

例谈小学语文朗读能力培养

鲁巧凤

(赣江新区桑海小学 江西 南昌 330115)

【摘要】在小学语文教学中,朗读在其中占据十分关键的地位,能够培养小学生具备良好的语言学习能力。学生在进行语文朗读的过程中,能够有效提升自身的朗读能力,并且帮助小学生更好地理解掌握小学课本内容,进而提升小学生的表达能力,间接提高小学生的写作能力。因此,小学语文教师在开展语文朗读教学的过程中,就要积极创新朗读教学方法,从而有效激发小学生的学习兴趣,合理提升小学生的朗读能力。

【关键词】小学语文;朗读;教学策略

小学时期是学生能力提升的高速期,是各项能力养成的基础期。因此,教师要抓住这一特殊时期,充分结合学生此时的学习高吸收率及学习好奇心,将他们的朗读能力又快又好地培养起来。在教学过程中,教师需要按部就班地培养学生的朗读能力,让其朗读能力阶段性的稳步提升起来。在教学中,教师要明确朗读能力培养目的,营造恰当的能力培养和学习的氛围,并使用多种方法落实学生朗读能力的培养。

一、小学语文教学中提高学生朗读能力的重要性

1. 利于激发学生学习兴趣

通过小学语文教学情况来看,语文知识内容的趣味性同学生对知识的接受程度具有十分密切的关联,通俗来讲,就是知识点具有越高的趣味性,学生就有更高的趣味性,进而使得学生的接受与理解程度更高。但是,小学语文教师在课堂教学中,受传统教育模式的影响,教师教学手段以及教学方法过于单一,进而导致部分学生产生了厌学心理,对教师教学活动的开展产生了阻碍。而教师在开展语文朗读教学,可以有效的解决此问题。教师可以适当提高教学的趣味性,引导学生使用普通话有感情的朗读课文,帮助学生更好的掌握课文中的生词,并且让学生更好的对课文表达的含义进行理解。而学生在朗读的过程中,则可以有效的集中注意力,对文章的表达顺序进行仔细思考,理解课文作者所想要传达的情感,对课文中使用的表达方法进行初步的表达,并且在朗读的过程中,教师还要积极鼓励学生提出问题,表达自己的想法。因此,在小学语文教学过程中,开展朗读教学,能够有效激发学生的学习兴趣,合理改善传统教学模式中存在的不足,调动学生的学习主动性,充分保障小学语文教学质量的提升。

2. 满足教育发展需求

目前,新课程标准的不断改革,明确要求小学语文教学要充分注重学生的主体地位,尊重学生的个性化发展,促进学生的全面进步。因此,小学语文教师为了能够更好的满足教育领域发展需求,引导学生更好的掌握语文知识,提升语文核心素养,就需要充分重视教学模式以及教学理念的创新完善。在小学语文的传统教学中,教师受应试教育因素的影响,对学生的学习效果产生了一定影响,学生在学习语文知识的过程中,也很难形成自主学习的能力,不利于培养小学生的思维能力,并不能充分满足时代发展的需求。所以,小学语文教师就需要注重培养学生的朗读能力,引导学生更好的学习基础知识,并且提升自身的语文能力,帮助学生形成良好的思维能力,促进小学生的全面发展。

二、小学语文教学中学生朗读能力培养的策略

1. 注重增加朗读学习时间

为了能有效提高小学生的语文朗读能力,提升学生的写作能力,就需要教师充分重视朗读的重要性,让全体学生都成为朗读课堂中的参与者。抛弃传统的教学理念,改善教学方式方法,注重教学手段的创新,顺应时代发展的潮流,对教学观念进行合理的改革,充分发挥教师的引导作用,帮助小学生更好的进行朗读学习,合理保障语文教学质量的提升。与此同时,教师还需要对语文课堂时间进行合理的优

