

浅谈新课程背景下的小学语文课堂教学

刘伟

(河北省霸州市胜芳镇东方小学 河北 霸州 065701)

【摘要】随着新课程改革不断深度发展,我国小学语文教学发生了极大的转变,在教学过程中,全新的教学方法和教学手段对小学语文教师提出了更高的要求。但是纵观现阶段,我国小学语文教学的现状,其中还存不少的问题,需要我们及时采取措施将其解决。本文主要结合实际情况,就小学语文教学过程中存在的问题进行了分析,并提出了相应的解决对策。

【关键词】存在问题; 解决策略; 高效课堂

现阶段,小学语文构建高效课堂的过程中还存在很多问题需要进一步解决和完善。小学语文构建高效课堂的教学对象是全体小学生,每个学生的学习能力和认知能力水平良莠不齐,对于高效课堂的教学模式,每个学生的接受能力自然也是参差不齐,所以在小学语文构建高效课堂过程中会遇到一定的困难也是在所难免的。

一、小学语文教学中存在的问题

(一) 教学目的不明确

教学一定要有明确的目的,确定了培养目标,一切的教学行为要围绕这个目标进行,才能提高教学的有效性。但是在实际的教学过程中,老师的教学没有针对性,小学语文的教学过程实际上是教师对学生语言训练的过程,新课改提倡加强对学生的听说读写的训练,可是有些老师心中并不能够明确训练要达到什么效果,只是根据参考资料进行教学,没有对教材进行深入的研究和探讨,流于形式,机械的练习。这种没有目的性的教学活动导致了课堂教学效率低,从而不能提高学生的语文能力。

(二) 学生不会学习语文

对于小学语文构建高效课堂,老师的“教”是一方面,学生的“学”则是另一个关键因素。首先,部分学生不愿意学习语文知识。兴趣是学习任何知识最好的老师,如果对语文知识没有一点兴趣,则会在课堂上注意力分散,导致老师在教学过程中也很难利用学生的学习兴趣找到切入点,所以老师在小学语文教学过程中应该重视对学生学习兴趣的培养;其次,老师没有根据学生的学习能力选择在其能力范围内的教学内容,导致有的学生甚至认为小学语文知识是非常难学的,降低了学习积极性;再次,会学习是小学生高效学习语文知识的重要前提,掌握有效的学习方法能够起到事半功倍的学习效果,教师在教学中在传授知识的同时,更应该重视对学生学习方法的指导,帮助学生进行高效的自主学习,提高学习效率。

二、对于存在问题的解决策略

(一) 教师要明确教学目标,创新教学方法

首先,教师的知识底蕴是教学之本。丰富的学科专业知识是语文教师教好课的基础。深厚的学科专业功底犹如泉水源源不断,始终滋润着我们的教学生命。一位举手投足浸透着文化芳香的语文教师总是有着常人无法企及的魅力,在这样的老师课堂上,你会如沐春风。

其次,小学语文课是欣赏课,它所反映的感情多种多样,或慷慨激昂,亢奋高歌;或如泣如诉,低声吟唱;或淋漓尽致,缠绵哀婉。而有的教师感情充沛,善于以情感人;有的教师思维敏捷,注重设疑问难;有的教师嗓音清脆,通过诵读课文激起学生阅读的兴趣;有的教师表达言简意赅,从不经意处入手引导学生步步深入。语文的学习是美文的欣赏、是情感的交流、是品格的塑造、是素质的培养,课本中的文章都是通过精挑细选,对学生的成长有帮助的经典范文。不同的课文有不同的风格,因此也要采取不同的处理方法。

(二) 小组学习,增强教学实效

高效的课堂学生活动以自主探究,小组合作交流为主。围绕问题情境,给学生充足的时间和空间,放手让学生自主探究,在学生自主探究的基础上,适时引导学

生同桌合作、小组交流、全班交流,可以收到相互启发、相互弥补、相互质疑、相互竞争的效果,这是实现课堂教学多维互动的重要环节,使学生主体在交互作用中不断地进行知识建构。为此我设计了一个学习活动,步骤如下:第一步:将学生分成若干小组。第二步:出示合作任务单。由组长组织组员结合自己学过的识字方法,学习本课生字。监督员负责噪音检查和控制确保所有讨论结果都得到全组的同意,并把组员说的诗意连起来说。记录员清楚地记录组员讨论的有用信息。分享员则代表小组向全班汇报讨论的结果。第三步,组织合作学习。学生采用“峰音”讨论,即合作学习小组在讨论时,为避免干扰别人,尽量采用很小的声音说话,只要能小组内的成员听见就行。同时,为了小组成员合作有效进行,教师出示了下面的技能训练的推荐句式。如训练表达能力,可以说“我是这样想的...”“我认为...”训练交流探讨能力,可以让学生试着说“我想为他补充...”“我觉得还可以这样...”激励学生可以让他们鼓掌;竖起大拇指;给与赞许地微笑;或者说“你说的这点对大家帮助很大”;让学生们互相帮助,可以让同学们说“这里我还不太明白,能否再说一遍”或者“我来帮助你...”对于学生们进行调控也可以在独立思考完毕时以击掌表示或者当组内噪音过大时做出“暂停”的手势。第四步,组织汇报,由小组分享员汇报小组学习情况等等。第五步,总结评价。教师梳理总结,同时学生评价各个小组分享员的情况,组间评出“最团结小组”“课堂最佳表现组”“小组内民主评选小医生”。

