

教学模式在实际高中生物教学活动中之所以被广泛运用，主要就是学生能够跟着生物老师提出的问题去思考生物知识，并且紧密联合现实生活，用科学去解答世界，感受大自然的魅力，这对学生未来的全面发展和健康学习具有重要的推动作用。

二、借助实验探究模式，提升学生的理性思维

对于高中生物课本知识而言，其具有极强的科学性以及实验性，并且其与现实生活联系非常密切，很多理论和现象都需要学生在实验中验证，或者是从生活中探索，所以说，在核心素养的发展背景下，高中生物老师如果想要强化学生的综合素质，提升学生对高中生物课本知识的运用效果，就需要立足于学生的学习现状和学习兴趣点给学生提供针对性的实验教学活动，逐步培育学生的理性思维，以此来优化高中生物教学环境，强化学生的生物核心素养，进而推动高中生物教育教学的健康发展进程。

比方说，在学习“分子与细胞”相关内容时，老师为了让学生更加直观轻松的了解生物知识，感受细胞的运动，就可以借助显微镜观察生物细胞的生物实验来强化学生对细胞的有效认知。在此基础上，高中生物老师需要为学生准备好洋葱、棉签、玻璃片、镊子、刀片、显微镜等实验器材，借助多媒体视频给学生展示实验流程，而后让学生以实验小组依次进行实验，通常情况下，学生在实验中可以看到多边形栅栏状排列的规则细胞，以此来增加对细胞的认识和理解，拓展学生的理性思维，为学生未来的健康学习和全面发展提供重要的基础保障。

三、借助情境教学模式，协助学生树立正确的生命观

高中生物其实是一门生命学科，在日常教学活动中生物老师需要灵活地运用情境教学模式，带领学生主动投身于教学情境中，感受生物知识的学习乐趣，在此

基础上，生物老师就需要充分了解高中生物课本知识，同时熟知学生的日常学习状态，而后把现实生活中的场景渗透到日常学习环境中，带领学生感受不一样的生物学习体验。

举个简单的例子来说，在学习“植物生长素的发现”时，生物老师可以借助信息技术搜索有关杏花出墙的视频和图画并且播放给学生，并向学生抛出问题：是什么因素导致院子里的杏花会向墙外生长？杏花的花枝的向外延伸是在其成长的哪个阶段？这样较为生动形象的视频和画面以及对生活中杏花的生活现状能够为学生提供的一个较为生活化的情境，在此情境中生物老师可以锻炼学生的生物逻辑思维能力，让学生可以带着丰富的学习情感深入到小组的讨论中，充分调动学生的学习积极性和激情，同时对于生物老师所提出的问题积极大胆的发言，以此来丰富整个课堂的学习氛围，而且这一情境教学模式还能够带领学生融入到生物新知识的学习过程中，体验不一样的生物学习乐趣，从而强化学生的生物核心素养。

结语

新时期的教育市场要实行变革，随之高中生物课堂教学模式也需要实行创新，而且在新课标的积极作用下，高中生物老师不光要重视基础知识的教学，还需要在学习方法上给学生适当地引导，只有这样才能优化学生的高中生物学习环境，提升学生的综合素养。基于此，高中生物老师就需要从问题教学模式、实验教学模式以及情境教学模式入手，立足于学生的学习现状以及学习兴趣点，紧密融合高中生物课本知识，给学生提供更为全面的教学指导，以此来提升学生的科学思维，增强实际高中生物教学效果，为学生未来的健康学习和全面发展提供重要的基础保障。

巧用“史料”提升农村初中历史教学效果初探

张彩霞

(隆阳区汉庄中学 云南 保山 678000)

【摘要】“史料”的运用能够有效提升农村初中历史教学效果，作者以“三国鼎立的形成”课程教学为例，从农村初中学生的基本特点出发，组织学生从多种途径收集本土的“三国”相关史料，并组织进行整理、分析、合作、课堂交流，最终取得了良好的教学效果，为其它教学内容版块的开展提供一定的借鉴。

【关键词】三国；史料；本土

初中历史课程集思想性、人文性、基础性、综合性为一体，在学生的“世界观、价值观、人生观”形成中占有重要的地位。但是如果在教学过程中，教师不注意方式，对学生采用传统的“讲授”教学往往提不起学生的兴趣，难以取得良好的教学效果。作者立足长期在农村中学从事一线教学总结出的相关经验，在“三国鼎立的形成”课程学习中尝试组织学生对本土“史料”进行收集、整理、分析、交流，激发学生积极性及创造性，从而取得了良好的教学效果。

