

讲究提问艺术，构建小学语文高效课堂

阳倩

(湖南省隆回县司门前镇石桥铺九年义务制学校 湖南 邵阳 422200)

【摘要】教师是课堂教学的引导者、是学生学习的促成者。在教学过程中，教师设置的教学问题直接影响着学生对新知的理解情况，影响着学生的思考方向。对此，教师要准确把握提问的艺术、应用提问技巧以启迪学生的思维，实现课堂教学成效的提升。本文就小学语文教学中，教师如何应用艺术化提问方式构建高效小学语文课堂展开了论述，总结了几个教学经验和措施。

【关键词】小学语文；提问艺术；高效课堂

一、融入教师期望，激发学生热情

在教学中，提问的内容和方式同样影响着学生对问题思考的积极性。从学生的心理发展角度来看，学生更期待教师富有热情的问题方式，更倾向于从教师设置的问题中感知到教师对积极回答问题、准确回答问题的学生的欣赏和赞许。对此，教师可以在问题设计中融入教师对学生的期望，尤其是在问题难度较高时，将富有热情和期待性的语气和口吻融入其中。例如，在《雪地里的小画家》这一篇文章的教学中，为了帮助学生梳理文章的脉络，教师可以结合文章主体设置问题，并由教师疑问式的口气将之表述出来：雪地里总共来了哪些小画家？小画家们真的会画画吗？你们平常画画时要用什么？这几位小画家是怎样画画的呢？青蛙为什么没有参加？当教师将如上问题以疑问语气的口吻表述出来时，学生们此时将会感受到老师与自己处于同一问题的困扰中，学生甚至想要积极地将问题的解答总结归纳出来，以及及时解决老师口中迫切想要解除的疑惑。此时，学生们在教师疑问的口吻和富有期待性的问题设计中，积极探索并思考，学生的热情被释放，对于问题的探究热情也就随即得以提升。在应用这一艺术手段提问时，教师要配合问题予学生以激励性的教学评价。当学生将问题的答案准确说出时，教师要不吝对自己对学生的赞美和认可，甚至可以代表全体学生感谢这名学生的准确解答，帮助老师和同学们走出疑惑。例如，学生们解答小动物的画画方式时，部分学生提到：小动物走过雪地，爪子或蹄子踩在雪地上，在雪地上留下的爪或蹄印就是它们画的画。把它们各种形状的爪或蹄印比作一幅美丽的画。此时，教师结合学生的解答给予学生认可和赞美，表扬学生道：这位同学的阅读肯定十分认真，准确地解答了老师和同学们的疑问，请同学们也要向这为同学学习，认真地阅读并帮助老师解答问题。通过这种教学形式，教师富有期待性的问题帮助学生化解了学习难点，教师的教学评价更是释放了学生的学习活力，高效课堂也就在此过程中得以构建。

二、注重问题分割，跨越教学难点

伴随着学生学段的提升，语文学习中也就有了一定的具有难度的、挑战者学生理解能力和解读能力的问题。对于此类教学难点，教师不能将整个问题囫圇交给学生，让学生自己展开探索研究，而是要认识到学生在现阶段对新知的理解能力有限，学生在问题的解答能力上更是离不开教师的启发和引导。所以，对于教学难点，教师要善于将教学问题分割开来，让学生在肢解的问题的引导之下，将一个难度较高的问题化解成相对简单的小问题，从而认识到文章的内核、触及文章的灵魂和核心。例如，在《和时间赛跑》这一篇文章的教学中，为了帮助学生认识本文的主要思想，帮助学生建立节约时间、让学生认识到时间的珍贵性，教师可以设置问题：是什么原因使“我”要和时间赛跑的？当时，“我”的心情是怎样的？在以后的日子里，“我”有没有明白爸爸说的话呢？伴随着学生的文章阅读进度的

