

浅谈如何在小学作文教学中培养学生的想象力

田小芳

(甘肃省陇南市武都区安化中心小学 甘肃 陇南 746023)

【摘要】在小学学生的思维活动当中,提升他们的想象能力至关重要,其属于小学生思维能力的重要展现。基于此,本文就如何在小学作文教学中培养学生的想象力展开了简单的探究分析。

【关键词】小学;作文教学;学生;想象力

在小学语文作文教育教学活动当中,教师需要不断鼓励小学生对实际生活当中的事物进行观察,将生活当作是前提条件,提升小学生的联想能力。与此同时,教师也需要创设真实的情景,不断鼓励小学生进行探究与深入思考,为小学生的健康成长与可持续发展奠定良好的基础条件。

一、以生活为基础,培养学生的想象能力

在当前的新课改大环境下,在语文作文实际教育的时候,教师需要培育小学生的学习水平与联想能力。教师需要不断指引小学生,让他们参与到多种锻炼活动当中,推动他们的可持续发展。联想主要来自实际生活,但是也高于日常生活。联想活动与小学生对实际生活的感知不可分离,所以在实际教育的时候,教师需要逐步鼓励小学生探寻平时生活当中的各个细节,将日常生活当作是前提,为他们创设良好的想象环境与空间。对于处在小学阶段的学生,他们正在认识世界,此时,教师需要不断进行指引,发挥自身的引导作用。

比如,在语文作文练习的时候,教师需要设置“我最喜欢的xx”作为主题,让小学生书写熟悉的事物或者是人物,指引他们将平时生活当中的事件当作是前提条件,让他们在实际写作的时候表达自身的情感。在实际教育的时候,教师需要积极鼓励小学生进行创新,在写作的时候将自身的联想元素渗透其中,让语文作文增添更多的情感色彩。经过这样的课堂活动,让小学生充分运用自身身边的多种资源内容,让小学生不断进行联想,让他们在具体的写作活动当中感知到趣味性,提升小学生的作文写作水平与能力,激发出他们的写作自主性以及激情。

二、创设真实情景,提升学生的想象力

随着新课改的逐步深入,教师在对小学生语言能力进行培育的时候,也要培育他们的思维能力,提升他们的联想能力。想象主要是小学生参与到创造活动当中的基础,提升他们的联想能力,可以激发出小学生的学习激情与欲望,保证其成效。在这样的情况下,教师要使用情景方法展开教学。对于当前正处在小学阶段的学生而言,他们的认知水平以及生活经验等方面都有明显的制约,没有办法深入理解以及掌握语文作文主题内容,难以让小学生感同身受。所以教师要运用先进的多媒体技术以及语言等展开情景教育活动,让小学生深入以及全面的了解与掌握写作主题,不断提升他们的联想水平。

比如,教师在引导小学生对“雪”进行描写的时候,可以询问他们是否见过雪,指引他们思考与探究雪是如何形成的。教师要广泛运用先进的多媒体技术,向小学生将雪景有关图片或者是视频内容等充分展现出来,创设出相应的情景,让小学生主动投入其中,让他们进行联想以及感受,最终小学生在书写作文的时候会充满情感。小学生在这样的情景当中充分运用联想能力,掌握更多的写作方法与技巧,保障作文内容充满丰富的情感。

三、鼓励学生互相交流,换角度想象

每个人的思维都存有一定程度上的限度,经过长时间的练习,小学生会形成固定的思维,这样对提升他们的联想能力起着不良的影响。加强小学生之间的沟通与互动,他们能够由其他小学生的角度上展开思考与联想。经过此方面的练习活动,能够拓宽小学生的思维,提升他们的语文素养以及写作水平,让他们掌握更多的写作手段与技巧。与此同时,在对其他小学生的构思进行实际思考的时候,他们需要

根据自身的联想进行思考。教师需要指引小学生之间加强互动,扮演好自己的指引者角色,把他们分成多个小组,让他们的思维在各个小组当中得以碰撞。只有这样,小学生才能够找出写作活动当中存在的问题,在之后写作的时候尽量避免此类问题。

比如,在让小学生对作文进行修改的时候,教师能够直接把作文使用随机方法分到各个小组当中,让他们探讨其存有的不足与问题。小学生在实际更改的时候,需要根据作者的写作思路展开联想与探究,提升他们的想象能力。这样小学生可以找出文章当中存有的不足,然后共同进行探讨,提出科学合理的修改措施与方案,最终教师需要进行合理评价。

