

课堂教学的主要方式有两个，一个是教学模式，一个是教学方法。

教学模式是在一定教学思想指导下建立起来的为完成某一教学课题而运用的比较稳定的教学方法的程序及策略体系；教学模式是教学理论的具体化，同时又直接面向和指导教学实践，它是教学理论与教学实践之间的桥梁，是课堂教学的一种整体性高效性操作过程。不同的教学模式，是从不同的课堂教学实践中概括总结而来，它又指导了课堂教学，极大地提高了课堂教学效率。课题组采用文献资料法和调查法，学习校外先进教学模式，积极推动我校课堂教学改革，提升教学质量；同时采用观察法和经验总结法，总结我校课堂教学模式，进一步优化，进而提高课堂教学质量。

教学方法是独立完成某项学习任务的一连串有目的的活动，它包括教师教的方法和学生学习的方法两大方面，是教授方法与学习方法的统一。教学方法具有灵活性，更易操作和运用。教学方法涉及到有普遍性的课堂变量时，能够唤起学生准备状态，维持学生注意与兴趣，运用强化手段调节学习行为，及时解决妨碍学习的智慧问题和情绪问题，从而取得良好的教学效果和教学质量，提高教学效率。

四、结论结语

课堂教学是一个亘古不变的话题，提升课堂教学质量，是课堂教学始终如一的核心；在“教学工作诊断与改进”中，思考探讨课堂教学质量提升策略，有四个方面的感想。

1. 学校层面

学校是教育教学管理体制的载体，是教育教目的、任务、方法的实践者；因而作为学校管理层面，应制定并不断完善关于教育学的规章制度并有力推行落实实行，为课堂教学质量提升提供制度保障。

构建式教学设计在高中数学的应用研究

王冰

(长春市九台区第四中学 吉林 长春 130000)

【摘要】随着国家的发展，教育事业的不断改革，素质教育理念深入教育教学。数学是一门非常重要的学科，也是促进学生发展必不可少的一项内容。对于高中生来说，数学往往是他们的一大心病。高中数学的枯燥、抽象，教师并不精心的教学设计也容易让学生开始恐惧数学。为此，急需一套激发学生数学学习学习兴趣的构建式教学设计方法，以提升高中数学教学质量。

【关键词】构建式教学设计；高中数学；应用

引言

在高中数学教学过程中教师可以发现，随着教学难度的加大，越来越多的学生跟不上教师的步伐，出现了学习效率低、学习兴趣减退等问题。面对高考压力，如何提高教学效率，激发学生数学学习兴趣，值得广大数学教师探索。

1 目前高中数学教学设计存在的问题

1.1 设计问题，引导学生主动探索

教师要创建探究课堂，首先就要设计问题。问题是探究教学的前提和基础，能够提升学生在课堂中的参与度。探究课堂，可以让学生在思考问题的过程中，主动质疑问题，并提出新的问题，从而促使学生在数学课堂上变被动学习为主动探究。同时，教师还要逐步加大问题的难度，引发学生的探究意识，提高课堂效率。另外，数学教师还需要高度重视学生的全面发展和整体进步，尤其对于学习能力较弱、意志品质欠佳的学生，更要动之以情、唤之以醒，不断增强他们的进取精神和探究意识。

1.2 从老师角度分析

无论在何教学课堂中，老师起到的作用都是至关重要的。在高中数学教学课堂上也是如此，老师是否能够正确的传达教学目标，合理把学生带入课堂，是一个非常关键的点。在数学教学课堂上，教师不仅起引导的作用，更重要的是要教会学生思考方法和如何引导学生去进行思考。而随着课改，高中数学的教学内容也不仅仅局限于书本，他变得更加广泛更加贴近生活实际，同时容纳很多生活知识。而老师一旦过分关注教材，一味的遵循教材，只会使得在教学过程中缺乏全面认知，没有综合考虑知识，没有办法更好的引导学生。因此，这些问题都很容易导致教学过程出现问题。同时，教师对知识的片面看法，很容易使学生在过程中无法获得发散性思维。当下进行课改最重要的就是要推行素质教育，而素质教育提倡的教学目标，是培养具有综合素质的人才，这就要求学生不但要掌握教学中的基础知识，还应该学会解决问题的方法。因此，教师过分局限于课本，没有新的教学思路，这都极大地限制了学生的全面发展。

2 构建式教学设计在高中数学中的应用

构建式教学设计主要强调学习的情境化、协作等内容，要从教学目标、教学任务以及教学评价等方面进行设计。

2.1 教学目标与教学任务分析

高中教学的中心目标毫无疑问是促进学生的全面发展，提升学生的思维水平。高中数学教学设计的重点和中心目标应该放在开发学生的抽象逻辑思维、数学才能上，而不是一味地追求高分。高中数学教学内容中，余弦定理是学生较早接触的知识点，同时也是一项比较重要的学习内容。教学余弦定理时，教师运用构建式教学方式设计了以下教育目标：给出一个真实的三角形数学教具，教师设置疑问，在学生讨论三角形第三条边长度的过程中，向学生渗透其中蕴含的余弦定理。这种教学目标的设计，不仅通俗易懂，而且在实际教学过程中也能很好实施，能加深学生对所学知识的印象。高中数学是整个高中阶段至关重要的一门学科，教学任务的设计是整个教学设计中非常重要的组成部分。运用构建式方法设计高中数学教学任

