

基于核心素养下初中《道德与法治》有效课堂教学策略的研究

王 瑛

(贵州省铜仁市第五中学 贵州 铜仁 554300)

[摘要] 对学生的成长来说, 学科素养实际上就是基础知识在学生生活中的应用, 其经历巩固、渗透的过程。道德与法治教育的核心素养内容包含很多项目, 其中道德认知、自我管理、国家认同、法律意识、参与社会是必不可少的内容。在初中道德与法治教学中, 教师要以学生核心素养的培养为出发点, 着力构建有效课堂, 这就需要教师在教育理念、教学方法、教学模式上有所创新, 深入研究教材并结合当前的社会环境、学生发展实际优化道德与法治教学内容, 突出教学的有效性和切适性。所以在立德树人大背景下, 我们对当前初中《道德与法治》的教学现状和该采取什么样的教学策略进行了思考。

[关键词] 核心素养; 初中《道德与法治》; 有效课堂; 教学策略

当前, 我国的初中《道德与法治》教学依然采取的是传统教学方式, 教师仍是教学主体, 教学方式也还是采取填鸭式教学。此外, 德育老师还没有完全明白自己身上所肩负的教学责任, 对自己的教学任务和教学目标也没有引起足够的重视, 很少会考虑到学生在课堂和生活中的心理变化, 久而久之, 学生很难会把在课上学过的道德与法治知识铭记于心, 也很难去思考生活中遇到的诱惑和道德与法治问题, 这样学生很难依靠学习过的道德与法治内容形成自己的价值观, 道德与法治课程的教学效果也很难达到理想的目标。

一、《道德与法治》的核心素养内容

核心素养是学生在学习一门课程过程中所形成的、具有学科特点的成就, 通过核心素养展现能够体现学科的育人价值。《道德与法治》学科学生发展核心素养, 应为一个“一个中心, 三个基本点”, 即“三点一心”。所谓“一心”, 即以培养“负责任的公民”为中心; 所谓“三点”, 即本学科核心素养包括道德品质、健康生活、法治观念等三个基本点。

初中道德与法治注重联系学生的实际生活, 以培养学生正确的价值观和高尚的思想道德、法治意识为目标, 是一门综合性较强的学科。在《中国学生发展核心素养》的精神指导下, 《道德与法治》教学要切实注重知识内容与核心素养的融合, 着力培养学生的政治认同、科学精神、法治意识、公共参与能力, 这些都是道德与法治课程中学生核心素养培养的构成要素。

二、核心素养视角下初中《道德与法治》教学策略

(一) 创新教学方式, 提高学生的政治认同感: “政治认同”是道德与法治教学中中学生核心素养培养的内容之一, 其中包含了“社会参与”和“责任担当”两部分。责任担当是指学生具有处理国家与社会、国际关系理解认同观点、表达情感态度和行为选择的能力。政治认同首先表现在学生对社会主义特色社会的认同, 能够主动践行社会主义核心价值观。学生能够主动处理社会发展与自我发展的关系, 有高尚的理想信念, 有扎实的文化基础, 有良好的道德操守。初中阶段学生对于政治认同的理解不够深入, 这就需要教师多方引导, 采取学生更容易接受的方式开展政治认同教育, 例如《战狼2》热播时, 教师可以组织学生集体观看并写下观后感, 提炼其中具有政治认同效益的主题, 从而使学生更生动、更直观的去理解, 以此提高学生的政治认同感。

(二) 创新方法培养学生思考、分析问题能力: 随着时代的发展, 教师要有与时俱进的教育思维, 合理应用互联网科技、多媒体技术开展道德与法治教学。教师可以结合教学的需要, 多搜集一些今日头条、社会热点、时政热点等资料, 用这种

学生平时能够看得到的消息拉动学生的学习积极性, 同时让学生从生活实际出发, 联系实际材料、结合教材的知识点进行思考、分析, 促进学生辩证思维、理性思维的发展, 提高学生思考、分析问题的能力。教师也可以让学生自行搜集相关资料, 在此过程中帮助学生提升信息搜集、信息整理、信息分析等能力。对现代教育素养来说, 创新是发展的前提、创新是社会进步的动力。教师不能把学生培养成书呆子, 而是要引导学生创新思维、思路新颖, 培养学生广博见识和解决问题的能力。

(三) 以坚持“四性”为基本原则, 突出课程教学价值: “四性”主要指思想性、人文性、实践性和综合性, 坚持以“四性”为基本原则是培养核心素养的重要举措。所谓思想性是道德与法治课程的本质, 是课堂教学的灵魂; 人文性是该课程的主要性质, 能够提升学生人文素养和社会责任感, 可见人文性是核心素养的应有之意; 实践性是课程教学的基本性质, 是落实核心素养的重要支撑; 综合性是该课程的重要性质, 包括学习内容、生活和教学等方面的综合, 实现核心素养的深层次发展。由此可见, 在《道德与法治》教学实践中, 要采取科学教学措施, 坚持“四性”, 突出课程育人价值。比如学习“做守法的公民”时, 除了强化学生法治观念外, 还要引导学生善于发现社会中违法行为, 善于利用法律维权, 以小组讨论或模拟的方式探讨在日常生活中应该预防犯罪, 善用法律, 进而做一个合格守法的公民。

