

# 关注小学数学有序思维，助理深度学习

李湘湘

(湖南省衡阳市衡南县鸡笼镇赐山初级中学 湖南 衡阳 421000)

**【摘要】**思维具有两面性，一方面是积极运用，另一方面是停滞不前。在教师的教学中，开拓学生思维是各方面教学任务中最重要的部分，需要通过深度挖掘知识对学生的吸引力，引导有序的思维，抓住学习的脉络精髓逐渐深入。让学生的思维在不断的受到训练的同时，也感受到数学课堂与众不同的魅力，构建有助于思维有序拓展的情境，提高学生深入学习的能力。

**【关键词】**小学数学教学；有序思维；深度学习

在思维的启蒙阶段，学生的思维是通过在实践中获得经验的情境中激发出来的，教师一定要把握好在教学过程中对积极有序思维的情境的构建，引领学生用最好的状态步入学习中，提高学生构建知识框架，自觉主动深入学习的能力。还要注意加强对学习氛围的创设，让学生在无压力的学习氛围中感受到智力活动所带来的快乐，不断加深学习的参与度，在思维拓展能力提高的同时感受成功带来的喜悦。

## 一、提高数学课堂的吸引力，创设学习情境

教师可以通过组织积极有效的数学活动，来提升数学课堂的独特魅力，给学生提供可以尽情发散思维的轻松空间，让学生的思维创新能力在潜移默化中得到提高，找到学习数学的方法，体会数学的本质，求知欲在知识和教师的引领下，逐渐得到激发，使被动学习成为主动学习。

进行时钟教学时，教师要想让学生明白时刻怎么表示，那么可以告诉学生“时钟在钟面上指到数字几的同时分针指在数字几上，这个时间就是几时几分”（例：“7时50分”是时针指在七与八之间，分针指在十一这个数字上）。教师要想让学生明白时钟走过的数字是7不是8，就要为学生进行实践展示，在操作中引领学生去理解。再让学生亲身操作，体会到快整点时，时钟会离下一个数字越来越近，但是还没有经过下一个数字，所以在读的时候还是读上一个数字，这样学生就能够快速的学会如何识读钟表上的时间。

好的学习环境可以有效地激发学生的学习兴趣，教师在教学中一定要注重对学生的思路进行引导，让学生能够条理清晰的掌握知识，由抽象转变为具体，更加深入的理解学习。

## 二、强化直观运用，提高学生学习的动力

按照让学生能够熟练的运用学习知识的原则，依据学生不同的思维，为学生提供足够的空间来展示不同层次的思维，全面提高学生的学习能力，升级思维层次，通过直观操作解决数学教学中的问题，让学生获得更多的成功体验。

比如：教师可以运用“摆小棒”的方式，来学习数学“一位数乘二、三位数（不连续进位）”，能够简单明了的向学生展示 $12 \times 2$ 的计算过程。教师指导学生借助小棒进行操作，把小棒分成12根为一捆，摆出2捆，或把小棒分成2根为一组，摆出12捆，这样就摆出了2个12的计算含义。又或者可以摆成以10根为一捆，2根为一组的四组小棒，教师要注意告诉学生这组小棒不是相乘，而是相加，从而在计算时引领学生学会分辨单捆与整捆的特点，把不同数量进行挑分，更深刻的懂得“求2个12是多少”，就是算2个10相加，与2个2相加的合是多少，在直观操作的推动下，形成思维支柱，让思维与实践的经验相辅相成，笔算乘法法则也就变得容易理

解了，思维训练得到了加强，在举一反三与融会贯通中获得了丰富的知识经验。

## 三、提升思维层次，促进平衡性

为思维拓展提供相应的空间，是把数学深度学习传授下去的关键。调控学生的思维，对数学从排斥到接受，着力培养思维品质，通过正确的方式，由点到线，由线到面的进行训练。

例如，在学习“8的乘法口诀”时，在学生已经熟练编制的口诀后，怎样让学生步入深度学习呢？可以通过探索8的乘法口诀中，每个乘法算式里的乘积有哪些规律，从8、16、24...72入手，组织学生去运用思维，一步步研究相同点，借助思维训练后，就能发现积的十位上的数与个位上的数相加起来，结果就等于8（如二八一十六，二加六等于八），使学生在探索真理中取得更好的教学效果。思维一步步被打开，有序的拓展，对于学习的深度进一步加深了。

