

和学生的学习有着很大的联系。学习兴趣是小学生学习过程中最原始的学习动力源泉,为此教师必须要懂得怎么样对这一动力进行运用,让学生愿意积极主动参与仿写训练活动,这样学生的能力就会得到有效的提升。模仿是人们与生俱来的一种能力。比如我们在网络上看见一些当下流行的网络词汇,就会时不时去进行模仿。为此小学语文教师是一定要吸引小学生的学习注意力,让小学生集中注意力参与仿写训练活动。例如:小学语文教师可以让小学生在仿写的过程中,融入一些自己喜欢玩的游戏或者是自己喜欢看的动画片内容到其中,或者将仿写设计成游戏。这样一来,小学生就会在仿写的过程中大胆去进行想象。如:教师可以组织学生进行仿写的接力比赛,每一组或者是每一列为一队,队伍当中的每一位学生都需要完成一个规定的仿写题目,随后再把答题纸传递给下一位学生,哪一个小组最快完成,并且仿写的句式出现错误最少,就获得本场比赛的胜利,这样的教育教学形式会让小学生更加愿意接受。

#### 2. 掌握仿写技巧, 养成一个良好的仿写习惯

仿写的过程也许并不是特别的长,但是这一个过程之中涉及到的写作技巧是非常多的,词汇的运用,语境上的感知以及句子的组织等,都是非常重要的仿写技巧,也都是仿写训练过程当中教师一定要教授给学生的,为此小学语文教师想要仿写训练的效果更好,就必须运用有效的方法展开教学活动。但是需要注意的就是,在有效引导小学生进行仿写训练的时候,语文教师不能够主导课堂教学,而是应当适当的给小学生有效的引导和提示,尤其是针对句式相似的知识点,要引导学生从最基础的语句开始,步步深入。比如:虽然.但是.;尽管.可是.;, 这一些相近的构成类型,教师必须要通过举例的方式,帮助学生更好的进行理解和记忆。伴随着学生认知越来越细致深入,小学生的仿写也会变得更加的熟练。与此同

时还要努力排除仿写练习过程中多个方面的限制。如:小学语文教师可以给学生发放一个专门用来进行仿写的练习本,然后每周进行检查或者是抽查,让小学生在课堂上,课堂下都养成一个良好的学习习惯,在这样一个过程中小学生也可以进一步延伸知识,进而举一反三。小学语文教师在教学过程中还可以适当的给小学生激励,好的激励会让激发小学生的上进心,进而更加主动的投入到仿写训练之中去。

#### 结束语

总而言之,语文仿写训练的目的就是让小学生从不熟练到熟练的一个过程,小学生必须要是在语文教师的有效引导之下,慢慢对仿写的技巧和方法进行掌握,学生需要语文教师的引导,但是不需要语文教师的过分指点,小学阶段还是学生人生当中非常关键的成长时期,并且小学中年级段的学生属于一个转折点,学生良好学习习惯的养成,学习思维模式的转变,学习技能的加强都与这一个阶段紧密联系。小学语文教师在教育教学的整个过程之中,一定要运用有效的引导技巧,让小学生各个方面的能力得到有效提升,仿写训练是对学生写作能力进行提升的有效方式,教师要认识到仿写训练的重要作用,积极运用好仿写训练的举措,让学生掌握好仿写训练的核心要素,这样小学生的写作技巧才能够得到有效的提升,为学生今后的写作教学打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 赖彩香. 小学语文作文教学仿写训练探讨[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2018: 267-269.
- [2] 鲍宗武, 黄华瑛. 小学语文中年级段仿写训练策略例谈[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2017(12): 56-58.
- [3] 苏醒. 小学语文作文教学仿写训练研究[D]. 渤海大学, 2017.

## 浅论初中生物课外实践活动

柳青

(山西省临汾市东关学校 山西 临汾 041000)

**【摘要】**在生物学习的过程中强调的是掌握学习方法、积极地投身于实践。在实践中体会到知识带来的快乐。生物教学过程中会涉及到各种各样的实践内容,实践过程就是证明已经得到结论的过程,这样的学习过程有利于学生的学习。在学习生物的过程中还需要加强课外实践活动,这样将有利于学生的学习与发展。

**【关键词】**初中生; 课外实践活动

在进行生物教学的过程中,需要结合课程内容进行不断的探索,寻找到最合适的教学方法进行教学,从而提高学生的生物素养。学生们在学习过程中,受年龄段的影响有着来自生活、学业等各种方面带来的压力。将各种理论化的学习落实到实际操作上,通过自己动手操作收获到的知识比直接告知记忆将会更加长远与深刻。生物教师在教学过程中要深刻了解这个年龄段学生的心理特点,对原来的教学方式进行不断地创新,尝试新型的教学方法,提高学生的生物素养。

