

浅谈学前教育阶段幼儿早期阅读能力的培养探讨

高建娣

(江苏省南通市南通高新区金缘幼儿园 江苏 南通 226300)

【摘要】学前教育阶段的幼儿正处于成长的关键时期。这一阶段培养幼儿的早期阅读能力培养非常重要,不仅可以提升幼儿的语言能力,促进幼儿心智健康成长,也能实现幼儿情绪,社会性的发展。教师在教学中,要重视早期阅读在这一阶段的重要性,转变教学观念,通过科学的引导,从而有效实施教学活动。用丰富的教学形式,并协同家长为幼儿的健康成长奠定基础。

【关键词】学前教育;早期阅读;健康成长

一、幼儿早期阅读能力培养的重要作用

(一)有利于幼儿语言能力的培养

学前教育阶段是幼儿语言学习的关键时期,语言学习尤为重要。如果在这一时期对幼儿实施早期阅读教学,不仅能够让学生建立自信心。也会在阅读过程中,提高幼儿的语言表达能力,幼儿会更加擅长与他人有效地沟通。通过有效的早期阅读教育,会让幼儿学会倾听,大胆地发表自己的看法,为幼儿的语言能力的培养奠定良好的基础。

(二)有利于幼儿心理健康

健康的心理因素能够伴随幼儿一生,是人生成长过程中非常关键的因素。在学前教育阶段可以有效地培养幼儿的阅读能力,更加有利于幼儿的身心健康。通过阅读,幼儿不仅能够拥有良好的表达能力,也能学会表达自身的情感。通过有效的阅读,让幼儿对于事物拥有一些自己的认知,也能够简单的分析阅读素材当中所蕴含的情感因素,从而实现幼儿的全面成长。

(三)有利于幼儿智力培养

在幼儿的学前教育时期最为重要的任务,就是促进幼儿智力发育。在教学中,重要的是培养幼儿的概括、判断以及想象等能力。在实施幼儿早期教育过程中,幼儿的智力成长也会伴随着阅读量的增长而提升。通过简单的阅读,他们能够了解事物之间的有效联系,通过自身的观察分析以及总结拥有自己独特的见解。

(四)有利于幼儿情感培养社会性发展

情绪是判断幼儿心理是否健康的重要因素,因此幼儿的情绪,在这一阶段显得尤为重要。在早期阅读教学过程当中,要培养幼儿良好的阅读习惯,注重幼儿的情绪调动,以此培养幼儿的的社会性。使幼儿可以在班级内与其他同伴共同探讨问题,分享自己的个人感受。教育中还需遵循循序渐进的原则,让幼儿的表达与交流能力得到逐渐提升。

二、幼儿早期阅读教学培养策略

(一)创设愉悦环境激发阅读兴趣

对于这年龄阶段的幼儿来说,兴趣是他们学习的最大动力。这一年龄阶段的幼儿,对于外界的新鲜事物充满了好奇感,他们渴望认识世界。因此,幼儿教师引导幼儿进行早期阅读教学时,要给幼儿创设出一些可以满足幼儿阅读兴趣的教学环境。从而使学生的阅读能够在环境的作用下,得到更好的发展。提升幼儿的整体阅读能力,需要创设出一个能够吸引学生注意力,培养学生阅读兴趣的环境。笔者在实际的教学过程中,为幼儿构建了阅读室,其中的装饰物品选择幼儿所喜欢的图片颜色、饰品等。阅读环境的营造可以更好地吸引幼儿的注意力,从而进行高效阅读。此外,学生在阅读内容的选择方面,需要选择一些阅读内容丰富,并且根据幼儿的实际状况选择阅读内容。通常内容都要色彩丰富、图文内容浅显易懂,是学生所感兴趣的内容,这样学生才能认真阅读。

