

父的园子有什么特别之处?祖父的园子里有些什么?“我”和祖父在园子里做了些什么?通过利用教师制定的学案,完成以上的这些问题,对文中的大概内容有了一定的了解,而且能够幻想出祖父的园子是什么样子的,通过这些问题和自己想出的答案,带着这些内容来认真听教师对这篇课文的讲解,可以知道哪些的思路是错误的,哪些理解是错误的,通过这种方式来让学生在课堂上学习语文课文,更能够加深学生学习课文的印象,通过这种方式,来提高学生学习的效率,进而来激发他们的积极性,是课上的语文教学更加高效。

二、活跃课堂,激发效率

2.1 将有趣的情景导入课堂中

当语言和文字融入为语文知识,并且作为一门课程来让学生学习,让学生感到语文是一个枯燥无味的学科。可是语文有它自己独特的魅力,语文有着优美的诗句,语文也有内涵的语句,语文还有情感丰富的画面。但是当我们学习语文时,学生一定会感觉学习语文是一个枯燥乏味的过程,但是,语文的绝大部分知识是来源于生活且高于生活的,而在生活中会遇到很多有趣且幽默的故事,所以可以在课堂中导入一下生活中的有趣情景,来加强学生学习语文的有趣性,进而来活跃课堂的气氛,使得学生对语文课堂充满期待,并且能够加强对语文知识的学习。进而使得他们的学习更加高效化。

比如,在学习语文课文《军神》时,通过阅读这篇文章,可以知道沃克医生从一开始就发现了这位受伤的是一名军人,这就需要联系生活实际,思考沃克医生是怎么从一开始发现刘伯承就是一名军人。这就需要注重文章的神态、语言、动作的描写,通过这些描写,可以很容易的得出,刘伯承的反应就是一名军人的反应。在学习这篇文章的过程中,教师可以联系生活实际,将刘伯承与消防队员和武警战士相类比,然后列举生活中的实际例子来加强学生们的理解,让学生感受到这些伟大

的战士的精神,通过学习这篇文章,可以知道军人战士的大无畏精神和他们的不怕苦不怕难的精神,是永远值得我们去学习的。通过引入这些生活中情景,可以加深学生们对这篇文章的理解并且能够让学生们学会军人的优秀品质。这样不仅能够加强学生们对这篇文章的理解,而且还能够让语文的课堂更加生动有趣,加深学生对学习课文的印象,从而使得学生学习语文更加高效化。

2.2 总结归纳所学知识

对于语文而言,总结归纳本节课所学的语文知识,无疑就是学生对这篇文章的理解是什么?这篇文章的主要内容是什么?这篇文章所遇到的生字词是什么?通过这些内容,可以强化学生在这节课堂中的所学内容。这些总结性的知识,可以在语文课堂中通过游戏的方式呈现出来。让学生边学边玩,加强课堂的趣味性,学生对语文知识的获取能力更加多样,而且还可以提高学生的综合素质。通过语文课堂,通过学习,归纳所学知识,更加能完善学生的全面综合素质。使得学生学习语文知识更加积极,并且让语文课堂变得更加高效化。

结束语

不管怎样,通过对传统语文课堂的改革,来加强学生对学习语文知识的渴望。从而来加强学生对学习语文知识的获取能力,通过这种方法来提升学生对语文的爱好。这样会使得与他们的语文素养得到有效的提高,以及个人全面的发展,都能够提升一个档次,得到明显的变化。

参考文献

- [1]梁雪芳.多元教学,构筑小学语文高效课堂[J].亚太教育,2019(10):99.
- [2]曾维.情境教学在小学语文课堂中的运用[J].中国农村教育,2019(11):91.

基于初中历史教学构建高效课堂的研究

张代伦

(山东省青岛市莱西市第三中学 山东 青岛 266000)

【摘要】新课标对初中历史课程的性质进行了详细的描写和科学的规定,也为构建初中历史教学高效课堂指明了方向。构建高效历史课堂需要教师和学生两方面的努力。教师方面,需要转变传统观点,以学生为主体;致力于构建平等和谐的师生关系;更新知识结构,丰富知识储备;教师还应改善教学方法,优化课堂设计。学生方面,需要学生具备自主学习意识,掌握基本的历史知识,具备基本的历史素养。

【关键词】初中历史;高效课堂;策略

2011年国家教育部颁布了新的《义务教育历史课程标准》,从思想、基础、人文和综合方面对初中历史课程性质进行了详细的描述和科学的规定,也为构建初中历史教学高效课堂指明了方向。具体说来,思想方面,就是要在历史唯物史观指导下让学生感知中华民族的历史传承,对他们进行爱国主义教育,帮助他们树立正确的人生观、价值观和世界观。基础方面,初中阶段历史教学的基础是基本史实,并在此基础上确保学生逐步树立正确的历史学习意识。人文方面,引导学生感知历史文化变迁,体会社会发展需要,从而树立正确的人生态度,并在注重和体会历史发展中横向和纵向的联系中逐步学会用全球史观看待历史。以此作为宏观指导与方向,构建高效的初中历史教学课堂需要教师和学生两方面的共同努力。