三、结语

在初中道德与法治教学中, 教师要将学生核心素养的培养放在重要位置, 以生动灵活的形式激发学生的学习和实践兴趣, 教师要充分发挥示范和榜样作用, 与学生建立起和谐、及时的教学互动, 注重培养学生正确的人生观、价值观和世界观, 提高学生的社会责任感和法治意识, 不断探索完善和创新教学方法, 做好德育工作的有效渗透, 建立成熟的道德与法制教学体系。

参考文献

- [1] 李小勇. 论道德教育向道德教化的转化[J]. 现代教育论坛, 2014, (8): 96-97.
- [2] 李金鑫. 核心素养视域下批判性思维培养的问题及对策[J]. 教学与管理. 2017 (30).
- [3] 王有鹏. 初中道德与法治学科核心素养的构成、内涵及注意之点[J]. 思想政治课研究, 2017 (02): 104-106.
- [4] 金荣君. 核心素养视野下初中道德与法治案例教学法的运用[J]. 文学教育 (下), 2018 (08): 62-63.

巧借本土资源 ——开展幼儿美育活动

谢琦辉

(重庆市大足区龙水镇中心幼儿园 重庆 402368)

[摘要] 幼儿美育活动的开展, 对于幼儿来讲既能够促进审美的发展, 也是对幼儿品质教育的一种方式。将本土资源融入到幼儿美育活动的开展中, 对于活动的发展起到了有效的辅助作用, 通过对本土资源的使用, 能够有效的提升美育教育活动的开展成效。所以需要教师根据当地实际的情况, 与本土的资源进行结合使用, 从而在教学中将其融入到美育活动中, 能够更好的促进幼儿的全面发展。

[关键词] 幼儿教育; 本土资源; 美育活动

引言

本文所论述的本土资源为龙水, 在解放之后有着“小五金”之乡的诚誉, 与北京的王麻子、杭州的小泉剪刀齐名。在当地有着非常丰富的自然资源与人文资源, 民间传统的工艺也是非常的丰富多彩, 通过对当地的本土资源进行使用, 如果能够在幼儿活动的开展中将所有的资源进行合理的使用, 能够构建出良好的美育课程, 促使幼儿得到美的熏陶, 保障幼儿在一种健康的环境中成长。

1 借助自然资源, 激发幼儿审美兴趣

幼儿园教育的开展是每个人在发展阶段接受到的最基础的教育, 对于幼儿的发展起到非常直接的影响。在幼儿园美育活动的开展中, 也是促进幼儿全面发展的一种教学策略, 对于幼儿园教学水平的提升来说也起到了促进作用。龙水镇的发展自然资源是比较丰富的, 能够为幼儿的发展提供较多的审美对象, 所以需要教师在保障安全的前提下, 带领幼儿对本土资源与环境进行欣赏。法国雕塑家罗丹曾经说过, 在我们生活的身边并不缺乏美的表象, 更多的还是缺乏发现美的眼睛。幼儿融入到实践的过程中, 能够更加直接的对本土的资源进行直观的感受, 这样的一种方式会更加适应幼儿的思维发展, 促进幼儿的理解与感知。

龙水的历史发展悠久, 在开展幼儿美育活动时, 园内工作人员先与相关的活动实践单位进行联系, 从而在活动开展的当天, 由教师带领着大班的幼儿与家长到提前联系好的田间。幼儿们在活动的开展中, 曹老师非常细致的给幼儿讲解了锄头、铲子以及镰刀等工具的相关知识。讲解环节结束之后, 教师将学生分为两组, 其中一组的学生开始挖花生, 另外的一组则是去挖洋姜。幼儿在家长的带领之下, 自己用锄头开始挖土, 在家长的指导之下使用的姿势还是比较标准的, 前后双手之间保持着40厘米的距离, 并且在刨地的时候, 先将锄头抬高过自己的头顶, 然后用力地将锄头猛地刨下去, 最终幼儿在家长与教师的指引之下, 成功的将花生与洋姜进行挖出。在教师的组织带领下, 幼儿很快融入到本土的资源教学中, 幼儿在实践活动的开展中认识并了解了各种的工具的使用方法。在实践活动中有计划的引导幼儿对生活中美的发现, 从而将幼儿的审美兴趣进行激发, 促使幼儿的审美能力得到提升。

2 使用民间艺术, 丰富审美体验

龙水的五金发展是可以追溯到晚唐时期的, 发展的历史是比较悠久的, 在历史上主要出自于战争时期对兵器的需要与佛像雕琢工具的发展需求, 所以龙水五金