

# 情境教学法在幼儿健美操教学中的应用

李婷

(九江市中心幼儿园 江西 九江 332000)

**[摘要]** 良好的环境刺激能够有效激发孩子的学习兴趣,从而达到良好的教学效果。本文从情景教学法的概念入手,通过分析其在幼儿教育中的作用与价值,重点阐述如何在幼儿健美操教学中更好地应用情景教学策略。

**[关键词]** 情景教学; 幼儿健美操教学; 幼儿教育

## 引言

在传统的幼儿教育过程中,很多幼儿教师的课堂教学相对比较单一,缺乏创造力,不仅仅打压了幼儿的个性发展,压抑了幼儿的情感需求,更不利于教学效果的提升。

## 一、情景教学法的基本概念

“情境”又可称之为环境,所谓的教学情境实际指的就是开展教学活动时的环境与氛围。从古代就有“孟母三迁”的故事,并流传至今,足以证明环境对于幼儿成长与学习的重要性。情境教学法指的是教师在教学过程中为了提高教学效率与教学质量,引进或者营造一些具有教学针对性的场景,从而吸引幼儿的注意力,使幼儿的身心能够得到更好发展的一种新型教学方法。

## 二、情景教学法在幼儿健美操教学中的应用价值

(一) 情景教学法能够更好地调动幼儿的学习兴趣与学习积极性

传统的幼儿健美操教学就是简单的“填鸭式”教学,教师更多关注的是传授给幼儿专业的健美操动作以及技巧。这种照搬照用的教学方式,严重阻碍了幼儿对健美操这项运动形式的认知与理解。情景教学法相比较而言具有更加独特的教育功能,它能够根据幼儿的思维与习惯,有针对性地结合周围环境,让幼儿能够产生身临其境的感觉,从而使其感受到健美操运动的乐趣与魅力。

(二) 情景教学法能够更好地培养幼儿的创造能力和适应能力

通过大量的教学实践可以证明,与一般的教学方式相比,情景教学法凭借着鲜明的教学主题以及生动的情境创设,在培养幼儿的创造能力方面具有非常大的积极作用。并且,不同的情境创设也能够促进幼儿强化对健美操教学的适应能力,使幼儿能够适应不同情境模式中的不同角色与环境,让幼儿在学习过程中能够充分发挥自己的想象力。

## 三、情景教学法在幼儿健美操教学中的应用策略

(一) 创设比赛情境,调动幼儿参与健美操学习的积极性

幼儿阶段的儿童已经初步具备了一定的竞争意识,并且很多幼儿都十分看重教师以及父母对自己的评价,在日常生活与学习过程中,部分幼儿还会出现想方设法吸引他人注意力的情况。在幼儿教育过程中,幼儿教师要注意体会与揣摩幼儿的这些心理变化,并能够将其应用于实际的教学之中,让幼儿在好奇心的推动下能够不断提高参与学习活动的积极性与主动性。因此,在创设幼儿健美操教学情境的时候,幼儿教师可以尝试创设各种生动有趣的比赛情景,一方面能够丰富幼儿健美操教学的内容与形式,带给幼儿更加新鲜有趣的健美操学习体验;另一方面,再小的比赛对于具有一定好奇心的幼儿来说也能够一定程度上起到激励与促进作用,可以大大提升幼儿参与相关健美操教学活动的积极性与主动性。此外,在比赛情景模式之下,也能够帮助幼儿更加客观与全面地认知自己与其他小朋友之间的差距,并且直观地认识到自己在健美操学习中的问题,为后期的调整与进步奠定基础。

比如,在学习完基础的有氧健美操等动作之后,幼儿教师可以将幼儿分成几个不同的小组,并分别开展个人比赛、双人比赛、小组比赛等项目。教师可以结合实际的健美操教学内容与教学目标按照其不同的难度系数将其设定成若干个必选的动作和若干个选做的动作,每一组幼儿都可以结合自己的实际水平来选择不同的动作。为了提升比赛的趣味性,还可以加入抽签选动作环节,幼儿抽签抽中的健美操动作必须加入到自己的比赛过程之中。最终,教师要结合幼儿的完成程度进行打分,其他幼儿也要进行投票,教师评分与幼儿投票共同构成最终成绩,大大提升了幼儿的参与感。

(二) 创设游戏情境,激发幼儿参与健美操活动的兴趣

很多幼儿教育实践以及幼儿心理学研究都表明,兴趣对于幼儿学习来说起着至关重要的作用,只有面对真正感兴趣的事物,幼儿才能够以一种更加饱满与积极的状态投入其中。而且,无论多么懂事的孩子,爱玩始终是幼儿的天性,幼儿阶段的孩子们正处于好奇心与求知欲十分旺盛的阶段,对于外界的各种新鲜事物都迫不及待地想要去了解与接触。在传统的幼儿健美操教学模式中,大部分幼儿教师都习惯于采用填鸭式的教学方式,往往会选择将相关的健美操拆分成不同的动作,然后引导幼儿进行一遍一遍的重复模拟与训练。这种枯燥与乏味的教学模式对于幼儿来说完全不具备吸引力,而且长此以往还会导致幼儿逐渐丧失对健美操学习的兴趣。因此,幼儿教师要从儿童的天性出发,尝试创造各种生动丰富的游戏情景,寓教于