推进，学生带着教师设置的肢解的问题思考，学生意识到时间一去不复返，所有过去的事物都不会再回来了。所以，要努力奔跑才能抓住有限的时间。当学生带着问题阅读文章并解答时，学生才能深刻理解“一寸光阴一寸金”，学生才能真正体会到“时间易逝、时间宝贵”。由此案例可见，将问题肢解、将难题逐步攻克的过程，才能让教师的提问引导着学生逐步攻克学习中的困难，准确把握文章中的思想与情感。

三、设置演绎问题，拓展学生思维

作为教育工作者，既要关注学生的知识获取情况，更要立足于更高层次为学生未来发展铺设道路，要让关注学生在学习中的能力发展情况、素养提升情况、思维能力的培养情况。思维能力作为学生学习能力的核心，应当由教师准确而精心的引导，才能帮助学生顺利提升个人的思维水平。在小学语文教学中，学生的思维天马行空、想象力丰富，教师要善于保护学生这宝贵的想象力和活跃的思维能力，并设置演绎性问题拓展学生的思维，帮助学生养成发散性思维的习惯，让学生在语文课堂中获得更多、更加宝贵的收获。例如，在《植物妈妈有办法》这一节内容的教学中，文章中通过拟人的方式将植物妈妈帮助孩子们飞往远方描述出来。本文既给学生新奇的认识，更是让学生认识到植物生命的神奇、植物种子在传播中所包含的科学知识。对此，教师可以在本节课的教学中设置演绎性问题，引导学生思考：同学们，你们还了解哪些植物？你们对其他种类的植物妈妈们帮助孩子们飞往远方的方式还有哪些好奇和疑问吗？请你和自己的伙伴交流分享，将自己的心得体会和疑惑说出来，让我们收获更多的知识。在如上教师设计的问题中，学生的思维能力在教师的引导下得以训练提升，演绎性提问方式的设计让学生的眼界变得更加开阔，学生与教材对话、与课本对话，课堂变得丰富而多彩。

总结

提问作为课堂教学中，教师和学生互动的一种重要形式，要求教师要准确把握其艺术性，并在提问时融入教师期望、注重问题分割和设置演绎性问题等方式开展教学，让学生在富有艺术性的问题方式中，获得认知水平、思维能力和学习能力的同步提升。

参考文献

- [1]王雄.试论课堂提问在小学语文教学中的有效实施[J].学周刊,2019(35):91.
- [2]胡莉萍.小学语文课堂阅读教学提问技能探究[J].广西教育学院学报,2019(06):217-221.
- [3]王娜.小学语文课堂提问有效性研究[J].中国校外教育,2019(36):135-136.

浅谈如何做好农村小学班主任工作

余细华

(湖南省岳阳市平江县安定学区下沙小学 湖南 岳阳 414000)

【摘要】班主任在小学生的学习生活中起到了举足轻重的地位，尤其是在农村地区的小学。农村地区的大部分家长由于工作繁忙，对小学生的疏于学习习惯的管理；或者是教育方式的偏差，给小学生身心方面的伤害。因此，农村小学的班主任更应该担负起责任。农村小学的班主任不仅是在班级中团结学生力量，培养学生的学习能力，还要积极与学生家长联系互动，构建家校联动教育。

【关键词】农村小学；班主任；工作

在农村小学工作中，班主任是班级中的引领团结者，德育工作的领头人，同时也是学校了解学生家庭情况的良好切入点。在全面推进素质教育的今天，农村地区同样也不能被忽视。与城乡地区的学校不同，农村人口逐渐出现空心化现象，教育资源相对匮乏，学生的自主学习习惯普遍较差。但是，不论是哪里的学生，只要班主任用心地栽培，学生都会接受到同等同质量的素质教育。

一、农村小学班级现状

当前，农村小学生的家长大多因为工作奔波在外，极少能够全身心地陪伴孩子，大多数小学生主要是由孩子的爷爷奶奶看管。长辈由于教育理念未能与时俱进，常常对于孩子都是监管不力。不仅是在学习习惯方面未能好好约束小学生，而且在正确价值观上的教育输出也是远远不够的。

