

遵守课堂纪律规定,以身作则,规范整个课堂,从学生可以接受、感兴趣的角度进行教学内容的结合进行教学设计,让学生愿意加入课堂,自主进行课堂学习,让学生在课堂中愿意去接受知识也自主建立良好的课堂氛围。

例如:在进行《一元二次方程》的教学时,教师在明确班级纪律的同时,让学生进行相关鸡兔同笼的问题讨论,让学生开动脑筋解决问题,分析题目,可以讨论但要注意一定的课堂纪律,而教师融入其中也要遵守课堂的纪律。

营造良好的课堂氛围才能在课堂上愿意去接受知识,教师在结合数学教学时渗透的德育教育内容才能传达到学生一方,才能达到教学的目的。

三、不断创新教学资源

作为一名班主任,在管理班级方面,要优先考虑学生的身心全面发展,知识学习方面还有德育道德方面,更要为建立良好的班集体做出不懈的努力。班主任对学生的德育教育内容如果只是单单进行特殊的课堂活动,学生往往并不买单,在初中阶段,学生多数都以学习为重对于班级活动往往热心不大,从而导致活动效果并不如意,那么班主任的德育教育内容便无法完成。要想达到德育教育内容的完成,教师应该讲德育教学具体落实到具体的教学中,数学班主任,便要将德育知识融入到数学课堂上,当然,教学目的的新增,便要求教师要不断研究新的资源,不断寻找新的数学教学资源融入到教学中,让学生不但学到数学知识,更学到德育内容。

例如:当前的初中数学教学通常以课本为主,教师要结合德育知识,便可以挖掘课本中与德育相关联的资源板块。例如课堂探究、名人故事等等,通过教材的资源,教育学生不断追求真理,勇于探究,学习名人精神等等的态度。

结合教材的资源,在课堂内容教学中,不断创新教学资源,让原有的资源实现更大的价值,发现未发现的有限资源,帮助学生学习的知识认识到更多的精神内容。

四、寻找合适教学方式

初中数学班主任在进行数学教学的同时,又想到对学生德育知识的教育,需要教师找到合适的教学方法,根据实际情况不断检验各种教学方式,从而找到最合适的教学方法,在日常的教学过程中,不但要多加讲解知识点,更应从学生感兴趣

的角度出发,意在激发学生对学习的兴趣,培养学生学习的热情,让学生掌握学习知识的能力。

例如:在初中数学中,在有关与圆周率的讲解,教师在进行圆周率的讲解的同时,把有关于圆周率的数学史料插入其中,告诉他们圆周率是由我国三国时代的刘徽最早提出正确的计算方法,由祖冲之最早推算到小数点后七位的。在圆周率教学中融入对我国相关史料的学习,让教学更有趣,不但能够激发学生兴趣,也能培养学生爱国情感。

结合教材内容,教师在教学中,教学方式多种多样,选择一种好的教学方法能够让教学达到更好的效果,教师要不断地进行试验,激发学生对学习的兴趣,在学习学科知识的同时,培养学生的各方面德育思想。

五、与其他学科教师一起努力

班主任作为一个班级的主要管理者,不但要教授知识,更要管理班级、关注学生的各方面的发展,这便要求班主任要与其他学科老师一同交流、努力,从而进行更好的班级管理。班主任通过与其他学科老师的交流了解到更多班级同学的特点,从而对开展结合德育教育内容的数学课堂带来更多的帮助。

综上所述,初中数学班主任在教学过程中,不但要有作为数学老师的知识讲授任务更要有德育教育的内容,为了完成作为数学班主任的任务,教师在课堂上要谨记自己的身份和任务,要为学生学习营造一个良好的氛围,不断地创新教学资源,寻找最合适的教学方式,当然在教学过程中要多与其他教师进行交流,一起努力教育学生,让学生得到全面发展。

参考文献

- [1] 杨光. 数学知识在高校班主任管理工作中的应用[J]. 大众标准化, 2019(16): 208-209.
- [2] 李景娟. 如何在数学教学中渗透德育教育[J]. 课程教育研究, 2020(02): 70-71.
- [3] 黄明全. 学科教学中渗透德育教育的研究[J]. 课程教育研究, 2020(03): 16-17.

初中道德与法治课堂德育的有效渗透研究

伍倩

(湖南省冷水江市第二中学 湖南 冷水江 417500)

【摘要】 随着社会经济的发展, 社会对专业人才的要求越来越高, 受过高质量高等教育的人才供不应求。因此需要我们对旧式课堂进行全面改革, 从以前的仅仅是认知, 到现在的认知与实践相结合。我们的课堂不能仅仅停留在课本知识上, 更需要帮助学生在社会实践中自然而然地运用所学知识。老师应在初中道德与法治课堂中能够实现德育的有效渗透, 转变教学方式, 从单向灌输到双向互动, 达到认识与实践的有效统一。

【关键词】 初中道德; 法治课堂; 德育渗透

在素质教育快速发展的背景下, 传统教育下的思想政治已经不能完全适应当下时代的发展。当今社会不仅仅要求学生掌握道德与法治的知识, 还需要学生在掌握道德与法治知识的基础上, 将其运用到社会实践当中, 让学生能够做到知识与现实接轨。所以, 这就需要老师拥有较高的专业能力, 在能够对学生进行德育的同时, 还能帮助学生将平时学到的道德价值观转化到生活中, 增强学生的道德观念和法治观念。

一、德育教育渗透的意义

初中三年对于中学生是一个特别的时间阶段, 其正处于青春期, 是形成三观的重要时期。学生自身对于事物充满好奇, 但明辨是非的能力不强, 且大多数都有叛逆的心理, 容易受到外界的诱惑, 如果交友不慎, 三观不正, 就会陷入暗无天日的黑暗中。因此, 在青少年这个阶段, 老师需要将德育渗透在初中道德与法治的教学中, 使之发挥重要的作用, 帮助学生三观的形成, 使其慢慢地不断成长, 培养学生优秀的思想道德品质, 助力学生人生道路的成长。