化,结合教学计划,为学生提供5~10分钟左右的朗读学习时间,鼓励学生积极朗读课文,从而更好的感受到课文中所表达的情感内容。

如在学习《父亲的菜园》这一课时,在对文章进行简单的讲解之后,教师可以鼓励学生対文章进行系统的朗读,并且将提炼出来的文章主旨内容融合到课文当中,有感情地对文章进行朗读,从而帮助学生更好的对文章进行理解。在此过程中,教师需要对朗读内容进行合理的明确,有效提高小学生的朗读能力与写作能力。

2. 突出学生主体地位

教师在开展朗读教学的过程中,注重突出学生的主体地位,改善朗读的教学方式。借助不同的教学方法,激发学生的朗读兴趣,让学生充分感受到朗读的魅力,进而提高学生的朗读能力,充分保障语文教学质量的提升。与此同时,教师需要注重朗读活动的开展,根据小学生的特点,创新朗读方法,让全体学生都能够积极参与到朗读学习中,进而提高朗读教学的效果与质量。

如教师就可以采用表演朗读的方法,让学生边表演边进行朗读,不仅能够有效调动学生的朗读兴趣,还能够通过角色扮演的方法,让学生对文章中所表达的情感与内涵进行更好的理解,引导学生提升朗读能力与表达能力。如在讲解《掩耳盗铃》这一课时,教师就可以鼓励学生进行表演,然后进行朗读,为学生创设良好的学习情境,突出学生在课堂中的主体地位,教师发挥引导作用,帮助学生更好的理解文章中的内容,有效调动学生的朗读积极性,进而使得小学语文教学质量能够得到合理提升。

在小学语文教学中,开展朗读教学,能够有效培养小学生的朗读能力,并且锻炼学生的表达能力。并且在朗读课文的过程中,帮助学生更好的对文章内容进行理解,体会作者所表达的情感,进而有效提升小学生的语文核心素养,促进小学生的全面发展。

参考文献

- [1]陈丹.论小学低年级学生语文朗读能力的培养[J].才智,2018,(36):112.
- [2]曹素琼.加强语文朗读教学培养学生语言表达能力研究[J].成才之路,2018,(34):36.
- [3]曾春秀.基于阅读的小学生语文朗读能力培养[J].科学咨询,2018,(12):154.
- [4]贺义清.浅谈如何培养小学生的语文朗读能力[J].小学教学研究,2018,(24):50.
- [5]李良娟.浅议学生小学语文教学中朗读能力的培养[J].学周刊,2013(7):173.
- [6]罗前云.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J].现代经济信息,2008(24):383-384.

探讨教师专业素养对于小学语文教学的作用

史荣梅

(莱西市苏州路小学 青岛 莱西 266600)

【摘要】为了全面提高小学语文教学的质量,教育部认为语文教师的素养必须要得到提高,这样才能适应新课改的要求。提高小学语文教学质量有很多的渠道,但是丰富教师的专业素养是重中之重,因为教师是教学活动的主导部分。本文主要分析了教师专业素养对小学语文教学的作用,以及什么是教师专业素养。

【关键词】教师素养;小学语文教学;作用

引言

当前教育的核心是新课改,而新课改的教育理念是提高学生各方面的综合素质,因此这对教师的要求也很高。如果教师不具备一个良好的专业素养,那么就无法培养出全方面发展的学生。当然,教师的专业素养也不是在一朝一夕形成的,是需要学科教学中不断进行教学实践而培养得来的^[1]。以下将分析教师素养对语文教学的作用,并且研究了什么是语文教师专业素养,希望对广大教师有所帮助。

1. 教师素养

语文教师必须具备的几大素养主要有:“听、说、读、写”能力、教学能力、创新能力。这是目前教育部要求语文教师必须要具备的几大素养,主要是为了让小学生能够在教师的带领下成功的全面学习。首先,我们来谈谈“听、说、读、写”能力,读和写主要是包含在小学阅读教学里,而听和说主要是体现在教师日常交流表达中。也可以说这是一种更加高级的口语交际能力,主要是体现在日常的教学当中教师能否快速明白学生表达的意思以及进行反馈。教师的听说能力比较好,那么师生之间的交流就会更加高效,有利于教师开展教学活动。教学能力主要是体现