四、丰富学生的课外知识,加强学生的语言积累

在小学教育的时候,小学生对事物拥有充足的好奇心,他们可以快速认识世界。然而,也是因为此方面的特性,小学生非常容易被新鲜事物所影响。所以小学生要积累自身的知识,而教师要对他们进行指引。在现阶段的作文教育教学活动中,教师需要让小学生课堂当中阅读某些课外读物,让他们选取相应的书籍内容,避免对他们的思维起到不良影响。让小学生接触多个类型的读物,让他们获得语言以及素材等方面的积累。在小学生实际阅读的时候,如若他们只是根据文字内容进行联想,会对他们的思维进行锻炼,培育他们的联想水平。所以在语文作文实际教育的时候,教师要提升小学生的联想水平,指引他们参与到阅读活动当中,为提升他们的想象能力奠定良好的基础条件。

比如,在小学生写作以前,教师应该让小学生阅读小说,然后让他们根据小说进行续写。在此过程当中,小学生能够更加深入以及全面的掌握小说内容,进而提升他们的写作水平与能力。经过这样的续写活动,小学生能够将自身的情感渗透其中,经过这样的联想续写文章内容。此过程存有一定程度上的难度,然而,教师需要鼓励小学生长时间坚持,让他们在多种练习活动当中提升自身的联想水平。

结束语

在小学语文作文实际教育过程当中,教师需要对小学生的想象力进行培育,为他们创设一个深入探究与思考的空间。在作文教育的时候,要想提升小学生的作文能力与水平,需要提升他们的联想能力。在这样的情况下,教师需要创设一个良好以及轻松的环境与分为,提升小学生的联想能力,让他们在实际学习的时候提升观察水平与能力。与此同时,教师也要创设相应的情景,不断鼓励小学生投入到创新活动当中,提升他们的写作水平。

参考文献

- [1]魏丽媛.浅谈如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J].艺术科技,2019,32(8):196,198.
- [2]吴丽英.小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J].作文成功之路(上),2017(6).
- [3]毛爱华.小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J].课程教育研究,2018(38).
- [4]尤琪.如何在小学语文作文教学中培养学生的想象力[J].科学咨询(教育科研),2020(01):185.

小学语文三年级起步作文指导方法研究

谭珺

(广西省河池市宜州区石别镇中心小学 广西 河池 546300)

【摘要】随着社会经济的发展,民众的思想观念发生了较大的转变,教育工作受到了越来越高的关注。三年级起步作文教学是小学语文教学的重点和难点,对小学语文教学质量有着直接的影响,小学语文教师应给予足够的关注。但是值得注意的是,现阶段我国小学语文三年级起步作文教学工作开展情况并不理想,教学过程中存在一些不足,教学工作开展质量得不到必要的保障,不利于学生语文成绩的提升。本文细致梳理了现阶段小学语文三年级起步作文教学中存在的不足,并提出了几点指导方法,以期能够为教师开展后续工作提供些许帮助。

【关键词】小学;语文;三年级;起步作文;指导方法

引言

三年级起步作文教学是小学语文教学工作的重要内容,能够为学生未来的学习打下良好的基础,进而促进学生语文成绩的提升。目前,我国小学语文教师在实际工作中高度重视三年级起步作文教学,并取得了一些成绩,但是由于多方面因素的影响,小学语文三年级起步作文教学中仍旧存在一些问题,教学水平还有较大的提升空间,工作仍需进一步改进。这种情况下,对小学语文三年级起步作文指导方法进行研究是十分必要的。

一、我国小学语文三年级起步作文教学中存在的不足

(一)家长重视程度较低

现阶段,我国多数学生家长对三年级起步作文教学的认识不够充分,并没有

意识到三年级起步作文教学在小学语文教学中的重要作用,对三年级起步作文教学的关注较少,使得教学工作开展情况并不理想。而且小学阶段学生面临着小升初的压力,家长对学生考试成绩的关注较多,只是片面的认为三年级起步作文教学是对时间与精力的浪费,对教学工作的开展持怀疑态度,也在一定程度上加大了三年级起步作文教学的难度^[1]。此外,还有部分学生家长认为三年级起步作文教学开展时间过早,希望学生将多数时间放在基础知识学习上,使得起步作文教学时间较为紧张。

(二)学生缺乏兴趣

三年级学生年龄集中在8-10岁之间,学生缺乏主观意识,并不能充分认识到起步作文教学的意义,这种情况下,学生往往难以在三年级起步作文教学中保持注意