2. 教师层面

教师是课堂教学的主导，是提升课堂教学质量的组织者检查者；因而教师尝试多种教学模式，掌握一定的教学模式，适时用于自己的学科教学，提升课堂教学效益。

3. 学生层面

学生是课堂教学的主体，是提升课堂教学质量的承载者决定者；学生的诸多因素影响着学生课堂知识的汲取、能力的养成，因而教师要及时发现影响学生的诸多问题，并且运用丰富多彩的教学方法，消除学生的智力问题和情绪问题，切实教学主体始终处于良好学习状态，进而提高课堂教学效率。

课堂教学是人才培养的主渠道，主阵地；课堂教学既是提升人才培养质量的最后“一公里”，也是最难啃的“硬骨头”。学校、教师和学生，共同行走在课堂教学最后“一公里”的路途上，共同啃噬课堂教学最难啃的“硬骨头”。

参考文献

[1] 回力. “互联网+同步课堂”技术支持下的个性化教学策略研究[J]. 中国现代教育装备, 2019, (24): 31-33.

[2] 张卫星. 教学质量, 向谁要? [J]. 重庆与世界, 2018, (22): 86-88.

作者简介:

董海峰, 男, 汉族, 山东省泰安市宁阳县, 本科, 高级讲师, 研究方向: 语文课堂教学。单位: 宁阳县职业中等专业学校; 邮编: 271400。

【课题项目】2018年度山东省教育教学研究课题一般课题研究成果, 课题名称“‘教学工作诊断与改进’中课堂教学质量提升策略的研究”, 课题立项号: 2018JY2036。

务, 需要教师充分考虑以及掌握学生高中数学学习水平以及可以接受的学习程度, 通过掌握学生的学习情况, 调整和确定数学课程教学顺序。例如, 设计正弦定理的教学任务时, 需要从学习内部条件和外部条件两方面入手: 对内部条件来说, 为勾股定理、三角形内角和定理; 对外部条件来说, 则是学生的学习积极性, 探究三角形两边和已知角之间的关系, 教师引导性地对相关知识点进行提问等。设计教学任务时, 只有将学习的内部条件和外部条件进行巧妙融合, 并且有效发挥才能, 才能使教学活动达到最佳效果。

2.2 教学过程与教学评价

通过对构建式教学设计的了解, 我们认识到, 构建式教学设计重视情境的创设, 教学过程就是进行情境创设, 教学设计会受到教学任务、教学方法以及内容等方面的影响。高中数学构建式教学设计主要包括情境联想、情境整理、评价反思三个部分。为此, 教学设计要根据不同情况进行不同的处理。例如, 设计棱锥等图形概念和公式的教学过程时, 教学正三棱锥的内容, 可以通过棱锥顶点的拉动让学生更加直观地感受图形的不断变化, 紧接着通过引导来加深学生的认识, 让学生逐渐总结出正三棱锥的概念。通过直观教具的操作, 让学生记住相应的知识, 加深对形状的记忆。对于教学评价的设计来说, 在整个高中数学教学设计中, 它也是至关重要的。科学合理的教学评价, 不仅可以有效反映学生的数学学习情况, 而且可以发现学生在学习数学中存在的问题以及教师在教学中存在的不足, 进而加以有效改善。教学评价设计中, 为了有效掌握学生的数学学习水平, 教师可以采取形成性评价的方式, 为教学实施起到很好的准备作用。同时, 为了有效激起学生数学学习的积极性和自信心, 在教学过程中通过诊断性评价, 有效评价学生的上课情况以及为自身的教育教学奠定基础。在教学评价设计上, 教师要秉持一切为了学生、促进学生全面发展的理念进行教学评价设计, 发挥激励学生、促进学生进步的作用。由此可见, 在教学过程中通过情境的创设可以很好地激发学生的学习兴趣, 在教学评价设计中通过形成性评价以及诊断性评价等有效的教学评价手段可以及时调整教学过程。

结语

由于高中数学教师在教学过程中存在的错误教学观念以及陈旧的教学方式, 数学这门课程成为学生比较头疼的一门课程。教师可以通过采取构建式教学设计的方法进行高中数学教学设计, 从教学目标、任务、过程以及评价等方面, 使整个教学设计更加全面、灵活。只有以促进学生发展为中心的全方位的教学设计, 才能真正提高高中数学的教学质量, 从而促进学生的全面发展。

参考文献

[1] 孙源. 基于新课改的背景下高中数学学习效率的提升路径研究[J]. 才智, 2019(8).

[2] 朱添森. 高中数学学习效率不高的成因及对策[J]. 科技风, 2019(23).

[3] 黄颖. 论高中数学学习效率的提升[J]. 文理导航(教育研究与实践), 2019(12).

[4] 王兵剑. 新课程下高中数学学习效率的提升策略[J]. 现代职业教育, 2019(17)