在这种情况下的小学生，在班级活动中，常常会出现以自我为中心、不负责任、欺负同学等问题，有甚者由于家庭教育的缺位，性格孤僻、胆小。因此，农村小学的班级学习风气不良，班级文化匮乏，班级的团结综合能力低下，这些问题都亟需引起班主任和学校的重视。

因此，如何做好农村小学班主任的工作就应该从学生、家长方面入手。在学生方面，从学生的家庭环境、性格养成等方面入手；家长方面，班主任应与小学生的

家长多加联系，以寻求良好的配合默契。要知道，学校和家庭是不可分割的，班主任和家长在两地，都是向着小学生更好的未来而奋斗。

二、如何做好农村小学班主任工作

1.多方面了解学生情况

从上述情况可以看出，当前农村小学的学生情况复杂，且复杂的情况会影响到整个班级学生未来的发展。小学班主任要想做好农村小学班主任的工作，就应该从多方面、多角度了解班级学生的学习、班级表现情况，发现学生往着不正确方向发展时，及时地进行纠正。

例如，班主任在日常学生工作中，注意到某位学生曾经学习成绩优异，但是近日学习表现不佳。可以私下找该学生进行聊天，必要的时候可以到心理辅导室进行心理干预。还可以从该同学周围的其他同学入手，侧面了解学生情况。在进行情况预判后，联系学生家长，了解学生改变的原因，并作出应对之策。

通过这样的方式，可以看到，从多角度了解学生的情况，既不会伤害到小学生的自尊心，又可以深入了解学生。及时有效地提出帮助学生的方法，才能做好农村小学班主任工作。

2.做到公平公正

班主任在班级管理工作开展当中，很难做到“一碗水端平”，但是能做到这一点的班主任，必定能管理好班级。班主任要做到公平公正，就要先发自内心地对同学们一视同仁。不带着成绩是否优异的有色眼镜看待学生，让学生平等地享受教育资源和机会。除此之外，班主任应该对每个小学生给予希望，挖掘他们内心的潜力。

在班级工作中，不仅要给表现良好的同学表现的机会，对于一些相对调皮的学生，班主任也应该让他们在班级做出贡献，并及时给予表彰。公平地给同学们展现自我的机会，让他们也发现自己的闪光点，觉得自己在班级中也有一方天地。

班主任做到公平公正，对于部分在家里无法获得公平对待的农村小学生而言，是弥足珍贵的，至少在校内他们能获得公平对待。这样的做法会填补他们心灵上的空缺，把每个小学生心里的爱唤醒。

3. 创造高效的班干部队伍

管理好农村小学班级，单单靠着班主任是完全不够的。班级中的班干部队伍也极其重要，他们能够及时向班主任反馈班级的问题，是班主任的左膀右臂。培养高效的班干部队伍，能够团结班级力量，在处理班级事务上也会得心应手、条理有序。

班级工作中，班主任选举班干部人选时，应该采取民主选举的模式，由小学生来决定班干部的人选。在组织班干部队伍后，班主任可以定期对班干部团队进行开会，了解学生的情况，也听听其他学生对于班干部的反应。

民主选举的形式可以让班级里的小学生们选择他们觉得可靠的学生代表，定期进行班干部小会，让班主任了解班干部是否有在其位谋其事。确保班级中有着高效的班干部队伍，让他们全心全意为班级学生服务，而不是“拿着鸡毛当令箭”，凭借所谓的班级职务欺压其他同学。

4. 重视德育教育

在农村小学班级中，德育工作和学习要做到两手抓。德育教育虽然不是纳入学生学习成绩的主体，但是却能为学生的一生奠定基础。尤其是农村地区的小学生，心理性格上更加的敏感，需要小学班主任时时地观察呵护。重视德育教育，也是营造良好的学风班风。

在开班会的时候，班主任可以组织班级学生就班级里的不文明现象讨论，并让同学们提出整改方案。当然，班主任也应当以身作则，为学生作出德育榜样。对于学生的不文明行为，班主任主要以引导学生做出正确行为，不以指责、批评为主。

