

# 基于学前教育阶段幼儿早期阅读能力培养策略

张珊珊

(山东省东营市东营区胜利街道中心幼儿园 山东 东营 257000)

**【摘要】**学前教育是幼儿在接受小学教育之前接受的教育,是一种辅助形基础教育。学前教育包括很多类别,其中很重要的一类就是培养幼儿的阅读能力,阅读能力提升了,以后的语文学科就会更加轻松容易,幼儿的表达能力也会有所提升。本文对幼儿早期阅读教育的重要性做了简要分析,进而结合幼儿特点,阐述了学前教育阶段幼儿早期阅读能力培养的策略。

**【关键词】**学前教育;幼儿;阅读教学;培养策略

## 一、幼儿早期阅读教育的意义

早期的阅读教育对幼儿来说至关重要,做好阅读教育可以充分提升幼儿对语言的学习能力和表达能力,可以说阅读教育是提高幼儿学习和思想水平的一个重要方式。对儿童阅读能力的教育的最好时机是在幼儿阶段,这一阶段的幼儿学习能力不断得到开发,为了帮助幼儿语言组织能力的培养,必须增加早期阅读。随着时代的进步,家长对自己孩子的学前教育越来越重视,更多的家长倾向于寻找专业的教育机构来实现对孩子规范的学前教育。这种情况下,当代幼儿的早期阅读的能力也越来越好。幼儿的阅读教育这一行业的不断进步,对幼儿阅读有着不可埋没的效果。同时也关系到幼儿智力方面的发展以及心理健康水平的提高,主要表现在下面几个方面。

### 1、早期的阅读教育有利于幼儿语言系统的发展

在儿童学习语言的阶段,早期语言学习对幼儿的语言能力有着不可磨灭的效果。幼儿通过早期阅读学习之后会更好的进行语言交流,同时语言表达能力也随之提高。在幼儿早期阅读教学中,幼儿在受阅读能力培养有利于他们的社交。在语言表达能力提升之后,儿童会更想表现自己,并且更加愿意与他人交流,这样就可以不断的锻炼他们的语言系统。在与他人交流的过程中。他们也在不断完善和形成良好的语言体系。

### 2、早期的语言学习有利于幼儿心理健康的发展

幼儿阅读能力的培养有助于幼儿心理健康发展。早期的阅读教育对孩子的性格培养已经形成良好的人格有很大的作用,有利于幼儿在成长过程中探索自己更好的性格。语言是表达自己的工具,幼儿可以通过语言表达自己的想法和需要,有助于教师充分了解学生,知道他们的想法。起到同时培养阅读能力和语言组织能力的的作用,使幼儿能表达、敢表达、会表达,这样做极大的降低了有儿童心理障碍的风险,促进幼儿的健康成长。

### 3、幼儿早期阅读教育有利于幼儿智力的发展

在幼儿智力的培养中,开展早期阅读教育对儿童的阅读思维有很大的帮助,有利于儿童在语言理解上有自己的见解,同时对儿童的智力开发有着不容忽视的作用。通过长时间的幼儿阅读教育,儿童对事物对语言的理解力逐渐提升。这些早期阅读教育带来的作用,是孩子在其他地方得不到的,同样也是孩子一生的财富,是孩子在未来语言技能的重要组成部分。

## 二、基于学前教育阶段幼儿早期阅读能力培养策略

对幼儿的阅读教育培养的方式很重要,不能随意进行,应该讲求方式方法,功利教学法不应该被用于幼儿阅读教学中。孩子们对枯燥的词语有排斥心理,反而更喜欢新鲜的事物。结合幼儿的实际特点,主要有以下几个方法。<sup>[1]</sup>

### 1、建立良好的学习氛围

首先要和孩子们和谐融洽,然后慢慢和孩子们一起进行阅读。在现在的教学环境压力下,很多幼儿不愿意学习阅读,对阅读学习不感兴趣,甚至有厌学心理。兴趣是最好的老师,建立好的学习环境和学习氛围有助于学生的学习。可以利用多媒体教学等教学方式来辅助教学,这样可以引起幼儿的新奇感,从而调动幼儿的阅读积极性,让他们在喜欢阅读中阅读,实现自主阅读,培养好阅读的良好习惯。兴趣是最好的老师这句话我们听过很多次,但是要想真正调动兴趣就要花费一些心思,充分调动幼儿的学习兴趣是幼儿早期阅读能力培养的关键环节。

### 2、开展多种多样的教学方式

对孩子们来说,他们希望阅读教学的内容能够更加丰富多彩,并且能够生动有趣,阅读可能对大部分孩子来说是极其枯燥的,教师应该寻找合适的方式来引导幼儿进行阅读学习。教师可以多种方式结合起来培养学生阅读,同时还可以结合理论对幼儿进行实际的教学。孩子们可以在实践中对真实事物的看法、表达、总结,这样可以使得幼儿对阅读的掌握能力大大提升。

