

细节描写语料库

在新高考背景下，读后续写还要聚焦学生的创造性思维能力。学生所续写的短文要具有较丰富的内容，包含详细和生动的情景、态度和感情描述。而我们的新教材My First Day at Senior High就蕴含了无尽的关于态度和感情的描述。

Paragraph.1 Before arriving at school, 作者对即将到来的高中生活的期待之情，通过他的心理活动以及动作都可以体现出来。比如：had pictured it over and over again... the big day finally arrived... woke up early and rushed out of 以及 in my eagerness等。

Paragraph.2 初入校园的好奇之情。关于好奇的表达，通过decided to explore it以及I'm wondering what life is going to be like可以体现出来。

Paragraph.3进入教室的惊讶之情。一进教室就看到了在校园里遇到的白发老人竟然是自己的英语老师。

Paragraph4-Paragraph 6英语老师让做自我介绍的意外和紧张之情——由于紧张没注意到与自己老师重名的尴尬之情，这都从侧面烘托了作者的紧张——听到老师的话之后的放松之情。“What?!” tried to turn on my brain, but the engine just wouldn't start, with butterflies in my stomach, breathed deeply, too nervous to pay attention... 都很好地体现了作者的意外与紧张之情。

Paragraph.7 - Paragraph 8 勇于接受挑战和相信自己的自信之情。Challenges like this might sometimes put you under pressure.But it all depends on what you do.Keep calm and be prepared.That way, you'll make the most of your time ...

III. 抓住契机有效补充更多关于表达情感的记叙文和故事类语篇中的词汇、语段和句型，充实学生的关于情感的细节描写语料库。由于本文描述的是一名刚刚迈入高中校园的高中生开学第一天的所见所闻以及所思所想，与刚入学的高中生的想法基本契合，学生在读这篇文章的时候是满心欢喜的。他们对表达情感的词汇是极度渴求的。我们可以给学生输入更多生动、有趣的情感表达方式，帮助学生充实

他们的细节描写语料库。

关于激动、开心的情感表达方式：

1.Thrilled at the good news, she couldn't say a word.她听到这个消息很激动，说不出一句话。

2.Jane and Tom's joy was immense.Jane 和Tom的快乐是无比巨大的。

3.On Christmas Eve, young children find the excitement almost unbearable.

关于恐惧、紧张的表达方式：

1.Lucie Manette stared at Mr.Lorry.Her face was white and her hands trembled. 'It will be his ghost—not him!'

2.A little sadness was natural, but there was a lost, frightened look in the Doctor's eyes, which worried Mr.Lorry very much.

3. "It will be end of me." She took her apron in both hands and buried her face in it.

关于愤怒的表达方式：

1.Anger overcame me.I had never stood up to John before, but this time I screamed out all the things I thought about him until he ran to grab me.I fought him off.

2.Dr Gooch frowned at Harriet and beneath his dark eyebrows was his eyes burning with anger.

3. 'What? How silly!' Mary felt a wave of anger sweep over her.

面对蕴含诸多宝藏的新教材，我们需要从读后续写的角度去深度剖析文本、挖掘宝藏。这样，我们既可以利用思维导图有效提升学生对语篇的整体把控能力，又可以利用新教材积累记叙文和故事类语篇中的词汇、句型和语段，还可以抓住契机有效补充更多关于表达情感、心理、动作等更加生动、更加立体的词汇、句型和语段，丰富学生的细节描写语料库，真正为以后的读后续写做好思维与语言上的铺垫。

谈农村中学教师核心素养的培养

刘彦良

(耒阳市教师进修学校 湖南 衡阳 421800)

【摘要】农村中学一般处于落后的地区，并且教师的工资及福利待遇相对于城里中学来说比较差，这样的教育条件导致一些教学能力比较强的教师离开农村学校，同时也就影响了一些农村中学学生的成绩，妨碍了农村中学教学质量的提高。教师素养的高低直接影响教学质量，也因此影响着我国现代化高素质人才的培养，要想在硬件设施不足的环境下也能培养出优秀人才，那么必须要有一支优秀的教师队伍。

【关键词】农村中学；教师核心素养；农村教师

目前，由于更多人更重视金钱利益导致教师这个职业也不像以往那样单纯，即使很多人保持本心依然处于这个岗位，但是教师的核心素养却不及以前那样完美，这就要求我们在教师核心素养上进行重视及培养，但是教师的核心素养的培养也是教育领域的巨大工程，那么应该如何利用便捷、专业、有效的方式去培养教师的核心素养，并且也能够感化学生也养成相应的良好习惯。本文将通过对教师核心素养培养的方法及途径进行有效的探讨、调查及分析，发现相应问题并且进行解答。