(二)设置多样化的阅读活动

幼儿教师培养幼儿的阅读技能的过程中,要设置一系列丰富且灵活多样的阅

读活动形式,在幼儿早期阅读教学过程中,需要采用多种方式进行引导。通常灵活多样的阅读活动形式,所达到的效果更好,也符合幼儿的认知能力。在幼儿阅读技巧培养过程中,不仅要让幼儿掌握书面上的语言含义,还需要让幼儿知道这些内容如何去阅读,提升幼儿的阅读能力。设置活动应形式多样,例如,笔者在引导学生进行阅读训练过程中,会选择一系列与阅读材料相关的图片内容,从而建立有效联系。让学生进行排列图片的游戏,寻找他们之间的关联性,提高学生观察能力和对比思考能力。在排列过程中也能够培养学生逻辑思维能力。另外,笔者也会组织学生去接受制作,一些手绘画册。根据幼儿的个人想法,将一个故事完整的描绘出来。通过这样的方式,能够更好地培养幼儿的想象力以及绘画能力。

(三)丰富的教学形式

实施阅读教学活动过程当中,教学形式不能过于单一,丰富的教学形式,能够更好地实施阅读教学。为了能够有效实施阅读教学,在教学中首先需要设计教学目标,在预设教学目标过程中,需要考虑各种因素,做到有计划有目的。据学生的实际学习状况,培养幼儿的学习积极性,让所有的幼儿都能有效参与。在实际阅读过程当中,笔者采用分组阅读的方式。通过小组合作活动,以培养幼儿的阅读积极性,让所有的幼儿都能参与其中。在日常生活当中,时常会遇到这样的一些状况,幼儿一个人在家里看书阅读,他们不能够坚持很长时间,时间久了就会失去兴趣,也不能够达到所预想的效果。而让多个孩子共同阅读,他们之间相互学习互相影响,在阅读之后,他们也会进行适当的交流和分享,达到更好的阅读效果。

(四)家长参与营造良好,亲子阅读环境

对于一部分家长来说,早期阅读能力培养,他们并不太了解,一些亲子活动也很难参与其中。一般情况下,他们会以各种时间不允许的理由拒绝参与。这种状况,并不利于幼儿早期阅读能力培养。教师需要与幼儿家长建立沟通,并设置舒适的阅读环境。在日常生活中,家长可以抽取更多的时间陪伴自己的孩子,进行阅读,给幼儿寻找一些具有积极意义的阅读内容,让幼儿进行阅读。教师方面也应积极做好家园互动,及时向家长沟通幼儿的学习状况,定期设置一些亲子类的活动。让家长了解正确引导幼儿阅读,采用多样化的渠道,使幼儿从小都能够形成良好的阅读习惯。

结语

总之,学前教育阶段早期阅读培养,对于幼儿来说尤为重要,应采用多元化的教学方式,营造良好的教学环境,给幼儿语言能力的培养奠定基础,让幼儿以后能够得到更好的发展。

参考文献

- [1]卢杰.试论学前教育阶段幼儿早期阅读能力的培养[J].吉林农业科技学院学报(1):120-122.
- [2]李靖.基于学前教育阶段幼儿早期阅读能力培养研究[J].教育教学论坛(31):261-262.
- [3]危雅仪.学前教育阶段幼儿早期阅读能力的培养研究[J].2017,14(20).

探析绘本阅读应用于幼儿语言教育的作用与实践

许君

(江苏省南通市南通高新区金缘幼儿园 江苏 南通 226300)

【摘要】在幼儿的教学活动当中,阅读教学是非常重要的教学内容。在幼儿园的语言教学活动当中,需要合理的运用绘本,引导学生进行阅读活动,以提升幼儿的认知能力、表达能力、观察能力,进而提高学生的想象力。本文,笔者就绘本阅读活动在幼儿语言教育当中的作用,以及教学实践进行以下分析。