在教师如何开展日常的教学活动以及组织一些课堂活动和对自己的教学目标进行教学设计^[2]。教学能力对任何一个教师来说都特别重要,它主要包含了教学设计、教学、教学评价这几个方面。教学是否有效与课堂的实际教学设置是有很大的关系,所以教师必须要具备一个良好的教学设计能力。最后,还有创新能力也是一个教师在教学过程中必须要拥有的素养。时代时时刻刻都在进步,社会对人才的要求也在不断地更新,所以教师必须要让学生在小学阶段的时候就培养他们的创新意识。

2. 作用

2.1 丰富学生文化内涵

如果教师拥有很强的听说读写能力,那么对小学生的语文素养培养也有一定的帮助。教师在日常的授课当中会表现出自己的听说能力,这可以给学生树立一个学习的榜样,进一步提高学生在学习的过程中交际的能力。主要是读写这两种能力涉及到学生的语文学习,那么就显得非常重要了^[3]。在小学语文的教学中,阅读教学一直都是一个比较重要的教学板块,对提升学生的语文学习成绩也有很大的帮助。

比如当学生在学习新课文的时候，教师就要发挥出自己的引导作用，要善于朗读且带领学生把握朗读的要领，要带上感情去进行朗读。另外教师还要提高自己的阅读量，去推荐一些适合小学生阅读的读物给他们，让他们逐渐养成阅读的习惯。让学生能够定时定量地进行阅读之后，就会慢慢形成一定的词汇量，这对他们的写作也有很大的帮助。还有就是写的能力，刚刚进入到小学阶段的学生还不知道如何正确的书写汉字，那么这个时候教师就要起到指导的作用，让他们养成一个良好的书写习惯这对他们今后的学习会有很大的帮助。如果教师都没有这些最基本的能力，那么就无法去指导学生，因此我们也可以发现教师的听说读写能力对小学语文教学的作用还是很大的。

2.2提高学生学习成绩

一个优秀的教师肯定会拥有一个很好的教学能力，这样才能支撑他开展教学活动。如果一个教师的教学能力很强，那么在一定程度上是可以提高学生的学习成绩的。首先，如果教师能够在日常的教学过程中制定合适的教学目标，那么就可以带动起学生的学习积极性，而不会因为教学目标不合理让学生对学习丧失兴趣。另外，教师的教学设计一定要符合学生的学习情况，要把教学的重难点进行突出，体现出新课改的教育理念。其次，在组织教学活动的时候一定要带动起学生的学习氛围，比如提问、小组合作都要在适当的时候展开，这样的课堂布置才是合理的。在这种学习环境下学习的学生，成绩一定会比以往有所提高的，并且能够认识到自己在学习上的不足，及时请求教师进行弥补。最后一个教学能力是教学评价，主要是教师通过对学生的学习成绩以及学习能力了解之后给他们一个最科学合理的评价，当学生接收到教师的反馈之后可以发现自己在学习中还存在哪些不足和自身的优点。合理地评价学生还能挖掘出学生的学习潜能，让学生以更佳的学习动力投入到学习中。

2.3培养学生创新意识

创新能力是每一个教师都应该要具备的能力，主要体现在教学创新和培养学生的创新能力这两个方面。新课改实行以来，我国教育部就一直非常推崇教师应该要

具备创新能力，这样才能对教学内容有更新的解读。而当今社会对人才的需求也是源源不断，社会在不断地发展如果一直保持守旧的理念那么很难进步。学习也是一样的道理，教师也应该在自己的教学活动中不断进行创新，不要让自己的教学拘泥于教材之中。语文知识学习起来本来就是非常枯燥的，如果教师还不变通自己的教学方法那么学生的学习是很难得到提高的。最后，在日常的教学里教师无目的的激发出学生的想象力，对培养学生的创新意识有很大的帮助。比如在上学的过程中教师可以利用情境教学法去引导学生进入到课堂中，再利用问题教学法让学生开发自己的思考能力，最后引导学生进入到想象的环节中。语文学习里有很多的学习内容是可以进行想象的，所以教师可以有针对性的去拓展一些教学内容，丰富学生的创新意识。

