识转化为实际运用能力。

总之,在未来,语文教学将以任务为导向,以学习项目为载体,整合学习情境、学习内容、学习方法、学习资源,在课堂教学中引导学生增强思维能力、改进思维方法、提升思维品质。高中生作为社会精英人才最重要的储备军,必须使其在学习阶段具备终身学习的理念和能力,才能为社会主义建设不断添砖加瓦。

参考文献

- [1] 邵艳辉.探究高中语文课程视域下的“整本书阅读”[J].课程教育研究, 2020(02): 41.
- [2] 王浩.高中语文情感教育的实施策略——以“生命诚可贵”思辨性阅读与表达学习任务群教学为例[J].江苏教育, 2019(83): 37-39.
- [3] 刘华.高中语文课程“文化理解”教育探析[J].语文建设, 2019(23): 22-26.
- [4] 毛小军.浅谈高中语文核心素养的培育[J].新课程研究, 2019(30): 39-40.

基于核心素养的初中英语阅读教学探讨

朱婧慧

(吉林省辽源市农村实验中学校 吉林 辽源 136614)

【摘要】英语教师都非常重视对学生英语核心素养的培养,这是教育改革的新要求。阅读教学是英语教学的主阵地。要想提升学生的英语学科核心素养,教师必须重视阅读教学。在初中英语阅读教学中,教师应充分了解阅读教学的功能和作用,存在的问题,并针对问题采用有效的教学方法,提升教学效率,从而提升学生的英语学科核心素养,让学生在学习英语知识的过程中,树立正确的人生观,进而促使人文素养的有效提升。

【关键词】核心素养;初中英语;阅读教学

引言

1997年,我国提出核心素养的相关研究项目,2003年,提出对核心素养概念的相关要求。我国部分研究者表示在培养学生核心素养时应注重学生终身学习和发展的要求。我国部分研究者表示在培养学生核心素养时应注重学生终身学习和发展的要求,其中包括学生的个人发展及适应社会的能力。具体而言,学科核心素养应包括知识、应用技能和品质等。培养学生学科核心素养需要将这三个方面融合起来,同时考虑学习的工具性和人文性,从而更好地提升教学价值。英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面。语言能力不仅包括听、说、读、写的能力,还包括对具体情境的综合考虑。除此之外,还应应对语言的思维和社会含义进行思考。文化意识要求学生能够了解西方文化,尊重文化差异。思维品质包括辩证思考能力和逻辑分析判断能力。学习能力是指学生能够积极适应学习活动,完成学习任务。

1 初中学生英语核心素养培养的现状

当前,培养学生的学科核心素养是教育发展的必然趋势。但是在实际的教学工作中,教师很难有效培养学生的学科核心素养。这一问题的出现,主要有三方面的原因。首先,教师过于强调学生的考试成绩,并把分数作为评价学生的主要方式,

这样一来,素质教育便很难推行下去。其次,英语教师以固有的思路展开阅读教学,教学方法落后,使学生深陷于阅读题中,不重视趣味性的英语阅读教学,进而导致学生无法发挥出学习的主动性和创造性。最后,英语教师没有重视与学生的课堂交流与互动,依然沿用传统的教学模式,而且教师也很少开展课外实践活动,导致学生只能根据课本内容展开英语阅读学习。针对学生英语综合能力的考试并没有推出完善的、科学合理的检测方式,这样,教师便很难清楚有效地掌握学生的英语实际情况。同时,英语教师一些不恰当的检测方式,也会对学生的英语学习造成不良影响。比如,在教学过程中,要想知道学生的英语学习情况,大部分教师主要采用书面考查的方式。这种检测方式存在缺陷,不能对学生的英语实际水平进行全面的评价。而且,在培养学生学科核心素养的过程中,这种应试教育理念严重阻碍了学生的发展,不利于学生发散思维的形成。

2 通过阅读培养学生英语学科核心素养的策略

2.1 阅读有效题材,深入理解知识

初中英语教师在开展阅读教学时,应该基于学生的英语水平和实际情况,选择适合学生阅读的文本。对于学生而言,难度过高的阅读文本会让他们感到困难,并