【关键词】幼儿教育;绘本阅读;语言教育

随着当前社会的不断进步与发展,幼儿教育越来越受到重视幼儿表达能力的培养。在幼儿教育过程中,幼儿的语言教育是非常重要的内容,为了能够更好地培养幼儿的表达能力和想象力,使幼儿得到全面发展。在教学过程中合理的运用绘本阅读,成为当前幼儿语言教育当中的主要方式。笔者就根据幼儿绘本阅读教学的重要性,以及在实际教学过程当中的有效实施策略进行分析。笔者希望自己的浅显看法,能够为幼儿的阅读活动的有效实施提供参考。

一、绘本阅读在幼儿语言教育中的作用分析

在幼儿阅读教学当中,绘本的合理运用,能够有效提高幼儿的理解能力、表达水平。通过绘本可以将阅读素材更加直观形象地呈现给幼儿。并且绘本当中相关的故事结构衔接紧密,能够让幼儿在阅读过程当中,学习更多的语言文字。通过形象生动的画面,动画情境的构建,其有效地联系给幼儿营造一个更适合阅读的氛围。从不同的方面刺激幼儿,提升幼儿的阅读感知能力,并且绘本的有效应用还可以提升幼儿的阅读能力和书写能力。通过绘本可以帮助幼儿认知世界,绘本在幼儿

前阅读和书写过程中,起到了不可替代的作用。幼儿在绘本阅读过程中,可以认真聆听快乐的交流。通过绘本的有效运用,也可以让幼儿的语言表达能力得到明显的提升。通过绘本当中丰富的内容,可以让幼儿学习更多的词汇、句子,让幼儿知识储备量更加丰富。这也为幼儿的语言组织能力和表达能力的培养奠定基础。在实际的朗读、交流、聆听的过程中,幼儿的语言表达能力会在潜移默化中产生变化。

二、绘本阅读在幼儿语言教学中的应用策略

(一)幼儿绘本阅读教学组织方式的改革创新

在幼儿语言阅读教学过程中,想要提升阅读教学的整体质量。教师首先要明确幼儿进行有效阅读的教学目标,并且更多的了解幼儿的实际状况,从而组织更加高效的幼儿绘本阅读策略。幼儿教师在实际教学过程中,要做好的就是对绘本阅读教学策略的改革以及创新。不仅要体现出绘本阅读在幼儿教育中的重要性,还需要通过绘本阅读对学生进行有效引导,让学生能够自主阅读积极思考。例如,阅读《绿池白鹅》时,首先,笔者明确阅读的具体教学目标。通过绘本阅读让幼儿能够认识

到“对于他人要永远怀着好意，并且要懂得欣赏他人的长处。”其次，就是要让幼儿在实际阅读过程中能够体会到快乐，喜欢阅读。在实际的阅读过程当中，笔者设置了这样的问题引导幼儿：“小朋友们你们在平常的生活中，是怎样和陌生的小朋友成为好朋友的？”之后，笔者指导幼儿进行绘本阅读，了解绘本当中所描绘的两只白鹅成为好朋友的整个历程，从而使幼儿的认知得以提升。再者，绘本当中的插图非常有趣，和水墨画有几分相似，通过文字与插图的排版，让整个画面显得生动优雅。笔者引导幼儿去欣赏绘本当中的氛围，以此提升幼儿的审美能力，从而获得更好的阅读体验。

（二）通过绘本阅读提升幼儿的自主思考能力

在知识绘本阅读过程中，教师要对幼儿进行更多的引导和鼓励，让学生学会深入思考自主探究，达到培养幼儿思维能力的目的。通过绘本阅读，不仅要让幼儿在阅读过程中，掌握相关的阅读方法。还需要让幼儿通过阅读学会观察推理，并且能够大胆地表达自己的真实想法，流露出真实情感。这就要求幼儿教师在设计绘本阅读教学过程中，要营造出与绘本当中，内容更贴切的阅读环境，给幼儿的自主思考与探究营造良好的环境因素。这里笔者以引导学生阅读《好饿的毛毛虫》时，笔者会指导幼儿去分析并思考“星期几”这一意向，绘本当中的毛毛虫会根据星期几而选择吃不同种类的水果。在绘本当中星期几与水果之间有着密切的联系，最终毛毛虫变成了美丽的花蝴蝶。因此，在绘本阅读教学过程中，笔者就引导幼儿分析蝴蝶是如何演变而来。通过这个绘本能够体会到，其中的趣味性，并且更快地吸引幼儿的注意力，这也为幼儿的自主思考奠定基础。在绘本教学过程中，所选择绘本内容应更具趣味性。具有趣味性的绘本，能更好地吸引幼儿的注意力，让幼儿更加自主的阅读并思考。