重视德育教育这一举措可以让农村小学的学生正视自己，悦纳自己。在面对任何事情都能摆清位置，用正确的眼光看待问题。做好这一点，与学生的优异成绩同等重要。农村地区的学生大部分心理建设方面不足，通过这样的德育教育，可以让小学生们形成人格健全的人。

总而言之，现如今，农村地区对于教育意识仍然有待增强。农村小学的家长大部分对于孩子的学习没有很放在心上，班主任应向小学生传递“知识改变命运”的能量，告诉他们，学习可以改变人的眼界、人的一辈子，可以是多一条可供选择的道路。农村小学的班主任更应认真研究班级管理艺术，让班级的学生们拥有美好的品德、优秀的素养。

参考文献

- [1] 农村小学班主任班级管理工作的困境和突破[J]. 卢永青. 课程教育研究. 2017 (32)
- [2] 浅谈如何做好农村小学班主任[J]. 李勇召. 学周刊. 2012 (04)
- [3] 严守当头、爱字入手——浅谈班主任工作[J]. 潘家俭. 才智. 2010 (33)
- [4] 论如何有效地开展班主任工作[J]. 刘军勇. 职业. 2009 (15)
- [5] 浅谈班主任工作的艺术[J]. 陈回凤. 职业. 2007 (17)

小学数学课堂中如何培养学生经验积累能力

袁君

(湖南省邵阳市邵阳县金称市镇芙蓉完小 湖南 邵阳 422100)

【摘要】 小学数学学科课程是小学阶段最关键的科目之一，数学课堂教学是和学习者的实际生活有着密不可分的关系。老师在进行讲习的过程中，必须要根据学习者的实际情况来制定合理的教学方案，提高小学生的数学思维能力，还可以有效的培养小学生的经验积累的能力，进一步的激起小学生对于数学课堂的好奇心和热情，提高了同学们对于学习数学相关知识的兴趣，提高同学们对于知识的掌握程度，使小学数学课堂达到比较好的讲习效果。

【关键词】 小学数学；培养学生；经验积累能力

小学教育阶段是同学们培养良好的学习习惯的第一环节，也是他们积累知识和经验的关键基础，在数学老师日常教学过程中，老师要培养同学们的经验积累能力，这样对于同学们的学习质量有着极大的帮助，为同学们以后的学习奠定良好的基础。并且作为小学数学老师要注意，要富有针对性的去培养同学们，注重因材施教，使同学们达到更好的学习目标。

一、使学生在生活中的经历转变为经验

对于小学生来说，日常生活中积累的活动经历，主要是靠比较直观的直接经验来获得，但是要符合小学生的基本认知规律。所谓的小学阶段就是使小学生的思维从直观逐渐向抽象过渡，所以在同学们课堂学习过程中要注重锻炼同学们的动手操作能力，因为亲自去动手实践这种学习方法是同学们普遍喜欢的方式。只有进行动手实践，才可以让他们真正的积累在学的过程中的知识经验，最终经过慢慢沉淀，成为自己的知识并受用一生。所以作为小学数学老师，要精心去为同学们设计适合所有同学们的活动。让学生可以经过活动逐渐积累经验、总结经验。

例如：在学习《圆》这一课的时候，是让学生认识圆的相关特征，所以我们可以让学生准备一个圆规，自己画一个圆，通过自己的测量和对比，共同去研究圆的特征。最后经过探讨会发现，两个相同的圆形中的半径都是一样的，直径也是，并且同一个圆形中，半径都是直径的二分之一。使学生在自己动手的过程中去寻找答案。由此可以得出相关的活动经验，从而落实将学习者的活动经历转化成经验的目标。

