

后让学生同各国自主学习了解基本职能、纸币、信用工具、外汇等。同时,老师还可以让学生思考生活中关于货币的现象,让学生通过感受生活提高认识、分析经济现象的能力。总之,老师是学生政治学习的方向和引导者,要在政治课堂上根据学生的学习能力和政治素养有针对性地培养学生的自主学习能力,要从生活中的经济状况和货币的使用情况着手,让学生能够逐步学会从感性到理性、从现象到本质的能力。

(二)让学生在政治学习的过程中养成正确的学习习惯

其一,学生对政治学习的思考是学生形成政治综合性思维和提高判断能力的关键,老师可以采取鼓励教学法,用正向激励的方式推动学生养成自主思考和研究的习惯,并能够及时地提出问题,学生具备了提出问题和解决问题的能力,就能够在解决问题后产生成就感,对自我学习提高自信心,在自我肯定的基础上学生更容易养成政治独立自主的学习习惯,提高自主学习能力。其二,老师不仅要在课上合理规划学生自主思考和学习的空间,还要布置相关政治任务,让学生在课下能够自主学习并预习研究政治知识和理论,并将政治知识点和生活中的事情相结合,深化学生对政治的理解。老师还可以推荐政治书籍,让学生在课下自主阅读,并将关键的部分摘抄下来,学生经过老师的长期训练和引导,就会在政治学习和对政治事物判断的过程中养成独立思考独立探究自主探究的习惯,提高政治自主学习能力,让学生在政治领域能够全面发展。

(三)丰富优化政治教学教育方式

由于学生之间的政治学习能力和自主学习能力具有一定的差异性,那么老师的单一的教学模式就不利于学生自主学习能力的提高和政治思维的形成。老师要根据学生的具体情况,遵循实事求是的教育原则,有针对性地制定教育方案,采取多元

的教育方式,契合不同学生学习特性,让学生的政治学习和自主学习能力都能够处于高效提升状态。

老师在人教版《生活在人民当家作主的国家》的教学中,老师可以从学生最熟悉的国家入手,联合生活中常见的政治现象,让学生尝试着分析人民民主专政的国家性质,让学生了解本质——人民当家作主。让学生了解人民才是国家真正的主人,老师还可以让学生将中国政治制度和美国的政治制度相结合,让学生们能够体会到中国政治制度的优越性。同时老师还要让学生了解作为公民应该形式的权力和义务,让学生能够在学习和生活具有一定的政治和法律意识。最后,老师要引导学生树立主人翁意识,了解公民参与政治生活的流程和意义。

结束语

由于高中课程的内容相对较多,学生的学习压力相对较大,因此,学生的自主学习能力在高中学习中至关重要,它能够让学生更加深刻地了解和理解知识,提高高中课程学习的高效性。高中政治学科作为一门综合性学习,能够在一定程度上影响学生对事物的认知和判断力,老师要在教学中注重课程的启发性,有意识地培养学生的自主学习能力,让学生在自主探究和思考中提高思维能力和判断能力,迎合社会对人才的需求。

参考文献

[1]石瑛.高中思想政治课学生发展性教学评价存在的问题及对策研究.曲阜师范大学.2019

[2]梁琳艳.翻转课堂在高中思想政治课教学中的有效实践研究.江西科技师范大学.2019

小学语文课堂教学评价策略探究

邹中华

(广西田林县潞城瑶族乡中心校 广西 百色 533304)

【摘要】课堂教学评价是依据教学目标对教育对象,比如教师、学生、教学内容、教学方法、教学环境等诸因素的评价活动,而在语文课堂教学评价中,则要注重语言与非语言式评价,自评、互评、师评相结合以及多元评价。怎样优化我们的课堂评价技巧,才能更好的促进学生的智能发展呢?鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文课堂教学评价策略探究提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】小学语文;课堂教学;评价策略;探究

引言

教学评价是指在一定教育价值观的指导下,依据确定的教育目标,通过使用一定的技术和方法,对所实施的各种教育活动、教育过程和教育结果进行科学判定的过程。这是一个漫长的过程,需要教师有极大的耐心和努力。现代教育事业要求深化素质教育改革,因此,课堂教学的有效性成为教育发展的重点。在这个前提下,小学语文教师也要重视课程教学评价体系的作用,并充分应用课程教学评价体系调动学习的积极性,激发学生的学习兴趣。

一、小学语文课堂教学评价语言应用存在的问题

(一)评价比较单调

小学生年龄比较小,各方面还不成熟,其在课堂上主要是通过自己的表现获得老师同学的关注,以此获得相关的评价。但是就目前我国小学语文课堂教学现状来看,很多教师都没有意识到评价语对自身学习的作用,在课堂上按部就班地给同学们灌输教材知识,错误地认为给学生评价浪费课堂时间,因此就算是应用评价语评价学生也只是以简单的诸如“表现还可以”等枯燥乏味且模棱两可的语言评价。长期下去学生也会对教师在课堂上应用的评价感到十分疲劳,因此无法激发学生的学习积极性,甚至导致师生形成情感上的隔阂,并不利于教师顺利开展课堂教学活动。

