

“互联网+”背景下的中职英语教学

李文尧

(大理技师学院 云南 大理州 671000)

【摘要】对于当前我国的中职院校来说,其主要任务是为社会培养优秀的应用型人才。随着“互联网+”时代的到来,中职院校必须要更加重视中职英语教学的重要性,并且要根据当前社会需求,制定完善的英语教学策略,借助互联网工具优势保障中职英语教学活动的良好开展,从而提升学生学习英语知识的兴趣,增强英语教学成效,为中职学生的成长奠定坚实基础。本文主要研究了“互联网+”对中职英语教学带来的好处,并对如何实现英语教学的有效性进行了研究。

【关键词】互联网+; 中职英语; 教学

前言

随着互联网技术的高速发展,人类进入了信息化网络时代,互联网遍布于人类生活的方方面面。互联网也在教学中显示出了它独特的魅力和蓬勃的生机,为传统教育注入了新鲜的血液。如何应用互联网技术改变英语传统教学模式,使教师从主动课堂教学模式转化为利用互联网激励和辅助学生学习的模式,使学生从被动听讲转化为主动利用互联网进行学习,是中职英语教学实现有效性的关键所在。

1 “互联网+”给中职英语教学带来的好处

1.1 提升学生的学习兴趣

互联网上信息量非常丰富,形式多样的英语学习网站、视频、游戏等目不暇接,以“第二课堂”的形式极大地拓展了学习的时间和内容。是中职学生可以选择自己感兴趣的英语内容和英语学习网站,可以与以母语为英语的外国人进行交流,也可以借助各类英语口语APP练习听说能力,还可以加入英语学习的虚拟社群进行学习交流。学生们把对互联网的喜爱迁移到英语学习之中,寓教于乐,可以起到事半功倍的效果。

1.2 丰富英语教学内容

传统的中职英语教学课堂枯燥乏味,教师通常都照本宣科,从记忆单词、阅读课文开始深入教学内容,属于典型的板书式教学模式。而在“互联网+”教学环境下,中职英语教学课堂则开始利用更多样的互联网技术来丰富课堂教学内容,基于网络学习资源与传统课本学习相结合的方式优化学习资源及教学模式。网络上的英语教学资源及信息更新速度明显比教材上更快也更丰富,教师只要做到定期在网上查阅英语教学资源,并在合理契机中利用信息技术,就能为学生创设良好的英语情境教学环境,从多角度来调动课堂教学氛围,提高学生在英语听、说、读、写方面的实践操作能力,特别是扩大学生的知识面及强化学生英语口语能力。

1.3 改善英语教学模式

在传统英语教学模式中,学生始终是在被动接受一切英语知识,课堂教学也变成了以教师为核心的“一言堂”教学模式,这种模式很难激发学生的学习信心及学习兴趣,教学进度也无法得到快速推进。在“互联网+英语”教学模式下,学生将成为教学主体,而教师则成为英语知识的传授者、引导者和辅助者,他们在课堂上引导学生完成教学任务,让他们能够自主的学习英语知识,实现学生与教师之间的美好交流沟通。

2 “互联网+”背景下中职英语教学研究

2.1 引导和掌控学生课前线上预习

我国科学技术不断发展,移动设备和网络媒介也种类繁多,学生经常沉浸在手机当中,可以及时收到、掌握并熟悉教师发布的信息,了解和掌握其主要内容。这就要求英语教师能够积极引导和组织学生的上网意向,为学生获取英语知识提供重要的和有趣的网络资源和环境,引导学生合理地安排时间进行预习、复习巩固和掌握熟悉语言知识和技能。教师还可以督促学生进行在线的语言听说读写技能实践学习,评估学生的学习英语的整体情况,激发学习的自主学习能力。同时,英语教师应设立线上交流互动功能,及时了解学生学习情况、方向和进度,解答学生提出的疑惑,整理学生共同存在的问题,并将其作为英语课堂教学的一部分进行深入讲

解。

2.2 改变传统教学方式

英语教师首先要改变传统的“灌输式”教学方式,改变教师“一言堂”的状况,提高学生的“输出能力”,留出更多的时间让学生多思考多总结,也可以通过多种活动如小话剧、课前演讲等提高学生的英语口语能力。互联网中职英语教学模式的发展对英语教师提出了更高的要求,教师要熟练掌握互联网教学技术、能够在繁杂的信息中找到适合的学习资源,还要有与时俱进的教学理念,不拘泥于传统的教学方式,不断进行新的教学方式的探索。