二、使生活经验得以转化

小学数学课程是源自生活的，与生活是息息相关的。同学们可以根据自己所学过的知识去应用于生活实际中去，从实际生活中提取生活经验，为数学活动的积累奠定基础，让同学们不要把数学想象的那么抽象，将它生活化。现在的小学数学课堂都是以学生为主体，让同学们自己动脑去尝试解决所发现的问题，推动学生不断提高自己创造力和实践能力。因此教师也应该努力为同学们去创建一个具有引导性和启发性的学习情境，让同学们将生活实际与数学问题联系起来，引导同学们进行积极思考，并总结生活经验，最终完成积累数学活动经验的任务。

例如：在《多边形的面积》、《负数的初步认识》和《分数加法和减法》等课中，就可以从生活实际中发现和探索。老师为同学们提供一些生活相关知识素材，并创设直观的教学情境，让同学们可以在这样的学习情境中去总结经验，使他们充分积累在学习时的数学活动经验，并将所学到的知识应用于今后的实际生活中，使日常中总结的经验得以转换为相关的数学活动经验。

三、使学生在实际情境中学习的作用

让同学们在贴切自己的生活实际中去学习，可以有效的提高学习者的学习兴趣，并且活跃氛围。将遇到的这些实际问题转化为数学活动经验，让同学们学会将问题生活化，积极去思考和探索问题的结论。

例如：在《蒜叶的生长》这一课的教学中，主要是让学生理解这些统计图是如何运用的，蒜叶又是实际生活中的植物，可以让同学们在家里进行做实验，每天记录所得出的数据，整理好后运用折线统计图的方法依次重新整理下来，并与不同的统计图作对比，观察哪一种统计图最直观、最方便，因此学生得出结论。将数学问题与实际生活相联系，通过自己的实践去发现答案，提升了同学们独立思考的能力和实践能力。

四、使活动经验得以发展

小学阶段中总结的数学活动经验是小学数学问题得以解决的重要保障，也是数学得以提升和发展的基础。对于各个数学活动环节的开展起着带头的作用。老师要积极激发引导同学们积淀数学活动经验，对同学们以后在数学领域的发展有很大的影响，可以非常有效的帮助同学们去寻找适当的学习方法，使每一位学生都喜欢且热爱数学，养成积累数学活动经验的习惯，使自己的学习质量得到提升。

例如：在学习《多边形的面积》中，老师可以先引导同学们进行思考之前学过的长方形面积的公式，得出结论为长方形的面积是长乘宽。然后继续让同学们思考，是否可以将平行四边形转化为长方形，这时候可以让同学们自己动手去观察，最终得出结论。发现前者和后者的面积相同。平行四边形也可以转化为长方形，面积公式也都可以运用底乘高来解决，最后再去进行一些巩固练习，这样可以使同学们在自己实际操作的过程中得出答案，以此可以提高同学们的动手能力。并使同学们可以在以后遇到类似问题时，可以想起自己所做过的实验。

总之，世界一直在进步，社会也在急速发展。作为小学老师要加大对同学们的教育和培养的力度，充分了解他们的思想发展、学习进度，根据观察同学们的日常生活，为同学们制定合理的教学方案，进一步的去激发同学们学习数学知识的热情，让学生可以积极的去学习，提高课堂的效率。教师也要引导同学们去参加课堂上的有趣活动，让枯燥的数学课堂变得富有趣味性，从而提高同学们的学习效果和老师的教学质量，实现共同提高课堂效率的目标。

参考文献

- [1] 郑译敏. 小学数学课堂教学中如何培养学生主动探究精神[J]. 中国校外教育, 2019 (34): 151+153.
- [2] 强春芳. 试析核心素养导向下小学数学课堂学生问题意识的培养[J]. 名师在线, 2019 (32): 16-17.
- [3] 李双艳. 小学数学课堂教学中如何培养学生主动探究的精神[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019 (09): 180.
- [4] 许荣烈. 浅析小学数学课堂学生素养培养策略[J]. 中国民族博览, 2016 (08): 97-98.
- [5] 杨学萍. 小学数学课堂学生思考力的培养[J]. 亚太教育, 2016 (04): 35.