## 四、探索知识的内在魅力，把握深度学习核心

学习是一个由浅到深的过程，想要学的好，就必须对数学感兴趣，兴趣是学习的开始，兴趣与情感是相互促进的，对学习数学充满钻研与探索，才会积极上进的努力学习，以热衷于寻找答案，发现其中的奥秘为动力，激发思维，在学习数学领悟做到如鱼得水，把握学习的精和巧，使看似高深莫测的数学变得通俗易懂。教师通过自身的知识引导学生思维的提升，引起学生新的的好奇心，产生新的求知心理。

比如，在学习“元、角、分”时，可以借助贴近生活的方法来增强学生对学习“元、角、分”的兴趣，通过进行买东西的游戏，让学生自己独立思考并制定买卖规则，商家自己给所卖的商品进行合理的标价，小买家再进行购买，用铅笔在纸上写带有“元、角、分”为单位的数字当成钱，在购买过程中还可以巩固加减法的运算，让学生在学会独立思考的同时巩固所学的知识；还可以借用编儿歌和顺口溜的方式，帮助学生记住公式，加深理解，让学生在思维启蒙时就对学习数学产生兴趣，为学习数学打下一个良好的基础，让学习逐渐深入。

教师要利用好一切有用的条件，让有序的思维成为深度学习的起点。对于数学的教学要注重思维的引导，在打好基础的情况下再逐步深入，层层递进，不能急于求成，数学的每个环节都是环环相扣的，在学习一课时可以适当的向有联系的知识进行延伸，思维在条理清晰，有序不乱的情况下，使学生在深度学习中感受到学习的乐趣，做到爱学、会学、成功的学。

## 参考文献

- [1] 罗增儒. 数学教学论[M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 2002.
- [2] 崔文华. 小学生思维特点探究及调控[J]. 辽宁教育, 1995.
- [3] 唐彩斌. 思想改变课堂[J]. 上海教育出版社, 2008.

# 谈微视频教学资源在初中英语教学中的应用

刘英俊

(莱西市院上镇中心中学 山东 莱西 266609)

**【摘要】**在初中英语教学中，英语语法和单词背诵一直是英语教学的重点，丰富的词汇量和一定的语法基础是学生做好阅读理解、写好英语作文的关键。然而传统的英语教学方式在进行语法教学和单词教学时的效果大多收效甚微，现代英语教学应当重视微视频在教学活动中的作用，教师在教学中要充分利用微视频教学资源来提升学生的英语学习效率。

**【关键词】**初中英语；微视频；课堂教学；应用

## 前言

随着素质教育的不断改革，传统的英语教学模式已经不适应新课程的要求，许多教师仍无法转变旧有的思维模式，沿用传统的灌输式教育进行英语教学，导致初中英语的教学质量始终无法得到提高。在信息技术高速发展的当代，微视频教学逐渐广泛应用于课堂教学，微视频以其短小精悍、灵活高效的特点受到学校师生的欢迎，为有效培养学生的英语学习兴趣，提升学生学习英语的积极性，教师在进行英语教学时应当及时转变旧有的教学思维和教学模式，利用微视频来创设教学情境，激发学生的学习兴趣，将教学内容通过微视频动态呈现出来，加深学生对于知识的记忆和理解，通过微视频来开展师生互动，增强课堂教学效果，还要善于利用微视频来进行课堂教学延伸，有效巩固学生学习成果。针对如何更好的将微视频教学资源应用于初中英语教学中，我们做出以下几点探究。

## 一、利用视频创造情境，激发学习兴趣

要想提高学生学习英语的兴趣首先要营造一个轻松和谐的学习氛围，利用情景式教学能有效激发学生的好奇心和求知欲，更好的帮助教师建立轻松的氛围。学生在轻松的氛围里能够有效放松身心，大脑思维处于更加活跃的状态，从而更好的发挥自身的创造性和主动性，集中注意力，更加深刻的理解和掌握课堂知识。教师应当善于利用微视频教学资源为学生打造一个生动活泼的英语课堂教学，利用情景式