一、教师方面。

作为构建高效初中管理师教学课堂的重点,教师首先要转变传统教学观念,将自己由传统教学活动的中心转变为课堂的组织者和学生学习的指导者,将学生作为课堂教学的主体,充分挖掘学生的发展潜力,鼓励学生积极参与课堂学习,引导学生充分发挥主体作用,使得学生由被动的知识接受者转变为积极主动的探究者。

其次,基于教学观念的转变,教师应致力于构建良好的、和谐的师生关系。师生关系是影响课堂学习效果的重要因素。教师对学生的信任和尊重能够使学生变得更加自尊与自信,从而转化为积极向上的动力,在尽力达到教师期望水平的同时提高自己的学科水平。在课堂教学过程中,历史教师应与学生建立平等的师生关系,不能唯分教论,要尊重学生的人格和想法,对学生多赞美与鼓励。只有这样,学生才会喜欢教师及其所授学科,才有可能实现高效课堂。再次,教师应不断更新知识结构,丰富知识储备。具备专业的历史知识是一名好的历史教师的基本要求。对于专业知识,教师不仅要精准掌握,还要融会贯通,构建多层次多角度的知识结构,了解和熟悉学术研究领域的最新动态,及时丰富与更新自己知识结构与储备。同时,还要具备跨学科的知识,如心理学知识、地理学知识和文学知识等,从而更好地辅助课堂教学,提高课堂教学效率。

最后,要构建高效的历史教学课堂,教师还应改善教学方法,优化课堂设计。遵循教育学的普遍规律、历史学科的特点、所教授班级的具体情况以及特定的教学内容,教师应充分利用各种教学法展开教学,这些教学法包括情境教学法、案例教学法、导学案教学法,史料教学法等,并根据具体的教学过程确定一种教学方法或者优化组合多种教学方法。在实际教学过程中,还应优化教学设计,通过精彩多样的课堂导入激发学生学习兴趣,少讲但精讲把握课堂节奏、灵活变通历史知识,巧妙设置启发性问题,引导学生筛选重要信息,达到训练学生思维的目标。

二、学生方面

学生是教师课堂教学的对象,也是主体。要实现高效的课堂教学效果,需要学生具备自主学习意识,掌握基本的历史知识,具备基本的历史素养。

首先,学生应克服一直以来只依赖教师在课堂上一味灌输和帮助的惰性,改被动学习为主动学习,主动地参与到课堂教学中,就教学内容进行独立思考和积极探究。而要最大限度地利用课堂,就要求学生在老师的指导下充分预习课堂知识。

“预习是求知过程的一个良好开端,是自觉运用所学知识,对一个新的认识对象预先进行了解、求疑和思考的主动求知过程”,¹教师可以通过预习单的形式,让学生预知应掌握的知识,并通过相关的小故事帮助学生加深理解,拓展知识面。同时借助课堂提问的方式引导、鼓励学生积极发言,允许质疑,培养学生独立思考的精神。

其次,要重视历史这一学科的基础知识。俗语云:半边不离其宗,只有牢牢掌握了基础知识,才能有在之后更高年级的学习中拔高、变通。目前的初中历史教学很大程度上仍是应试教育,教师授课和学生学习的重点都集中于疑难问题,忽略了基础知识的学习,这完全是本末倒置的做法。因此,要创建高效的历史教学课堂,还需回归最根本的基础知识的教学,学生要牢记基础知识,养成良好的记忆能力和习惯,这样子才能游刃有余地应对各种考查形式

再次,学生需要具备基本的史学素养。所谓的史学素养是指“通过日常教化和自我积累而获得的历史知识、能力、意识以及情感价值观的有机构成与综合反映,其所表现出来的是能够从历史和历史学的角度发现问题、思考问题及解决问题的富有个性化的心理品质”²这要求历史教师在课堂教学中要运用多种教学方式和形式,选择合适的教学内容,注重提高学生历史综合能力,有意识地培养学生的史学素养。这样的教学不仅可以丰富学生的知识体系,还可以培养学生正确评价历史的能力,并进而帮助学生了解社会现象,正确看待社会问题,从而形成正确的历史观和价值观以及分析和解决问题的能力以及和迁移创新的能力。

综上所述,要构建高效的历史教学课堂,需要教师和学生双方面的合力。当代社会发展迅速,只有以学生为主体,激发学生的嗷嗷热情,培养学生主动思考和质疑的能力,学生才能学有所得,这样的课堂才是高效的课堂。

参考文献

- [1]梁瑜君.初中历史教学中构建高效课堂的研究[J].科教文汇(下旬刊),2019(03):151-152.
- [2]张军.构建初中历史教学高效课堂之我见[J].文教资料,2016(10):187-188.