2.3 优化教学情境

在实际的英语教学中,教师应对教学模式进行有效创新,对教学情境进行优化,从而增强学生学习英语知识的热情和积极性,进而全面有效地促进学生良好发展。例如,在开展英语口语教学中,教师可以设计视频模仿发音和录音对比来开展教学,使学生在这样的教学形式下认识到自身发音上的不足;也可以进行意境创设,来帮助学生理解和掌握文章内容,提高学生的英语学习能力。

2.4 完善教学评估体系

充分利用数据分析软件来评估教学,对学生的平时测验、期末测验等成绩进行数据分析,甚至按照学习模块进行分类的数据分析,以期了解学生学习当中学习效果的动态曲线和薄弱环节,从而有针对性地调整教学方向和重心。通过软件测试和统计展现出学生的作业成绩和出错率等数据,统计出来的数据更加直观和具体,提高了教师手动修改试卷的准确率,更加客观和专业;更大程度提升了教师的工作效率,快速及时地将学生的学习结果反映给学生,能够使学生的学习更有效率和针对性。

3 结束语

“互联网+”打破了传统的中职英语教学形式,给英语教学形式赋予了更多种的可能性。在今后的中职英语教学之中,英语教师一定要与时俱进,充分认识到“互联网+”背景带来的教学优势,运用有效的教学策略,提高中职英语课堂教学的效率,促进学生英语能力的提升。

参考文献

- [1]张倩倩.“互联网+教育”背景下中职英语策略[J].校园英语,2017(10):43-44.
- [2]倪良松.试论“互联网+”背景下的中职英语教育[J].科教文汇(上旬刊),2018(03):98-99.
- [3]刘祺丹.“互联网+”时代背景下的中职英语教学初探[J].中学生英语,2018(12).
- [4]杨春燕.基于“互联网+”中职英语教学方法创新探索[J].才智,2018,(28).
- [5]黄明洁.“互联网+”背景下优化中职英语课堂教学的措施[J].新课程研究,2018,(06).
- [6]付志娟.“互联网+”时代背景下中职院校英语教学改革策略[J].教育科学论坛,2018(30):53-55.

新时期培养高职学生创新创业的建议及对策研究

凌小平

(江西现代职业技术学院 江西 南昌 330000)

【摘要】近年来,在国家大力倡导创业带动就业的背景下,对高职院校解决毕业生就业难的问题指明了方向。高职院校作为培养高素质技能型人才的重要阵地,要积极响应国务院印发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,将创新创业能力培养作为高职学生综合素质培养的目标之一,并围绕人才培养目标进一步完善课程体系,加大教育教学资源投入力度,推进创新创业人才培养方案的顺利实施。

【关键词】新时期; 高职学生; 创新创业; 建议及对策

引言

近年来,随着国家对创新创业教育的重视,双创教育在高职院校也如火如荼地开展起来。高职院校在创新创业教育与实践投入了大量人力、物力、精力。作为专业教师,笔者积极参与,在人才培养模式、课程体系、课堂教学、考核评价、创新创业实践等方面进行了深入探讨和尝试,在此过程中取得了一些成绩,积累了一些经验,同时也感到创新创业教育开展过程中还存在一些问题,并在教学与实践过程中努力寻求对策。

1 创新创业教育与实践遇到的问题

1.1 缺乏创新思维与创业意识

思想决定意识,意识决定行动,行为决定习惯。高职学生是否积极主动地投入创新创业大潮,首先取决于学生的思维和意识。在双创教育与实践过程中,笔者深深体

会到,学生的创新创业意识明显滞后于当代社会对创新型人才的需求。在教学、实践以及创新创业类大赛中,部分学生参与热情不高,似乎感觉创新创业活动可有可无,与自己毫无关系。这种现象引起了很多教师的关注,在与学生深入交流后发现,大部分学生毕业后找工作的观念根深蒂固,即使找工作碰壁,也极少有创业想法。

1.2 创新创业教育目标不合理

高职院校创新创业教育的基本目标是更好地解决学生的就业问题,为区域经济发展注入活力。各院校普遍把创业率、创新创业大赛获奖情况作为衡量创新创业教育是否成功的依据。创业教育不是单纯地传授创业知识、训练创业技能,创新创业教育是素质教育,绝非一日之功,不能一蹴而就。忽视了创新精神和创业意识培养的创新创业教育,难以真正发挥学生的积极主动性,很难收到令人满意的效果。

1.3 课程内容与教材建设难以满足创新创业教育需求