教学法来帮助学生培养英语学习的兴趣，帮助他们更好的进行英语学习。例如在学习《What's the highest mountain in the world?》时，教师可先通过微视频教学资源展示珠穆朗玛峰、里海、尼罗河和撒哈拉沙漠的纪录片并询问学生：都知道这些分别是什么景点吗？通过纪录片的形式动态直观的向学生展示大自然的壮观景象，让学生自然而然融入到教学情境中，然后顺利导出接下来的教学，学生通过视觉的冲击对教师接下来的教学也就更加充满兴趣，教学质量也得到了保证。

## 二、教学内容动态呈现，加深知识理解

学生学习英语的积极性普遍不高，其主要原因还在于教师的授课方法较为单一，沿用旧的教学模式，使用灌输式的教育方法，加之教材内容过于单调，学生感觉上课枯燥无味，精力无法集中，课堂效率就相应的降低了。要想提高学生的学习兴趣，教师就要改变这种传统的教学方法，转变思路，力求创新，通过微视频的方式将单调静止的教材内容立体动态的为学生呈现出来，学生被这种有趣的教学方法吸引，学习的兴趣自然而然就产生了，在立体直观的微视频观看过程中，学生对于知识的记忆和理解也就更加深刻，学习效率也就能够大幅提高。例如在学习《what color is it?》时，教师可通过微视频的形式来将英文字母以各种不同的颜色展示出来，首先询问学生what is this letter? 接着问what color is it? 通过这种色彩鲜明的微视频教学能有效抓住学生眼球，学生在教师询问的过程中会专注于看

彩色字母，同时及时思考各种字母对应的颜色，在教师的重复询问中学生对于what color is it以及各种颜色的英语单词掌握的更加熟练，之后教师安排学生两两分组对话，学生对于色彩的单词记忆的也就更加深刻，学习效率显著提升。

### 三、通过视频开展互动，增强教学效果

传统的课堂教学强调师尊生卑，教师地位高于学生，教师在授课过程中也大多不苟言笑，保持威严，导致学生在学习过程中心理压力过大，学习积极性降低。因此教师在日常教学中要改变传统思维，构建平等和谐的师生关系，利用微视频教学来增强师生间的互动，积极主动的和学生进行交流沟通，让学生更加轻松的进行学习，学生在轻松的状态下能更好的激发创新意识，也能更加积极主动的参与互动，在这种良性的发展中学生的自信心也能得到很好的培养。例如在学习《Why do you like pandas》一文时，教师可在课前利用微视频为学生展示各种动物的视频合集，询问学生都知道哪些动物，把自己知道的动物用英语写在纸上。之后请同学分别就每个动物的特征进行简单的描述，引导学生用颜色和大小等英语词汇对动物进行描述。接着对学生说我们今天也要来学习一些动物，稍后请同学们用英语说出你最喜欢书里的哪个动物，并说出为什么喜欢它。通过这种课前互动交流的方式增进和学生的交流，学生通过对自己感兴趣的话题的交流也能更加积极踊跃的回答问题，课堂教学效果也能有效增强。

### 四、微视频延伸课堂教学，巩固教学成果

由于课堂教学时长的限制性，教师对于微视频的选材只能尽量以短小为主，许多优秀的微视频由于时间过长无法用于课堂教学中。教师可鼓励学生在课后自行进行微视频教学，课后时间充足，对于微视频的观看更加灵活。教师可根据所学内容在课后推荐一些能够帮助学生更好巩固课堂知识的微视频，帮助学生在课后进行

自我学习。因为初中生思维仍处于活跃阶段，这一阶段的学生对于实践探究充满了热情，教师要善于利用学生的这些性格特点，满足他们对于实践探索的欲望，鼓励学生在课后利用微视频进行实际运用的探究，帮助他们更好的解答书本上的疑惑。例如在学习《Sad movies make me cry》时，教师可在课后推荐学生观看优秀英语教师的英语公开课微视频，通过在课后观看名师公开课微视频资源，有效加深和巩固学生的课本知识，进一步提高学生学习英语的兴趣。