一、农村中学初中历史教育存在的问题

农村中学学生的特点在一定程度上影响初中历史的教学效果，其主要表现在以下方面：

(一) 自卑心理强，在课堂上不主动发言，难于开展交流合作学习。

(二) 阅读理解基础较差，对历史材料把握不准。如果在学习过程中不及时进行引导，往往抓不住主题，学习的深度不足。

(三) 学习手段单一，农村学生很少能有机会走进博物馆、文化馆等场所对历史文物、展览进行直观的感性学习，学习的广度不足。

二、开展教学情况简介

在“三国鼎立的形成”课程教学中，将教授班级的学生按其性格特点进行分组，并分别提供照相机、录音笔等记录设备，组织其对本土与“三国”相关的“史料”进行收集。

小组	学生特点	收集的重点领域
第一小组	爱好广泛，具有网络资料查询、收集能力	网络，本土（保山）“三国”史料收集
第二小组	学习能力较强，具有较强自觉能力	保山市档案管、保山名人堂，保山图书馆本土（保山）“三国”史料收集
第三小组	性格外向，具有主动交流的意识	本土（保山）“三国”相关的遗迹考察

通过活动，三个小组从不同的途径取得了以下不同的史料：

(一) 第一小组本土“史料”收集情况

第一小组收集了《临江仙·滚滚长江东逝水》“滚滚长江东逝水，浪花淘尽英雄。是非成败转头空。青山依旧在，几度夕阳红。白发渔樵江渚上，惯看秋月春风。一壶浊酒喜相逢。古今多少事，都付笑谈中”。《三国演义》这首词的作者杨慎是明朝三才子之首，他在本地（云南保山）大概生活了三十七年。

(二) 第二小组本土“史料”收集情况

第二小组通过查询，收集到蜀汉时期永昌（保山古名）的太守王伉，云南太守吕凯（今云南保山金鸡人）相关的人物生平及事迹。

(三) 第三小组本土“史料”收集情况

第三小组对本地的三国遗迹诸葛营、诸葛堰、汉营走马场进行了考察其中：诸葛营遗址为云南省现存规模最大的汉代建筑遗址，位于保山城南诸葛营村，其最高的地方40余层，在古代夯筑工程中相当壮观。

诸葛堰为诸葛亮的兵士所开挖，原来打算用来建城，后发现“里方外圆”，不利于守城，所以后改为蓄水用于灌溉。

汉营走马场，传说为蜀汉军队骑射练习场，每年农历三月二十七为“走马盛会”。

三、教学效果分析

(一) 初步学会多种渠道获取历史相关信息，并形成重证据的历史意识

通过活动，第一小组采用了网络的方式，第二小组采用了文献查询的方式，第三小组采用了实地考察的方式，均获取到了相关的历史信息，并通过照相机取证，对文献资料复印等方式保留，对当地老人的“采访”录音作为历史的重要证据，强化了历史的重证据的意识。

(二) 通过活动开展，使生理解了历史表达方式的多样性

通过本土史实的调查收集，使学习了解了历史的表达方式不仅仅是课本中的描述，还有民间的传说，遗迹、文学作品、民间传说等。

第一小组在收集的史料中，收集到了《康熙通志》中杨慎在保山的生活状态描述“杨慎戍永昌，遍游诸郡，所至携伶以随。曼首欲求其诗不可得，乃以白绫作械，遣服之。酒后乞诗，杨欣然命笔，醉墨淋漓，挥满裙袖，重价购归。杨知之更以为快。”；第二小组拍摄了保山人民为纪念王伉，吕凯修建的武侯祠；第三小组带来了明代诗人毛铤曾写下汉营走马场盛况的词文《汉营走马》“我闻汉诸葛，深入不毛地。庙食在此邦，世远名愈高。至今蒲樊儿，犹能记前朝。曾传训练法，弓刀随所操。走马不执缰，手中弄旌旄。红藤束两腕，捷若猿与猱。垂身掠地过，取物名夺标。一呼万人和，军容亦何骄。持酒争劳之，俱曰毋足劳。”

(三) 通过活动开展，学生与教师、学生与学生之间发生合作，产生交流，提升了合作学习的效果

各小组相关“史料”收集后，安排在课程内进行交流汇报，使学生学会与老师、同学进行历史问题的探究与交流，表达自己正确见解。比如第一小组同学为表现《临江仙·滚滚长江东逝水》，通过多媒体在课堂上播放了歌唱家杨洪基演唱的《滚滚长江东逝水》，通过男中音完美的表达了大气磅礴的三国争霸的历史。并进行了激情的演讲，在课堂上产生了强烈的视觉、听觉冲激，加深学习的印象。第二小组、第三小组组织制作了精美的幻灯片，向同学进行了生动的汇报。通过各小组交流，互相学习对比，有效的提升了教学效果。

四、小结

通过本次教学活动，组织农村中学学生收集本土三国相关“史料”提升教学效果起到了良好的作用，其具体表现在：有利与学生直观的学习三国时期的历史基础知识，掌握课本内容；充分认识本土历史与中国历史的整合衔接，真正意义上理解中华民族各民族密切交往、相互依存的多元一体格局，加强了爱国主义情感培养；对三国相关的本土人物事迹收集，认识有利于理解个人在历史中的作用，全面促进了学生健全人格的形成和健康品质的培养。

参考文献

- [1] 樊雪飞. 初中历史教学策略研究[J]. 课程教育研究, 2014年01期.
 - [2] 邵娟. 初中历史与社会教学中的人文性分析[J]. 校园英语, 2014年07期.
- 项目来源：隆阳区2019年暨第七期“田园教育”教师微课题研究立项重点课题(编号：2019zw033)