### 3、家长与幼儿园的教育积极的配合

促进幼儿健康成长,需要多方共同的努力。父母是孩子最重要的老师,在幼儿教育中,最重要的环节就是父亲母亲带领孩子们学习,任何一个辅导机构、幼儿园都拟不了父爱和母爱对孩子的影响。家长要配合老师一起帮助孩子进行早期阅读,家长和老师之间一定要多沟通多练习,在幼儿教育方面达成共识。只有在家长和老师共同努力下,才能帮助儿童进行早期阅读。

## 三、总结

在学前教育阶段,教师应该更加注重儿童早期阅读的重要性。阅读是以后儿童在学习语文时的基础,孩子的各方面能力也将进一步加强。父母和教师应该处于幼儿阶段的儿童更多的关爱和陪伴,并且能够给幼儿良好的早期教育。父母、教师应该把阅读教育作为一个重点教育,重视幼儿阅读能力的发展,促进幼儿更好的成长。

## 参考文献

- [1]许娟娟.学前教育阶段幼儿早期阅读能力的培养分析[J].才智,2017(20):79.
- [2]张琼.家庭早期阅读能力培养的支持性策略研究——浅谈0~3岁幼儿早期阅读能力培养[J].教育教学论坛,2012(S3)
- [3]赵丽.引领幼儿开启阅读之门——浅谈培养中班幼儿早期阅读能力的有效策略[J].新课程学习(下),2012(05)
- [4]李靖.基于学前教育阶段幼儿早期阅读能力培养研究[J].教育教学论坛,2014(31)
- [5]卢杰.试论学前教育阶段幼儿早期阅读能力的培养[J].吉林农业科技学院学报,2013(01)

# 核心素养在小学英语教学中的渗透

陈颖

(吉林省舒兰市金马镇中心小学校 吉林 舒兰 132600)

**【摘要】**英语教学对于小学时期的学习者来说是根蒂,这一时期对于培育才智杰出的学习者起着重大意义,并且能够奠定推进学习者在英语方面做更深层次的挖掘的基础。若还是按照以往的教育方式,会造成学习者吸收英语学术效率低下、参差不齐的现象。新一轮基础教育课程改革发表了“核心素养”这一思想概念,深层次全方位的阐述剖析如何将核心素养与英语课堂相互融合。这一思想概念在学习者汲取知识的过程中占据重要的一席之地,需要教育者和学习者共同学习进步。

**【关键词】**核心素养;小学英语;教学渗透

## 1 核心素养在小学英语教学中渗透的意义

核心素养能力是学生学习和成长过程中需要具备的一种能力,能够帮助学生更好的适应社会需求。小学英语教学主要是为了培养学生综合语言运用能力,主要包括了语言知识、语言技能、学习策略以及文化意识等,这些是学生在学习英语过程中需要具备的能力,同时也是核心素养的重要组成部分之一。所以,在小学英语教学中提高学生的核心素养,既有利于培养学生的自主学习意识和独立思考的能力,还能促进学生对学生内容的理解和学习能力的提高。

## 2 目前我国小学英语教学的现状

### 2.1 只重视英语单词的教学

在小学英语教学过程,教师往往采用的是传统的教学方式,在教学过程中一味的让学生背诵英语单词和词组,虽然词汇是英语学习的基础,但是一味的死记硬背是不能提高学生的核心素养的,在教学过程中还需要重视学生认知能力和理解能力的培养。如果只采取传统教学方式,学生无法充分发挥其主体作用,长此以往,会导致学生英语思维定势,无法培养学生英语学科的核心素养。

### 2.2 教学方式单调、学生上课积极性不高

在目前的英语教学过程中,教师通常采用的是老师讲课,学生听讲的方式进行的,而根据实际调查显示,形式多样和内容丰富教学过程对学生上课积极性的提高有很大的帮助,因此在教学过程中教师可利用互联网等技术手段丰富上课的形式,提高学生的课堂参与度。同时教师在教学过程中的教学内容普遍停留在教材上,缺少对课外内容的拓展,导致学生学习信息不足,不利于学生核心素养的提高。

## 3 提高核心素养在小学英语教学中渗透的措施

### 3.1 启发学习者互助的精神,渗透核心素养

小学阶段的学习者处于学习英语的初级阶段,是以后进一步挖掘英语学术深层次的内涵和熟练掌握并运用英语知识的前提条件。这个阶段的学习者在汲取英语知识的过程中往往会遇到一系列的问题,为避免打击学习者的自信心与积极性,教育者应做好全方面的工作,启发学习者并做学习者学习路上的指明灯,指引学习者前进的方向,带领学生在遇到问题时,借助同桌讨论、班级交流等一系列办法,处理英语上的疑点。例如,在四年级下册unit1 Myschool中,课程目标是使学习者掌握学校里的地点名称及方位名词并学会熟练运用。

### 3.2 教育者提高自身文化素养