#### 一、积极探索课外活动的形式, 完善课程内容

一切知识来源于生活,但是根据传统的教学方法可以看出,所有的学习内容都是在较为封闭的课堂进行的,这样的学习方法并不利于学生的学习与发展。学习的过程应该是校园、家庭、社会之间互相帮助互相努力,共同为学生的不断发展而努力。课外实践活动强调的是学生亲身参与到学习过程中,在落实各项实践操作的过程中学生将会有自己的体验与感受。新型的课程标准已经明确指出,教学过程需要充分利用校内外的各种教学资源,学生通过实践操作,探究意识和创新意识都会有所增强,并且在进行实践探究的过程中学生必须了解并且掌握科学的实践方法,从而学生的各方面能力都将有所提高。除此之外,学生也可以感受到社会的力量,从而对世界也有一个较为全面地认识,社会责任感也会因此油然而生。在学习过程中通过活动的形式进行,每一项探究过程都需要学生亲自完成,能够有效落实课堂的主体是学生这一要求,加强课外实践探究学生的各方面能力都将得到锻炼,像语言表达、人际交往能力、思考能力等内容。除此之外实践活动也具有一系列的优点,像实践性、自主性、创新性等特点,都将对学生产生非常重要的影响。

##### 1. 1 个人参与度高

学生在参与各项课外活动的时候,就要通过互联网、广播、查阅资料、报纸报刊等获取相关信息,在这个过程中也能够拓宽学生的知识面。学生在这样的学习过程中也能够积极主动地参与到学习过程中,享受到学习带来的欢乐。和以往的被迫式学习产生天壤之别。因为生物这一学科本身具有的这一特点,参加各项课外活动更有利于课程的学习。像生态系统、人的生命健康等一系列课程内容,学生都可以自己动手操作完成章节学习。通过这样的学习方式,学生的动手操作能力、观察能力,以及思维能力都能够得到锻炼,通过这样的学习方法学生的综合素质将能够得到提高,有利于学生的学习。

##### 1. 2 锻炼学生与人合作的能力

课外实践教学与课堂教学有一定的区别,课外实践的学习形式是多种多样的,没有明确规定。为了能够吸引学生的学习兴趣,通过自己探究的逐渐深入完善自己的教学结构、完善教学内容,提高综合教学的能力。在教学过程中,以小组教学的形式进行教学,不同小组之间可以进行比赛,刺激学生不断地努力学习与探究,从而提高学生的综合素质能力。在学习扦插材料处理这一章节内容的时候,可以组织学生进行成果展示:最主要的教学目的是为了让学生掌握扦插的方法,在进行实践操作的过程中需要准备各种各样的实践材料插床、扦插、水肥等内容,具体的实践操作由小组成员完成。扦插的结果需要一个月的时间才可以观察到,教师可以根据展示对每个小组实践结果给予评价。好胜心理几乎是每位同学具有的心理特

点,每位同学都想把自己最好的一面展现给他人。因此这节课会因为同学们的积极参与而丰富多彩。除了这节课的内容之外,还有其他很多课程内容都适合采用课外实践教学的教学方法。

#### 二、走向社会, 提升课外实践活动能力

在生物学习的过程中加强课外活动的实践过程,通过这样的学习过程学生的综合素质都会得到不同程度的发展,学生需要掌握科学的研究方法才可以实现课外实践的目的。学生通过这样的机会也可以将学到的理论知识应用到实践操作过程中,而不是简单停留在语言层面,学生的社会责任感也会因此而产生。教师身为一名教育者,必须加强他们的实践操作能力,这样对他们未来的学习生活与工作将会产生极其深远的影响,除此之外,学生们通过深入社会参加各种实践活动,能够对社会中的各种事物有一个全新的认识。通过这样的学习方法,学生们能够了解到保护自然的重要性,也能够了解到环境污染的严重性,学生在保护生态环境的过程中也能够贡献自己的一臂之力,能够积极主动地参与到社会生活中,并且在社会发展的过程中贡献自己的一臂之力。

##### 2. 1 社会调查要全面

在进行社会调查的过程中,学生以小组的形式进行,根据社会中的某一社会现象进行调查,通过调查的过程中,可以找到这一社会现象的解决办法,并且落实到实践操作过程。通过这样的学习过程,学生之间能够加强合作与交流,学生也将会更加投身于社会实践,在学习过程中逐渐发挥自己的潜力。

社会调查,指的是对社会现象的调查,学生可以通过分发调查问卷、或者以采访的形式进行调查,通过调查发现出现这些社会想象的原因,并且找到有效的解决办法。通过这样的操作过程,学生能够在学习过程中感受到成就感,并且更加积极主动地投身于学习,感受到学习的快乐。

##### 2. 2 享受角色扮演

教科书中的各种案例都是来源于生活,并且这些案例、文章内容等都富有感情。现在学生仿佛是温室里的一支花朵经不起考验,因此教师需要提供更多的机会增强学生的心理承受能力。在生活中、学习中、工作中都不可能是一帆风顺的,只有让学生亲自去尽自己最大的努力完成一项任务,在学习中找到自己的目标与方向,扮演好自己的角色才可以,获得一份自己最真实的感受。才能够找到属于自己的舞台。在讲解植物的开花和结果这一章节的内容时,让学生了解并且掌握植物开花结果受精的过程,到最后生长出甜美的果实,一个新的生命就因此而诞生。绿色植物是生物圈正常运行的基础,所以保护绿色植物应当是每一个人的责任。

#### 总结语

生物教学过程中开展社会实践活动,让学生深入社会、学习环境,通过实践操作提高自己的综合素质,掌握良好的学习方法、探究方法,学会学习学会生活,适应新课程的教学标准。

#### 参考文献

- [1] 程峰. 农村初中生物活动课的实践研究[J]. 济南: 山东师范大学2011.
- [2] 孔德星. 高中生物课外教学的现状及对策研究[J]. 山东师范大学2011.