结束语

综上，语文教师的专业素养是语文学科发展的关键，教师要想让小学语文教学水平不断提高就要丰富自己的专业知识，从知识、能力、心理素质各个方面去提高自己，让自己跟上时代的发展。教师拥有专业的学科素养可以让学生的知识层面变得更加开阔，并且提高学生的文化内涵，为语文学科赋予全新的内涵。目前，提高教师的素养是教育工作急需解决的问题，这对提高小学语文甚至是小学教学质量都有很大的积极意义。

参考文献

- [1]陈得烈. 新时代语文教育之我见[J]. 课程教育研究, 2019(33): 57.
 - [2]王氏. 如何提升新时代小学语文教师的教学素养[J]. 中国校外教育, 2019(18): 47.
 - [3]方芳. 涵养教师素养 提升课堂品质[J]. 江苏教育, 2019(46): 80.
- 作者简介:
史荣梅(1979-), 女, 汉族, 山东青岛人, 莱西市苏州路小学, 本科, 二级教师, 研究方向: 小学语文。

高中政治教师学科核心素养浅析

陶迎武

(吉林省琿春市第一高级中学 吉林 琿春 133300)

【摘要】随着新一轮高中新课程标准出台，在思考如何发展学生核心素养的同时，教师是否应该先行提升素养？笔者认为作为政治教师除了要具备一般教师必备的素养外，更应该具有学科特色的全球视野素养、综合思辨素养、法治素养、创新素养。

【关键词】核心素养；高中政治教师；学科核心素养

高中政治教师担负着学生的政治认同、理性精神、法治意识、公共参与等政治学科核心素养的重任。因此政治教师必须具备更高的核心素养。何为教师的核心素养？作为政治教师又应该提升哪些核心素养呢？目前国内关于思想品德教师研究成果上看，大多数集中在思想品德教师的专业素养、职业素养、信息素养、能力素养等方面研究，对高中政治老师核心素养研究较少。李春会和李亮的《中学政治教师的核心素养》首次提出 思想品德教师核心素养是思想品德教师专业素养中具有根本性、基础性、统领性的成分，是思想品德教师专业成长的核心动力，是思想品德教师专业发展的基础和可能，对思想品德教师职业意愿、专业追求有重要影响。李春会和李亮：“中学政治教师的核心素养”《理论视野》第4页。这里讲的思想品德教师可能更多的是指初中政治教师，那么高中政治教师的核心素养应该也是一脉相承的。笔者认为作为高中政治教师，除了要具备一般教师必备的思想道德素养、身心健康素养、专业素养外，更应该具有学科特色的全球视野素养、综合思辨素养、法治素养、创新素养。

一、全球视野素养

在经济全球化的今天，我们想要培养的学生不仅是生活在一个小的环境，或者是一个大的国家，而是要让这一代青少年对国家、民族有认同感，要让孩子走向世界的时候，一定是带着中国的民族精神、民族观而又具有国际视野的新时代人才。为培养适应当今世界发展需要的具备国际意识、国际交往能力、国际竞争能力的人才，各国陆续开展国际理解教育。2016年9月发布的《中国学生发展核心素养》指出，“国际理解”是指具有全球意识和开放的心态，了解人类文明进程和世界发展动态；能尊重世界多元文化的多样性和差异性，积极参与跨文化交流；关注人类面临的全球性挑战，理解人类命运共同体的内涵与价值等。国际理解教育强调的是国际视野，但其前提却是民族情怀。只有尊重和认同本民族文化，才能尊重和了解不同民族、地域、国家的文化。[《中国学生发展核心素养》。]而信息大数据时代，学生可以从电视、网络及各种媒体上获取知识，不再是单一地从教师身上获取信息。如果教师没有对这种形势有深刻认识，没有国际化意识和胸怀，没有全球视野下的大数据分析能力，我们如何培养学生全球化视野和政治认同素养？要培养学生政治认同，需要政治教师站在今天全球视野下，对中国特色社会主义道路和世界形势有高度清醒的认知，对中国特色社会主义有政治的认知、坚定的信仰和深厚的情感，坚持正确的政治方向。