### 结语

微视频对于教师来说还是一种比较前沿的教学方式，教师对于微视频作用于教学的实践经验相对来说不太丰富，还应当在日常教学过程中慢慢摸索，逐渐提高微视频运用教学的能力，更好的发挥微视频教学的价值，帮助学生培养英语学习的兴趣，挖掘学生对于英语学习的热情，让学生通过微视频教学感受到英语的魅力，发自内心的爱上英语知识并自觉主动的参与到英语学习中来。

### 参考文献

- [1] 聂志美. 核心素养下通过微视频资源优化初中英语教学[J]. 新智慧, 2020, (1): 63.
- [2] 蒋玉霞. 微视频在初中英语教学中的应用分析[J]. 英语画刊(高级版), 2020, (1): 98.
- [3] 孙冉冉. 谈微视频教学在初中英语教学中的运用[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2020, (1): 66-67.
- [4] 胡丽芬. 微视频教学在初中英语教学中的有效运用[J]. 新课程·下旬, 2019, (12): 81.

## 关注细节让小学数学课堂充满张力

麦宝华

(广东省肇庆市封开县江口镇封川小学 广东 肇庆 526000)

**【摘要】**都说“细节决定成败”，虽然细节遍布生活与学习中不容易被察觉，但是细节虽小，却不能被忽略，高质量的生活需要细节做补充，好的课堂也要有细节做铺垫。那么为了让学生养成更好的教学细节习惯，教师要在教学中提高对学生细节培养的重视度，所以如何提高数学课堂的教学实效离不开教师对教学细节的关注、研究与思考。

**【关键词】**细节；小学数学；课堂教学

良好的数学学习习惯从小培养，对于小学生来说，由于缺乏专注力与耐心，所以在数学学习中经常出现马虎敷衍的情绪状态，典型表现在盲目做题，答题不规范，答案计算错误等方面。所以要想让学生改正这些缺点，需要教师在课堂中抓住细节，以身作则，在潜移默化中让学生学会关注细节，改正自身的问题。在下文的论述中，我将结合自身的教学经验来谈一谈如何让细节遍布课堂，从而使数学教学更加高效高质量。

### 一、教师要对教学细节进行精心设计

在数学课堂中，好的教学设计能够帮助学生吸收到很多知识点，所以在开课之前，教师要做足功课，仔细钻研教材，把备课工作做好。学生是学习的主动接收者，所以每一堂课都要保证，学生能够得到充分的思考，在教师的带领下关注到每一个知识点的细节，不要对于任何概念都抱有得过且过的糊弄心态。

比如我们在教学“克和千克”这两种计量单位时，一定要让学生搞清楚二者的转换关系，避免混淆。所以我们可以从教材入手，要求学生根据情境图提供的物品进行回想，尝试思考这些物品的重量。之后便要通过学生的具体实践来得到体验感受，比如通过掂量课桌上的文具来猜测他们到底有多沉，显然这样的活动可以使将关注点放在对这一问题的探讨上。如果条件允许，教师还可以准备一把电子秤或者天平，来让学生猜测手中的物品的重量，然后与同桌进行交流，双方猜测一个数值，再由教师通过称重来给出正确答案，这样在养成掂量物品的习惯后，可以在日常生活中进行实践，养成看克数的好习惯。

教师要精心打造每一个教学细节，根据教材内容进行合理的教学安排，争取把每一个环节都设置到位，能够有效地激发学生的兴趣。教师在备课时还应该关注学生的生活经验与知识结构，从实际出发，站在学生的角度思考我们的教材内容，模拟教学课堂，这样才能确定在每节课中教什么，怎么教，学生学会什么，在把握细节中成就课堂的精彩。