乐,让幼儿在游戏之中完成相关的健美操学习活动,一方面能够使幼儿发现健美操学习的真正乐趣,从而提高对健美操学习的兴趣;另一方面,在游戏情境之中,幼儿的精神状态也会更加饱满,与之相对应的教学效果也能够得到大幅度提升。

比如,幼儿教师在开展健美操教学的过程中,可以为孩子们创设一个“森林舞会”主题的游戏情景。幼儿一听到“森林舞会”这个主题兴趣自然就会被充分调动起来。在整个游戏情景之中,在“森林舞会”场景的引导下,教师可以先让幼儿选择各种不同的材料来装扮自己,比如用颜料画在脸上扮演小花猫;将塑料袋装饰在身上当做晚礼服等。然后,教师则要引导幼儿进行各种健美操动作的训练,并告诉幼儿这些都是“森林舞会”上每一个“小动物”都必须会的舞蹈。而且,在进行健美操准备活动的时候,教师还可以带领幼儿前往幼儿园内的小花园里进行慢跑等基础热身活动,并告诉幼儿这是在森林漫步,马上就要到达舞会现场了,在不断的引导之下,相信每一位小朋友都会自身带入到森林动物的角色之中,参与积极性与主动性大大提升。

(三) 借助现代化技术营造身临其境的教学氛围

在当前阶段,各种现代化的技术与电子设备都已经逐渐深入到了人们生活与工作的各个领域之中,大部分幼儿从刚刚出生起就开始接触各种电子设备与电子技术。很多电子设备与技术凭借着鲜艳的色彩与生动的画面以及充满趣味性的情境设置,得到了大部分幼儿的追捧与喜爱。而近几年,现代化技术在教育领域也得到了不断的推广与普及,不同教学阶段的教师都可以在现代化的教学技术与教学设备的辅助之下实现事半功倍的教学效果。因此,在利用情境教学法开展幼儿健美操教学活动的过程中,幼儿教师也可以借助各种现代化技术与设备,既能够丰富幼儿健美操教学的内容与形式,又能够提高教学情境的真实性与生动性,带给幼儿一种身临其境的感觉,从而大大提升幼儿健美操教学的教学质量与教学效率,发挥出情境教学法的真正作用与价值。

比如,在幼儿健美操教学过程中,幼儿教师可以借助丰富的互联网资源,从中选择并整理出与当前的教学任务和教学目标相符合的健美操视频、图片等资料,并将其整合成可以应用的教学资源。在课堂教学的时候,教师在讲解相关的动作要领之前,可以利用多媒体等设备向幼儿展示相关的健美操视频资料,其中不仅仅包括简单的教学视频,还可以向幼儿展示其他地区的小朋友或者其他社会人群做健美操的视频,从而创设一种“全民健美操”的氛围,让幼儿能够更加直观地感受到健美操这项运动的运动氛围。而且在动作训练的时候,幼儿教师还可以为幼儿准备好教学情境相符合的背景音乐,让幼儿能够全身心地投入到健美操训练之中。

## 总结

情景教学法参照了相关美学以及心理学等情景模拟领域的知识,能够使幼儿从传统的教学课堂中解脱出来,从而不断张扬自己的个性,挖掘自己的潜能,能够促进幼儿表现能力的进一步发展,有利于幼儿的综合发展。相信借助现代化技术营造身临其境的教学氛围、创设情境教学法,激发幼儿参与兴趣,创设比赛环境让幼儿在竞赛中锻炼自己能力等方式将在最大限度上帮助幼儿教师顺利开展健美操教育,提升幼儿的肢体表现能力和大脑开发能力。

## 参考文献

- [1] 钟海欧, 罗雪莲. 健美操情境教学模式实验研究[J]. 体育科技, 2017(2): 73-81.
- [2] 张珊, 杨真洪. 模因论和情景教学法在幼儿英语教学中的运用[J]. 淮海工学院学报, 2016(1): 106-108.
- [3] 朱燕, 张美江, 等. 情境教学法在中学健美操教学中的作用[J]. 山西师范大学体育学院学报, 2017(10): 70-72.
- [4] 窦红燕. 幼儿健美操教学法初探[J]. 当代体育科技, 2018, 8(35): 221-222.
- [5] 朱琪. 合作教学法对健美操教学效果的影响[J]. 山东青年, 2018, 000(001): 42-43.

## 作者简介:

李婷, 性别: 女, 省市: 江西省九江市, 民族: 汉, 学历: 本科, 单位: 九江市中心幼儿园, 职称: 二级教师, 研究方向: 幼儿园开展健美操项目。