二、创新思维素养

在新技术革命浪潮的今天，日趋激烈的国际竞争，归根到底是具有创新精神和创新能力的高素质人才的竞争。要让学生成为具有创新能力的人，教师本身应该具备创新意识和灵活的思维方式，必须在日常学习中吸收新的教育理念和研究学科教学前沿，在教育教学中要有强烈的广泛的兴趣，敢于挑战权威、文本和自我，又能在继承的基础上有所发现和创造举一反三，触类旁通，创新教学方式和方法。从战略角度去思考如何通过每一节课来培养学生的终身发展能力和学科素养，而不是忙碌于具体的知识层面讲授。提高育人效益，才能为学生创设宽松、民主、

富有创新精神的创造氛围，为学生提供思考、探索和创新的开放性和选择性的最大空间；才能激发学生的创新欲望，培养和发挥学生独立思考的能力，进行创造性的学习，为成为21世纪所需要的创新型人才奠定基础。

三、综合思辨素养

综合思辨素养可以理解学科综合能力和思辨质疑的能力。第一，要有学科综合知识，高中政治学科综合了经济、政治、文化、哲学几个模块的知识，新课程改革，课程内容的综合性更大了，弹性变大了，除去四本必修还有选修中涉及法律知识、文史哲的知识，书中辅助内容都援引了中外人名、古今诗词鉴赏、重大历史发现等人文内容。为教师和学生留下了很大的创造余地，同时对教师的综合素质要求也更高了。要求教师必须具有经济学、政治学、哲学、逻辑学、心理学、文学、历史学、管理学等综合知识和综合思辨的素养，要有跨学科综合思维和哲学思辨精神。还要采用综合性的教学资源，比如跨学科资源、师生资源、时政资源、本土资源、传统资源等。第二，要有批判质疑，培养理性思维。面对复杂的国际国内问题，面对日新月异的发展形势，要积极理性地回应现实，揭示真相，呈现理论的力量，能够基于马克思主义的立场作辩证分析，给予学生有针对性有说服力的讲解，给予立场坚定、观点鲜明的理论回应。引导中学生能够甄别出政治中的污染物，抵制和纠正不良社会文化消息给学生带来的负面影响，在复杂的政治社会变化中不至于迷失方向，能有效抵制各类错误思潮的侵蚀和破坏。[李春会和李亮：“中学政治教师的核心素养”《理论视野》第6页。]

四、法治素养

本次课改，高中必修《政治与法治》，选择性必修《法律与生活》和选修2《法官与律师》要让学生掌握什么是法治国家、法治社会，怎样建设法治国家、法治社会以及科学立法、公正司法，严格执法，遵法守法等知识。如何向中小学生学习晦涩难懂的法律知识？就目前而言，中小学的政治教师绝大多数是思想政治教育专业出身的，很少是法律专业科班出身的。例如此前炒得沸沸扬扬的范冰冰公开致歉认罪8.84亿一事，为什么免于刑事处罚？因此，现任的教师必须具备基本的法律知识，还要恶补宪法、刑法、民法、婚姻法、财产法、行政法、经济法、税法等等的法律知识。除了要更新法律知识，更要创新法治课堂教学模式，模拟法庭、模拟政协等法治实践活动的开展大有必要，这不仅适应了当前法治教育的新形势，还促进了学生对法的真正理解，比照本宣科效果要好很多。

总之，核心素养的提出对教师提出了更高的要求，也为教师提供了大展身手的广阔平台。当然，政治老师不止具备这些能力和素养，只有不断与时俱进，促进专业成长，才能顺应时代发展需求，应该成为自觉的践行者。承担起“立德树人”的重担，不断为国家和社会的发展，培育优秀人才。

参考文献

- [1]郑雨瑶. 高中思想政治课议题式教学研究[D]. 扬州大学, 2019.
- [2]陈雪. 核心素养视域下的思想政治课教学设计研究[D]. 山东师范大学, 2019.