(二)评价的标准单一

当前的课程评价标准过于单一,评价的内容注重学生的成绩,而忽略了学生综合素质变化的评价。评价学生的标准其实有很多,如学生发现问题、解决问题的能力,创新、创造的能力,学习的兴趣、态度等。然而从目前来看,很多小学语文教师在评价学生时往往比较注重学习成绩,忽略了学生其他方面的表现,因此,无法有效激发学生的学习兴趣。

(三)评语比较刻意

教育者在学生学习过程中扮演着重要的引导者的角色,教师的评价就是学生进步与学习的动力与方向。但是目前很多教师在语文课堂脱离了课堂的实际情况,忽略了学生的学习状态与学习结果,没有以此为基础进行科学评价,总是应用一些诸如“你真棒!”的夸张评价语迎合学生在课堂上的表现,这也会使得课堂教学流于形式,很难起到促进学生学习的的作用,甚至还可能让学生产生错误的认知,导致学生陷入到学习误区当中。

二、小学语文课堂教学评价策略

(一)建立合理的课堂教学评价方式

课堂评价的标准一定要多元化,不能仅停留在一个目标上。教师要多角度、多层次对课堂进行评价,探索一个能够评价学生知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等的多元化指标。同时,教师要注重对学生综合素质的评价,通过合理的评价来发掘学生的潜在力量,并试图将其释放出来。当然评价的方式也要做到多样化,不能单纯地通过传统的方式来评价课堂效果,而是要通过一些可以长期使用的方式来对课堂效果进行评价。例如,教师可以使用成长记录袋、课堂表现手册等来综合评价学生的课堂学习效果。

(二)同桌互评,小组评议及教师评价相结合

我常常让同桌互相评价课文的预习、汉字的书写、片段的背记和写作情况,一来教师课堂教学时间有限,不可能对每一个学生都一一作评价,另外同桌评价和小组评价更有利于同学们的团结协作和学习交流,取长补短,互相提高,共同进步。事实也说明了这一点,我所带的班级从上学期推行课堂评价机制以来,其汉字书写工整率由80%上升到90%,课文片段背记率由85%上升到95%,重难点词语理解率由70%上升到90%,当然对于学生的学习习惯、行为养成方面也有了很大的转变。同桌互评,小组评议及教师评价相结合很大程度上提高了学生的课堂教学活动的参加,让学生积极,主动地参与到学习活动中去,更好地发展了学生的共性与个性。

(三)结合有声评价与无声评价

教师在评价学生时应凸显教师的引导者作用,突出学生的课堂主体性,应用包边结合的评价方法,最大程度地发挥课堂评价对学生成长的作用。教师应应用多种多样的评价方法,切不可应用“不好”“好”等评价语敷衍学生,很显然这些评价语没有针对性且达不到激励学生的作用,甚至还会使得学生丧失学习兴趣,认为在课堂得不到重视,因此需要教师应用多样化的评价语让学生体会自己的关心与爱护。

(四)充分运用激励评价

在小学语文课堂上建立课程评价体系是很有必要的,小学生的自制能力差,如果教学过程枯燥、无聊,学生就无法提起学习兴趣,而课程评价体系能够调动学生学习的积极性,激发学生的学习动力。在实际教学中,语文教师可以采用激励性评价策略来激发学生的学习热情,通过正面引导使其产生强烈的自我认同感,使学生在教师的认可与鼓励下树立更加优秀的学习目标,进而通过反思不断完善自己的学习方法,转变被动消极的学习态度,促进教学效率的稳定提升。

结束语

综上所述,实施语文课堂教学评价,即要注重有声评价与无声评价,促进学生个性发展;自评、互评、师评相结合,勉励学生共同提高;激励式评价,引领学生探求更多的评价方向,这写方法不是独立存在的,他们具有相辅相成的关系,我们只有在语文课堂教学中巧妙运用这些评价方式,才能培养学生浓厚的学习兴趣和良好的学习习惯,从而收到事半功倍的效果,以利于学生更加全面发展。

参考文献

[1]马金燕.小学语文课堂教学评价策略[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年基础教育发展研究高峰论坛文集(九).教育部基础教育课程改革研究中心;教育部基础教育课程改革研究中心,2018:2-3.

[2]齐壮丽.优化小学语文课堂教学评价策略[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年基础教育发展研究高峰论坛文集(一).教育部基础教育课程改革研究中心;教育部基础教育课程改革研究中心,2018:15-16.

[3]王成代.优化小学语文课堂教学评价策略[J].读写算,2018(24):164.