一、明确农村中学教师核心素养的内涵

农村中学教师不仅仅要求基本的课堂教学能力，也要拥有专业的教研能力，这样既能把教学实践中所遇到的问题进行梳理，也能方便解决农村中学教学过程中硬件设施不齐全或者损坏而影响教学质量的问题，同时也能够让教师了解学生们在学习过程中遇到的问题进行及时给予相关解答。与此同时，也需要教师是一个研究者，作为一个教师不能仅限于教授知识，也要注重班级管理 and 学生的内心情况，对于学校的每一层面都要上升到研究的高度，将实践与教学相结合来解答问题所在，久而久之问题变课题，用研究的眼光来看待教学层面的事务，这样的教师才是拥有高超的智慧，才能够称之为优秀教师。教师也要有一定的悟性以及实践体验，并且结合前人智慧及涵养来熏陶自己，这样也能提高学生的核心素养。此外，教师也可以从学生的层面去借鉴，感受学生的人格魅力，为学生树立良好榜样。

二、纠错反思，培养学生良好素养

(一) 教师教学方面

农村中学教师要学会养成良好的反思习惯，因为每个人都不是完美的，要想精益求精就必须学会反思，因为反思的过程中可以让教师了解每一件事存在的问题，改正错误避免下次会犯一样的错误，从而达到做事情事半功倍的效果，例如：教师在课堂上课过程中存在卡顿现象，那么这位教师可能是经验不足或者是备课不细心导致的，如果教师在发生第一次课堂事故时不以为然，那么这样的情况可能会形成死循环，同时也影响学生的听课效果，如果这位教师发现这个问题后，可以利用课堂录像回放等方式从新了解课堂存在事故的原因并且做出相关改善，这样就会改善一些问题，教师只有不断改善教学方式，才会有学生学习成绩的明显提高。

(二) 学生学习方面

对于学生来说，学生在学习过程中不会学习方法再努力也是没有用的，在生活

中的点点滴滴都可以看出学生是怎么样的，做事情懂得反思自己存在哪些问题的往往成就更高，做事情更省力，例如：学生在做题过程中不能仅仅看重做题的数量，而忽略做题的质量，做五十道会的题不及做会十道自己不会的题，这样的盲目题海战术不仅不会让成绩提升，还可能导成绩下降，要想成绩提升就要做到反思自己错的题错在哪里，反思做题过程中的步骤，将曾经做错的题变成自己会的题这就是进步；在阶段性考试后，一些学生会沉浸在考试失利的情绪当中，情绪低落不爱学习，在那时这些都没有必要的，转换另一种想法，如果这时候反思本次考试的得失，总结经验教训，这样对下一次老师成绩提升将是非常明显的。总结来说，反思不仅可以使人进步，还能够使人事半功倍。

三、构建高效学习课堂

想要拥有高效课堂是每个学生、家长、教师所向往的，这不仅仅需要教师精湛的教学水准，也有很大一部分取决于教师与学生之间的关系，良好的师生关系可以促使学生喜欢学习，这也就证实了和谐的师生关系是教育教学活动有效进行的重要保证，对于高效课堂，我们不要单方面注重学生的态度，教师的态度也是关键，由于教师是传授知识的，而学生接受是另一方面，体现高效率课堂是两者同时很优秀的结合体。并且在上课过程中要做到教师与学生之间的积极互动，与此同时，教师也要公平对待，不能因为某些同学在某一学科学习比较差而放弃，教师对学生的悉心教导也可以让学生学习很有信心，间接影响学生的内心情况，让学生因为老师而爱上学习，教师的鼓励心理可以让学生对于学习产生兴趣，同时也能促进师生关系，和谐的师生关系也就方便了教师对班级的管理，所以，教师和学生们的共处是非常重要的，从此过程中可以看出教师的核心素养体现在各个方面，并且每一方面都会带来不可预料的惊喜。

四、结束语

综上所述，所谓的教师核心素养体现于教师与学生接触的各个方面，并且让教师在各个方面都能做到以身作则，养成良好习惯，树立崇高品质。

参考文献

[1]孙开虎.浅谈农村中学教师核心素养的培养[A].中学教育科研(2019年第二季度论文集)[C].2019:2.