### 二、教师要准确接收课堂中对学生的反馈信息

传统的数学教学模式中，师生之间的交流互动是死板的生硬的，有的课堂甚至零互动，很显然这样的模式对于无论是从提升学生的学习素养角度来说，还是磨炼教师教学素质的角度教学来说，实现的过程是缓慢的，所以更不要提对细节的把握了。所以各位教师要意识到数学课堂应该是动态生成的，需要教师提前做好教学预设，但在实际的教学中，教师要灵活处理课堂中出现的问题，不要按照自己的教学流程一板一眼的进行课程安排，只有学生的学习状态在课堂中保持的很好，才能说明这节课是成功的。

教学“图形的运动”一课时，根据教学计划，首先要让学生学会认识什么是轴对称图形。所以在教学中教师不要轻易给学生列出轴对称图形的概念，而是要给学生展示了一组图片方式让学生自己思考，比如通过观察蝴蝶、剪纸、黑板等图片，找出它们的共同的特点，并尝试说说什么样的图形是轴对称图形。如果学生的回答现状不容乐观，那么教师要及时调整了一下询问的方法，让学生拿出一张正方形并进行对折，通过对折正方形的两部分得到了重叠，这样学生就能够得出“以对称轴为中心线呈对称的图形就是轴对称图形。”的结论。

此外，教师可以根据生活中的物品对学生提问比如问学生：教室中挂着的圆钟是轴对称图形吗？对于这一问题学生们可能会争执不休。有学生认为如果把圆钟看作是一个圆形它就是轴对称图形，另一些学生认为圆钟中有数字，数字各不相同，所以不能成为轴对称图形。对于这样的情况，教师要及时调整教学策略，给学生进行解释：要把圆钟看作是一个整体圆，因为我们要判断的是轴对称图形，所以从形状上看，圆是轴对称图形这一说法是对的。希望大家将这种严谨仔细的态度保持下去。

显然，正常的课堂教学中，一些环节并不是教师有意设置的，而是学生对问题的思考得出的。所以在很多教师看来，这样的争论无疑分散了学生的注意力，对学生的学习产生了不必要的干扰。但是从另一个角度考虑，通过学生对细节的注意产生了不一样的效果，这种讨论之下形成的结果这是学生创造性思考的成果，对于这样的问题值得去花时间来讨论。正是由于大家的仔细观察，学生才有机会在交流中进一步加深了对轴对称图形的认识，在探讨之后所得到的定义也会更加严谨，从而对新概念产生更加深刻的记忆。

### 三、教师要对学生的学习思路展开适时引导

在教学过程中，我们经常组织学生探究性学习，但是对于探究的概念我们真的理解吗？到时要放手让学生自己去学还是需要教师的引导呢？这个问题恐怕要在我们的一次次教学实践中才能够获得经验得到答案，所以教师要带着问题开展教学工作。

如在教学“万以内的数的认识”时，一些教师会让学生自己拿计数器进行辨认，而自己则巡视教室，观察学生的学习状态；再如教学“有余数的除法”时，有些教师先给学生做教学示范，之后通过让学生自己联系的方式掌握算数技巧。

可以看到以上两种教法都是正确的，教师要根据自己的教学内容自己进行课程的安排与教学内容的取舍，该说多少话，该让学生自己学会多少，对于这些问题要心中有数。我们说引导，也要适时，也要有度，对于数学教师来讲，这些细节要得到准确的把握。

### 四、结语

关注细节是提升小学数学课堂教学质量的必由之路，所以各位教师必须要引起重视。不要一口吃成胖子，在学生还没学会“走”的时候就让他们尝试着“跑”，要打好基础，只有地基打得牢，学生在升入高年级之后，学生的学习才会更加轻松。关注细节十分重要，在细节中使学生举一反三，融会贯通，避免小错误的产生。从小处开始，大作功夫，才会使数学课堂呈现出更多的细节之美，进而更有效地促进每一个学生的发展。

### 参考文献

- [1] 苏生太. 浅谈如何提高小学高年级数学课堂教学效率[J]. 名师在线, 2020 (10): 15-16.
- [2] 王红梅. 聚焦思维生成 打造小学数学灵动课堂[J]. 名师在线, 2020 (10): 30-31.
- [3] 孙钰芳. 核心素养视角下如何开展小学数学教学[J]. 名师在线, 2020 (10): 39-40.