（三）合理运用先进信息技术策略

当前科学技术的不断进步与发展信息技术，成为幼儿教育过程当中非常重要的教学手段。先进的信息技术的应用，给幼儿绘本阅读教学提供了更丰富的阅读素材，并且在激发幼儿阅读兴趣过程中发挥出了不可替代的作用。信息技术的合理运用，可以让绘本当中的内容变得更形象直观。通过有效地运用，可以更好的突破绘本当中的教学中的重难点问题，提升阅读教学质量。例如，在引导学生阅读《小种子长成一颗大树》这一内容时，在教学中笔者为了能够让学生对植物生长，有更直观的认知。在学生阅读绘本内容的基础之上，笔者还利用了多媒体教学设施，制作了种子成长过程的教学课件。在教学过程中营造教学氛围，让幼儿可以直观地体会到种子在不同阶段的变化，让绘本当中的趣味性得以增强。并有效引导幼儿产生想回家种一株植物的想法。让幼儿回家之后，找一个花种从种子发芽，长高最终开出美丽花朵，结出果实，认识植物生长的整个过程。通过这样的方式，可以让幼儿在实践中有更好的认知，为幼儿的语言表达能力的培养奠定一定的基础。

结语

总之，绘本阅读教学在幼儿语言教学中有着非常重要的作用。在教学中应从目标的确定，引导幼儿有效思考，运用先进的信息技术等方式有效实施阅读教学，以此提升幼儿阅读教学整体质量，培养幼儿良好的语言能力。

参考文献

- [1]张瑶.绘本剧表演在学前儿童语言教育发展中的实践探究[J].戏剧之家, 2015(18): 40-40.
- [2]俞皖黎.绘本在幼儿语言活动中应用的思考[J].好家长, 2019(5).
- [3]蒋霞.通过绘本阅读有效提高幼儿语言能力的实践研究[J].科普童话, 2015(7).

如何在小学英语绘本阅读中发展学生思维

何淑燕

(广州市番禺区东怡小学 广东 广州 511400)

【摘要】在小学英语教学过程中，为了保证学生的语言能够得以有效提高，就必须加强对学生思维意识的引导。为了实现这一目标，小学英语阅读环节作为学生思维能力得以有效提高的根本，文章主要针对小学英语绘本阅读中发展学生思维的措施进行了详细分析，希望能够给相关人士提供重要的参考价值。

【关键词】阅读；自主思维；思维品质

引言

随着新课程教育改革的深入发展，在当前小学英语教学过程中，社会各界人士希望学生的英语水平得到有效提高的同时，也能够形成良好的思维习惯。从本质上来说，语言是人们交流过程中应用的主要工具，而思维也是不可缺少的重要方面。对此，为了能够在小学英语绘本阅读教学当中促使学生的思维得以有效提高，文章将给出几点建议。

所谓的思维品质，简单来说，就是指个人的思维意识，在考虑事情过程当中所表现出来的主动性以及判断能力等，为了切实提高学生的思维品质，做好阅读教学工作极为关键。

然而，阅读教学目前存在以下弊端：1、文本解读形式单一，禁锢了学生的思维；2、学生只是在老师的指导下被动思维，缺乏主动思考；3、学生的思维止于表层，及少涉及高阶思维。在英语阅读教学中，教师应培养学生主动获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力。在引导学生综合语言运用的基础上，对文本的思想观念、情感态度和思维逻辑进行多元解读，从而促进学生思维品质和语言共同发展。