(三) 提升学生学习的主动性

实现高效课堂教学的关键在于学生高度的配合,教师在教学中需引导和鼓励激发学生主动思考和自主学习。只有充分调动学生的学习兴趣,才能提升学生的学习主动性,进而促使学生进行自主学习和探索。传统的语文课堂教学大多比较严肃,学生的学习主动性不高,课堂的参与度也不高。针对这个问题,教师应充分提升学生学习的主动性,将学生放在课堂教学的主体地位。教师主要起引导作用,并给学生足够的自主学习时间。实现高效课堂教学的关键是,保证学生对课堂教学有足够的兴趣和注意力,做到这一点,即可调动学生学习的主动性。小学生正处于性格形成的关键阶段,学生的思想或者学习方法还不成熟,因而需要教师引导,同时可以借此放宽学生的视野,不要将很多问题都局限在小范围内,要让学生通过生活或者游戏的方式感悟语文,目的是展现学生在课堂中的主体地位。

总而言之,小学语文创建高效课堂有利于充分发挥教学优势,不断提高学生的自主学习能力,从而不断优化教学效果。老师是小学语文构建高效课堂的重要推动力量,只有教师不断改进教学方法,才能获得最佳的教学成效。

参考文献

- [1]孙晓忠.关于小学语文教学语言特点的探讨[A].第四届世纪之星创新教育论坛论文集[C].2016
- [2]廖珏佳.新课程理念下如何打造小学语文高效课堂[J].华夏教师.2015(03)
- [3]覃永跃.浅谈如何优化小学语文课堂教学[J].学周刊.2016(01)

刍议小学书法教学的现状与对策

——以广州市白云区为例

凌国威

(广州市白云区金沙第二小学 广东 广州 510168)

【摘要】小学书法教育是素质教育深入贯彻落实背景下在小学教育领域逐渐开发并受到重视的课程,发挥小学书法教学的作用不仅能提高学生书写能力,还能使学生受到传统文化的熏陶,提高学生的人文素养。本文结合广州市白云区的实际情况,针对小学书法教学现状以及改进措施进行了分析,希望能进一步激发小学生参与书法训练的兴趣,从而有效发挥小学书法教学的作用,为学生综合素质的培养提供良好的支持。

【关键词】小学教育; 书法教学; 教学改革

书法教学是素质教育体系中极其重要的组成部分,书法教学活动的优化开展能提高学生人文素养,帮助学生完善艺术个性,对学生审美情趣的培养也产生着相应的积极影响。在小学新课程改革背景下,应该针对书法教学改革进行系统的探究,引入开放化和多元化的教育思想,构建多元立体教学组织模式,真正实现书法教学资源的有效整合,为小学生群体创造良好的书法学习条件。

一、广州市白云区小学书法教学现状

结合广州市白云区小学开展书法教学的实际情况,发现在新课程改革背景下,随着素质教育理念在教育领域的深入贯彻落实,学校进一步加强对书法教育的重视,书法教学取得了初步成果。但是,在实施书法进课堂的过程中我们注意到,学校书法师资不足的问题相对较为明显,一般难以支撑专业书法课的开展。白云区大部分学校将书法教学融入到语文教学中,由语文教师组织开展书法教学。在教学过程中,由于语文老师的书法专业技能不足,容易把书法课变成了生字练习课。改变

了书法教学的意念,更难以结合学生的实际情况对学生实施针对性的书法教学指导。即便有些语文老师书法教学中或许能对学生实施书法技术技能方面的训练,但无法从中国传统书法艺术美、中国传统书法文化的解析以及培养学生持之以恒精神的角度对书法教学组织活动进行改进和创新,不利于书法教学活动的持续稳定开展,甚至会影响小学书法教学中素质教育综合效果^[1]。

二、广州市白云区小学书法教学改进措施

在初步认识到当前广州市白云区小学书法教学基本情况和存在问题的基础上,为了能促进书法教学的科学稳定推进,为学生创造良好的书法学习条件,在教学实践中要注意从以下方面积极探索书法教学的改进和创新措施。

(一) 结合书法家进校园活动切实深化书法教学

广州市白云区教研院始终高度重视书法教学的改革创新,与广州市白云区文联联盟,共同为白云区小学书法教学添砖加瓦。并且前期工作中已经尝试推进白云区书法