二、有效的渗透方法

(一) 树立正确的德育观念

为培养学生正确的思想道德观念, 老师通常需要讨论教学问题中的渗透德育, 初中道德与法治教学对于学生的身心发展具有重大影响。在初中道德和法治教学中, 老师需要按照教学大纲的要求, 立足于教材, 选择学生生活中的案例来进行课堂教学。深入分析案例中所存在的道德与法治教育素材, 提高学生学习的积极性, 增强课堂感染力, 提高学生的参与度, 让学生能积极地参与到问题的讨论中, 为其打下相关知识点的良好学习基础, 让学生在道德和法治思维中慢慢被潜移默化, 从而达到对德育教育的渗透。

老师想要对学生进行有效的德育渗透, 老师需要做到课前先去深入了解教材中的内容, 在课堂上明确教学的目标, 选择科学、有效和有趣的教学方式, 让学生轻轻松松地掌握课堂教学内容, 达到课堂教学的效果, 让学生感受德育教育的真实含义。

例如, 在《和朋友相处》的教学中, 老师可以从友情方面着手, 先讲述自己与朋友间的有趣小故事, 引出课堂教学中心思想。接着老师可以提出一些问题, 比如在生活中如何去维护朋友之间的友谊, 跟朋友产生矛盾时应该怎么做, 以及如何看待朋友间的欺骗等等, 让学生去思考问题。

学生可以采用独立思考或是小组合作的方式不断深入探究, 得到问题的答案。在案例中培养学生尊重他人、理解他人、学会换位思考和珍惜友情的好品质。让学生从人际交往中, 能不断地通过自己的经历或是他人的故事来提升自己的道德品质。感受到拥有朋友是一件幸福的事情, 能够解决与朋友之间的一些问题, 增强学生对事情的处理能力, 达到德育教育的目的。

(二) 活跃课堂学习氛围

在传统的教育中, 老师作为尊长, 通常对学生比较严厉, 为的是震慑住班级学生, 让学生对老师产生一种敬畏心理。这样在教学中虽然有很高的权威性, 但是这样的课堂总是枯燥无味的, 会大大的降低学生学习中的积极性和主动性, 课堂的教学质量也会大打折扣。因此老师应该转变教学思维方式, 在课堂上要营造一个愉

快、轻松的氛围, 增强与学生的互动, 逐渐改变在学生心中的固有形象。了解学生的想法, 加强在思想上的交流, 达到思想上的共识, 从而建立良好的师生关系。缓解学生在课堂上的压抑感, 营造出轻松、欢乐的学习氛围, 提高学生的学习兴趣, 促进德育教育的渗透。

例如, 在《学生的集体生活》的教学中, 老师可以谈谈自己还是学生时所经历的集体生活, 讲述班级中有趣的事, 让学生对老师有亲近感, 慢慢地拉近学生与自己的距离。然后向同学们分享学生时期关于自己的集体照, 以及自己在班级上的获奖经历, 从而达到增强学生的集体荣誉感, 提高学生集体活动的参与度和学生的集体意识。促进学生养成对集体的认同感、责任心和尊重他人的习惯, 进行德育教育的渗透, 培养出学生优秀的道德品质。

三、渗透需要情感

在有效渗透德育教育的教学中老师需要带有真情实感, 让学生在课堂上能感受到老师的热情, 体验欢乐的学习氛围。在欢乐的学习过程中感受德育的真正含义, 培养自觉约束自己的行为的能力。其次, 现在的学生多是以自我为中心, 不会站在他人的立场上, 为他人考虑, 朋友之间的感情色彩较为淡薄, 在平时的相处中不会真正体会到友谊的欢乐。老师需要扮演一个引导者的角色, 如学生之间产生矛盾、发生冲突, 需从中进行调解, 以此改变学生的处事风格, 养成尊重他人的观念, 对初中学生的实践认知进行培养和锻炼。

例如, 老师在平时的课堂上可以组织一个名叫身份互换的游戏, 由同学自主选择, 两两交换, 以对方的思维口吻说话, 与朋友交谈, 模仿对方的行为动作, 让学生从这些语言动作上了解到平时自己的说话方式和行为动作。学生可以从了解到自己的优点和缺点, 做到有则改之, 无则加勉, 让同学之间能互相了解, 从而更好地相处。其次, 老师可以让学生在课余时间加强与同学的交流, 如: 在学习群里讨论、在课下的深入交流和在课堂的积极探索, 逐步加强德育教育的渗透。

总而言之, 为了提升初中生优秀思想道德品质, 需要强化德育在初中道德与法治课程教学中的渗透, 在对相关问题进行探讨的过程中, 达到德育教学的渗透。树立正确的德育观念, 在相互交流中, 增强德育教学效果; 在感情的交融中, 培养学生的优秀品质。

参考文献

- [1] 江西省九江市第三中学 何文娟. 情境教学在初中道德与法治教学中的实践研究[N]. 科学导报, 2020-04-10(B03).
- [2] 罗静. 谈初中道德与法治课教学中的互动教学[J]. 学周刊, 2020(09): 109-110.
- [3] 史秀平. 浅析初中道德与法治教学如何落实立德树人目标[J]. 中国新通信, 2020, 22(05): 195.
- [4] 陈舒. 初中道德与法治范例教学中的知情意行探讨[J]. 名师在线, 2020(11): 64-65.
- [5] 许伟清. 浅谈体验视域下的初中道德与法治教学[J]. 名师在线, 2020(09): 85-86.