1. 教师示范，引领语言情境

对于小学生而言，因为身心智力等还未发育完全，往往对新鲜事物充满好奇的同时，也比较容易模仿。针对学生这一特点，教师在英语绘本阅读教学过程中，可以亲身示范，引导学生对自己的行为、语言等进行模仿。同时，还可以通过夸张的表情等，注重语调的变化，引导学生模仿的同时，也能够激发学生的想象力，进而积极的投身到教学环境当中。如：If you could step into the book, who would you meet?老师用肢体动作，再加上语气语调的渲染。教师做的形象的肢体动作影响和感染着孩子。孩子们在点点滴滴地练习和模仿中，在理解和练习后，到了最后语言输出部分，学生会自然而然有感情地表达。

2. 创设语言氛围，小组合作角色朗读

阅读圈的运用，孩子们分组朗读，每人都有一个角色，使学生间有商讨、有竞争、相互取长补短，省时又高效。按照学生的学习能力以及学习基础等，对全班同学进行合理的分组，引导学生之间能够展开全面的交流，积极的投身到愉快的教学环境当中，实现全班学生共同的成长。同时，随着时代的进步发展，当前在实际教学过程中有着较多的诵读形式，那么教师在引导学生进行阅读的同时，还应该注重对学生阅读习惯的培养，在阅读中引发思考，促使学生能够对阅读内容加以全面理解。比如，教师可以安排学生打扮之后来进行实际的表演，融入到教材内容当中的

同时，也更能够引导学生对文章真实含义的分析，为学生语言表达能力等的提高打下坚实的基础。

3. 情感激励，渲染语言魅力

为了能够有效提高学生的思维品质，在实际英语绘本阅读教学过程中，教师就应该站在引导者的视角下，正确对待学生的整个阅读过程。引导学生对文本内容进行阅读，秉持认真相信的态度，激发学生的学习兴趣。当学生遇到阅读问题时，应该第一时间给予有效的辅导，面带微笑给学生助力。

正确引导，加强自主阅读英语是一种语言的学习，语言学习中增强阅读能有效提高学习效果。在小学英语学习中，教师需要培养学生自主阅读的良好习惯，为学生制定符合学习难度和学习强度的阅读计划，通过自主阅读培养学生发散性思维和自主学习能力，使学生的英语学习和英语阅读能力得到很好的提升。在课堂中，教师可以划分出5-10分钟的时间，在课堂中统一进行阅读，课堂中多媒体设备播放的形式进行将英文绘本与英文内容同时播放，有助于学生通过绘本文本内容帮助理解英文故事内容，增强英语阅读学习的印象，对提高学生的英语课堂学习效率有很大的帮助。通过科学有效的自主阅读，能增强小学生的英语口语，在培养学生发散性思维的同时，还能培养学生的自主学习和自我管理能力。

加强绘图分析想要充分发挥英语绘本在小学英语学习中的重要作用，需要对绘本内容进行深入的分析，注重绘本文本图片和情节思考，通过绘本文本展开阅读的同时，还要根据绘本提出相关的问题，比如在四年级英语绘本中的《The Very Hungry Caterpillar》内容时，将中间部分内容进行隐藏，播放过后教师可以提出问题，“What do caterpillars eat on Thursday”，然后进行第二遍完整的播放，使学生在阅读中自己查找答案，使小学生在更加认真地进行学习的基础上，不断提高学生的主动探究意识。

结论

简而言之，绘本阅读背后承载着世界观、人生观、价值观等人文精神以及通过阅读锻炼学生思维能力的功能。在阅读教学中，我们不能仅限于对教学的记忆与理解的浅层次，学生在掌握文本内容后，要从不同角度、不同方向设置开放性、探究性的活动，鼓励学生推理，分析，概括，质疑，评价等，在进一步发展学生语言运用能力的基础上，更拓展学生的思维深度和广度。

本文为广州市番禺区教学科学“十三五”规划课题，项目内容：小学英语绘本阅读教学中培养学生思维品质的行动研究项目编号：2018-ZX016